

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

С. Н. КУРОВСКАЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Пособие

Гродно
ГрГУ им. Я.Купалы
2013

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536
К93

Рекомендовано Советом педагогического факультета
ГрГУ им. Я. Купалы.

Рецензенты:

Кардабнёв А. А., кандидат педагогических наук, доцент;
Рутковская Г. И., директор Учреждения образования
«Гродненский государственный социально-педагогический центр».

Куровская, С. Н.

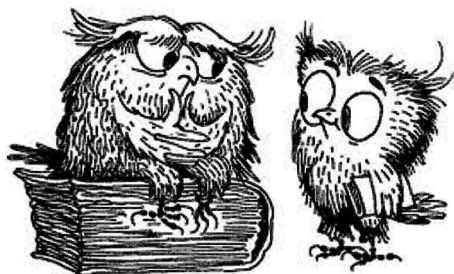
К93 Организация и проведение профориентационных мероприятий :
пособие / С. Н. Куровская. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 58 с.
ISBN 978-985-515-640-7

Показаны особенности организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками. Представлен интересный материал проведения данных мероприятий, включающий сценарные разработки, анкеты, деловые игры, тестовые задания, беседы, проблемные ситуации, которые содействуют профессиональному самоопределению школьников и построению карьеры. Представленный материал может использоваться как для определения склонностей школьников, так и для активизации их самопознания. Адресовано учителям, социальным педагогам, классным руководителям, родителям, работникам системы повышения квалификации педагогических кадров, а также всем интересующимся проблемой профориентации.

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536

ISBN 978-985-515-640-7

© Куровская С. Н., 2013
© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2013



ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время главным национальным богатством страны провозглашаются высококвалифицированные, обучаемые и гибкие кадры. Перед молодыми людьми ставится задача поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей трудовой жизни. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения в нашей стране привели к переосмыслению профориентации, которая должна способствовать умению самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимая ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

В данном пособии показаны особенности организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками. Предлагается материал, способствующий формированию психолого-педагогической готовности к трудовой деятельности как системы, компонентами которой выступают функционально связанные между собой подсистемы: профпросвещение, формирование профессиональных мотивов и профессионально важных психических качеств, эмоционально-волевой устойчивости. Представлены варианты проведения профориентационных мероприятий, включающие сценарные разработки, деловые игры и др., которые содействуют профессиональному самоопределению школьников и построению карьеры. Материал пособия может использоваться как для определения склонностей школьников, так и для активизации их самопознания.

В издании описан комплекс специальных мер содействия школьнику в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда, предлагаются также мероприятия по профориентационной работе с родителями, рекомендуется литература.

Пособие может быть использовано студентами на педагогической, социально-педагогической практике.

Представленный материал апробирован в период социально-педагогической практики и проведения занятий по дисциплине «Социально-педагогические основы профориентации» на кафедре социальной и коррекционной педагогики педагогического факультета для студентов педагогических специальностей.

ГЛАВА 1

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. Основной целью профориентационных мероприятий является подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Решая задачи ознакомления детей и подростков с профессиями, а также оказывая помощь в самоопределении школьников, необходимо использовать разнообразные формы и методы профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, приглашение мастера-профессионала в какой-либо области на вечер, концерты и т. д.

Развитие интереса учащихся к профессиям как одна из задач профориентационных мероприятий

Смысл проведения профориентационных мероприятий состоит в привлечении школьников к активному участию в общественно полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей. Сложность педагогического руководства проведения профориентационных мероприятий с учащимися заключается в том, чтобы научить влиять на жизнь и поведение детей не только непосредственно, как это происходит на уроках, но и опосредованно, через коллектив, различные внеклассные и внешкольные мероприятия.

Одним из важнейших вопросов профориентации школьников вообще и процесса профессионального самоопределения в частности является установление преемственности в организации учебной, внеклассной и внешкольной работы. Это взаимодействие осуществляется в следующих основных направлениях:

- в процессе проведения профориентационных мероприятий педагоги добиваются расширения, углубления и закрепления ведущих понятий и основных идей, имеющих важное значение по профориентации школьников;
- отбор содержания внеурочной работы по профориентации направлен на создание возможностей для проявления самостоятельности и творчества учащихся в различных областях трудовой деятельности (общественно-политической, познавательной, художественной);
- все виды внеклассной работы по профориентации способствуют активному применению имеющихся знаний и стимулируют учащихся к приобретению новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного продолжения занятий и будущей профессиональной деятельности;

– учителя-предметники и классные руководители хорошо знают интересы, склонности и способности учащихся, учитывают результаты внеучебной деятельности и постепенно используют их в проведении профориентационных мероприятий.

Основные организационные принципы профориентационных мероприятий

Для простоты и удобства все принципы можно представить в виде таблицы 1. Чтобы лучше понять сущность каждого принципа, выделяются «золотая середина» (сам принцип) и «крайности», между которыми этот принцип находится. Главная проблема понимания и реализации этого принципа – не доводить принцип до крайности, не извращать его.

Таблица 1 – Основные организационные принципы профориентационных мероприятий

Крайности	«Золотая середина»	Крайности
1. Узкая специализация	1. Многообразие форм и методов работы	1. Хаос, бессистемность, следование методическим модам
2. Морализаторство	2. Нравственность как стержень всей работы, как основа организации разнообразия методов	2. Безнравственность
3. Идеализация предшествующего опыта	3. Преемственность в работе, сохранение лучших традиций	3. Отрицание предшествующего опыта
4. Внутренняя пассивность, ожидание, что кто-то решит ваши проблемы	4. Самоактивизация, способность искать внутренние резервы в работе	4. «Самосгорание» на работе, стремление братья за все мыслимые и немыслимые проблемы
5. Самоизоляция	5. Профессиональное содружество	5. Потеря профессионального самоощущения
6. Пессимизм, отчаяние	6. Вера в успех, в свои возможности	6. Излишняя самоуверенность
7. Акцентирование внимания на единичных принципах, без их взаимосвязи друг с другом	7. Взаимосвязь принципов, их взаимодополняемость	7. Утеря специфики принципов

Формы внеклассной и внешкольной работы по профессиональной ориентации учащихся

Основными формами внеклассной и внешкольной работы, которые могут быть эффективно использованы для осуществления целей профессиональной ориентации учащихся, являются:

- *массовые формы* – вечера, встречи, конференции, диспуты, конкурсы, клубы, общества, выставки, олимпиады;
- *групповые* – беседы, экскурсии, кружки, секции, ансамбли, факультативы;

– *индивидуальные* – рефераты о профессиях, внеклассное чтение, коллекционирование, подготовка и выступление с докладами, домашние задания и т. д.

Большой популярностью пользуются диспуты о профессиях. Например, диспут на тему «О твоих путях, современник», «О призвании в жизни» (со следующими вопросами: Что такое призвание? Как его найти? Нужно ли вообще искать призвание? Каждый ли его находит? Возможны ли здесь сомнения, ошибки?), обсуждение проблем: Кем быть и каким быть? В чем смысл жизни? Что значит жить красиво? Что значит выражение «счастье трудных дорог»?

В школе возможна организация встреч с людьми разных профессий. В конце учебного года можно провести «защиту» профессий. Готовясь к ней, старшеклассники встречаются со специалистами, беседуют со знающими людьми, читают литературу о профессиях.

Большую роль в организации этой работы играет *школьный уголок профориентации*. Материалы в нем располагаются на стендах: «Куда пойти учиться?», «Что читать о профессии?», «Высшие и средние специальные учебные заведения Республики Беларусь», «Профтехучилища республики Беларусь», «Молодежь и село», «Знакомимся с рабочими и сельскохозяйственными профессиями», «Объявления», «Наши сочинения». В школе ведется факультатив по профориентации, основная задача которого – выработать у учащихся, не имеющих определенных интересов, устойчивое намерение приобрести профессию.

Очень большое значение для развития интересов, склонностей и способностей учащихся имеет *кружковая работа*. Известно, что старшеклассники очень деятельны, поэтому в кружках их привлекает прежде всего возможность действовать, делать все своими руками, создавать схемы, пособия, модели, приборы и механизмы. Вся эта деятельность, в которую включаются школьники, оказывает огромное влияние на их формирование: углубляются и становятся более устойчивыми интересы учащихся, формируются склонности, происходит более полное, многостороннее ознакомление с определенными видами трудовой деятельности. Для того чтобы обеспечить широкое привлечение к профориентационным мероприятиям всех учащихся, необходимо знать и учитывать разнообразные интересы и склонности детей к различным отраслям научного знания и сферам трудовой деятельности. Для удовлетворения все возрастающей любознательности, пробуждения интересов и склонностей учащихся необходимо, чтобы в каждой школе осуществлялись многообразные виды профориентационных мероприятий, участвуя в которых школьники могли бы развивать свои способности в различных сферах деятельности: литературном и художественном творчестве, техническом моделировании, спорте, туризме, краеведении и др.

Факультативные занятия по выбору профессии и их педагогическая эффективность

Учащиеся старших классов нуждаются в расширении, углублении и систематизации знаний о профессиях, полученных в процессе учебной деятельности.

Основная цель изучения факультативного курса «Выбор профессии» состоит в том, чтобы не только углубить и систематизировать сведения учащихся о наиболее распространенных профессиях народного хозяйства, но и дать необходимые знания по психологии индивидуальных различий (главным образом, формирование интересов, склонностей и способностей), которые потребуются в дальнейшем для правильного выбора профессии. В связи с тем что в средней школе основы психологии не изучаются, такой аспект факультативного курса представляется особенно важным. Рассматривая психологические основы профессионального самоопределения, необходимо анализировать наиболее часто встречающиеся ошибки при определении будущего трудового пути, вопросы соотношения интереса и долга, требования к состоянию здоровья, психофизиологическим качествам и уровню подготовленности. В начале изучения факультативного курса целесообразно также дать некоторые сведения по психологии личности, чтобы все последующее изучение материала воспринималось учащимися с позиции заинтересованного человека, а не стороннего наблюдателя.

В программу факультативного курса необходимо включать группы профессий, которые широко распространены в данном экономическом районе и в которых ощущается потребность народного хозяйства области или страны. Факультативный курс по выбору профессии должен иметь не только ознакомительные, но и воспитательные цели. Поэтому необходимо подбирать такой материал и строить преподавание такими методами, чтобы оно носило активный характер, возбуждало интерес учащихся, поднимало желание скорее выбрать и освоить одну из профессий, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и включения в созидательный труд.

Исходя из этих основных положений, программа факультативного курса по подготовке учащихся старших классов к выбору профессии должна представлять собою краткое систематическое изложение сведений о труде, профессиях и некоторых вопросах психологии личности.

В процессе изучения курса целесообразно чередовать проведение теоретических (урок, беседа, лекция) и практических (экскурсии, встречи, тематические вечера) занятий, а также использовать разнообразные технические средства для повышения эффективности обучения.

При планировании и проведении факультативного курса «Выбор профессии» следует руководствоваться двумя критериями, определяющими его содержание и направленность. Во-первых, необходимо изучать и учитывать в последующей работе изменяющиеся интересы и склонности учащихся, заботиться о формировании устойчивого интереса к своей будущей профессии у каждого школьника. Во-вторых, надо довести до сознания слушателей общественную значимость правильного выбора профессии.

Основные формы и методы проведения занятий – школьная лекция, урок-беседа, экскурсия, семинары, практические работы. Лекционный способ занятий используется, главным образом, при изучении психологического материала и общих вопросов подготовки кадров. Для того чтобы слушатели меньше уставали, а также для активизации занятий и привлечения учащихся к обсуждению поднятых вопросов можно применять развернутую беседу. Экскурсии на производство и в учебные заведения проводятся как предварительно, так и после теоретического изучения соответствующей отрас-

ли народного хозяйства. Семинарские занятия и диспуты посвящаются решению основных вопросов профессионального самоопределения молодежи.

Если преподаватель испытывает затруднения в подборе соответствующих данных, а также для более квалифицированного освещения материала приглашаются специалисты производства. В процессе изучения программы каждый учащийся должен подготовить самостоятельный реферат на тему избранной специальности. Для написания реферата он должен не только изучить описание этой профессии в литературе, но узнать профессию на практике, непосредственно на производстве, путем наблюдения за работой и последующих бесед со специалистами. Старшеклассники могут также участвовать в проведении бесед с учащимися V–VII классов, в сборе материалов о важнейших профессиях, в подготовке и проведении диспута «Призвание. Как его найти?» Все материалы о фабриках, заводах, вузах, техникумах и профтехучилищах, рефераты и доклады учащихся, стенды и стенгазеты, собранные и подготовленные в процессе выполнения практических работ, послужат основой для создания и оборудования кабинета профессиональной ориентации в школе.

С педагогической точки зрения более эффективно начинать знакомство с тех профессий, которыми интересуются учащиеся. Практика работы показывает, что, ознакомившись с требованиями этих профессий к человеку, они пытаются внутренне соотнести эти требования с наличием соответствующих качеств у себя и чаще всего убеждаются в значительном несоответствии.

В результате у школьников начинают заметно проявляться две тенденции в подходе к определению возможностей будущей профессии. Одни из них (таких большинство) сразу же разочаровываются в профессиях, которым они ранее отдавали предпочтение, и начинают думать о других, которые в большей степени могут соответствовать их индивидуальным возможностям. Другие (таких меньшинство), убедившись в недостаточном уровне развития своих личностных качеств, необходимых для успешного освоения будущей профессии, начинают думать о том, чтобы развить их до необходимого уровня и таким образом подготовиться к овладению намеченной профессией.

Таким образом, первоначальное проявление интересов и склонностей у большинства учащихся не выдерживает проверки, вызывает переориентацию, рождает потребность познакомиться со многими другими профессиями народного хозяйства, науки, культуры. Так можно подойти к изучению профессий, которые в первую очередь необходимы стране, и учащиеся с гораздо большим вниманием относятся к предложению пойти на экскурсию в профессионально-технические училища и на предприятия, пригласить для беседы представителей различных профессий. Посещение ряда училищ и предприятий вызывает большой интерес к массовым рабочим профессиям, однако далеко не всегда эта работа вознаграждается успехом. В качестве отправного момента могут быть использованы уже имеющиеся у школьников разнообразные индивидуальные интересы, но их удовлетворение не должно становиться основным содержанием профориентационной работы, они используются лишь в качестве приводного ремня, переходного мостика к воспитанию новых, общественно более ценных интересов.

Ознакомление учащихся с профессиями педагог, в процессе беседы, может проводить по определенному плану.

План беседы по профориентации школьников

1. *Общие сведения о профессии.* Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. *Производственное содержание профессии.* Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. *Условия работы и требования профессии к человеку.* Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. *Система подготовки к профессии.* Пути получения профессии: курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

Рекомендации по планированию профориентационных мероприятий со школьниками

1. Понять цель данного профориентационного мероприятия: определить цель-максимум и цель-минимум в работе с данным классом, с данной группой или в данной школе (социально-педагогическом, психологическом центре и др.).

2. Выделить перечень основных проблем и приоритетных направлений проводимых профориентационных мероприятий (с учетом специфики данной группы).

3. Расписать все профориентационные мероприятия (занятия, игры, занятия, тренинги и др.) по дням и часам.

4. Разбросать все темы (проблемы) по этим дням (по принципу: от общеориентирующих проблем – к более конкретным).

5. Составить перечень практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы (желательно, чтобы по времени они занимали даже большую часть, чем теория – это важно для профориентационной работы со школьниками).

6. Распределить профориентационные мероприятия (практические занятия, тренинговые и др.) по дням, соотнеся их с теоретическими проблемами (важен принцип «чередования»): немного теории – практика, немного теории – практика и т. д.).

7. Подобрать разные методики: тесты, опросники, анкеты, игровые упражнения, разбор ситуаций, дискуссионные формы работы и т. п. (использовать принцип «разнообразия»: кому-то больше нравится работать с тестами, кому-то – больше играть).

8. Рассчитывать все по времени.

9. На всякий случай, подобрать дополнительно несколько теоретических вопросов и практических методик (на случай, когда вдруг какие-то темы и методики в данном классе «не пойдут» или когда какие-то методики и процедуры пройдут слишком быстро и останется свободное время).

10. Составить небольшие конспекты для всех спланированных профориентационных мероприятий.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гуткин, М. С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М. С. Гуткин, А. В. Янковский, Л. И. Смирнова, В. П. Кувшинов; под общ. ред. М. С. Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.

2. Калугин, Н. И. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

3. Кожедуб, С. И. Профессиональная ориентация / С. И. Кожедуб. – М.: Просвещение, 1998. – 289 с.

4. Профорентация в школе / сост. С. В. Тарасевич, Н. А. Шалима, О. А. Купревич, Н. Н. Пастушкоова. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

5. Сахаров, В. Ф. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. Ф. Сахаров, А. Д. Сазонов. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

6. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

7. Шустова, Н. И. Диагностика профессиональных ориентаций школьника / Н. И. Шустова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 38–40.

Дополнительная

8. Зелинская, М. Экскурсии и профорентация / М. Зелинская // Начальная школа. – 2007. – № 22. – С. 28–29.

9. Калицкий, Э. М. Труд, работа, профессия / Э. М. Калицкий // Народная асвета. – 2008. – № 1. – С. 12–15.

10. Кенаш, С. Все профессии важны / С. Кенаш // Начальная школа. – 2007. – № 22. – С. 21–27.

11. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 75–78.

12. Моргун, В. Ф. Методика многомерного анализа достижений ученика с целью профилирования и профориентации / В. Ф. Моргун // Школьные технологии. – 2005. – № 6. – С. 134–141.

13. Олекс, О. А. Как выбрать любимую профессию и сделать успешную карьеру / О. А. Олекс // Народная асвета. – 2006. – № 8. – С. 12–13.

14. Соловцева, Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность / Е. Соловцева // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 189–192.

15. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс / В. Р. Шмидт. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Важная роль в решении задачи профориентации принадлежит семье. Участие семьи как социального и воспитательного института подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической. В семье формируется отношение ребенка к труду, необходимые навыки и умения. Вовлекая детей в различную деятельность в часы досуга, организуя посещения выставок, музеев, беседуя с детьми о своей профессиональной деятельности, а также деятельности близких людей, родственников, родители знакомят ребят с различными профессиями, дают возможность ребенку расширить круг своих интересов, попросить свои силы в разной трудовой деятельности. Огромную помощь родители окажут в решении проблемы профессиональной ориентации, если помогут детям и подросткам в сборе необходимой информации как о своей профессии, так и по тем профессиям, которыми ребята интересуются. Данная информация включает в себя: общие сведения о профессии; характеристику процесса труда; санитарно-гигиенические условия труда; психофизиологические требования профессии к человеку; получение специальной подготовки; экономическую и правовую стороны профессиональной деятельности.

На современном этапе развития нашего общества уровень работы школ с родителями не всегда отвечает тем требованиям, которые предъявляют к ней задачи совершенствования обучения и воспитания учащейся молодежи. К сожалению, следует отметить недостаток внимания со стороны семьи к трудовому воспитанию и профессиональной ориентации детей, недостаточную разработанность организационных форм и методов работы с родителями, отсутствие разнообразия в выборе приемов воспитания, преобладание коллективных и групповых форм и методов работы, слабое распределение индивидуальных способов педагогического воздействия. Часто любовь родителей к своей профессии переходит к детям. В нашей стране много рабочих династий, общий трудовой стаж которых исчисляется несколькими десятками лет. Но иногда родители не могут правильно поставить в своей семье трудовое воспитание ребенка, его подготовку к будущей трудовой жизни. Здесь особенно важной становится руководящая роль школы. Ознакомление родителей с основными вопросами подготовки детей к выбору профессии – важный этап работы учителя с родителями. Разумеется, этим не исчерпывается деятельность школы. По общему плану профориентационной работы организуются и другие мероприятия. Выбор эффективных форм работы учителя в семье возможен при условии обстоятельного знания семей воспитанников. С этой целью следует использовать разные методы, и, прежде всего беседу, наблюдение, анкетирование.

Привлечение родителей к профориентации школьников способствует решению задачи в оказании помощи ребенку в правильном выборе профессии. Как показывают наблюдения и опыт лучших школ, основой установления хороших взаимоотношений между школой и семьей является взаимная забота о настоящем и будущем ребенка, о всестороннем и гар-

моничном развитии его личности и, в первую очередь, о формировании его индивидуально-психологических качеств, интересов, склонностей, способностей и характера. Основными направлениями совместной работы школы с родителями учащихся являются: расширение круга знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи; ознакомление с задачами и особенностями подготовки рабочих кадров в системе профессионально-технического образования; изучение положительного опыта семейного воспитания и пропаганда трудовых традиций рабочих династий; привлечение родителей к активному участию в профориентационной работе, которая проводится педагогическим коллективом.

Участие родителей в профориентационных мероприятиях влияет на более качественную подготовку учащихся к сознательному выбору профессии, способствует более глубокому пониманию ими своей ответственности за судьбы детей, формированию более внимательного отношения к интересам, склонностям и способностям юношей и девушек, укреплению контактов между семьей и школой, в выработке единой линии в воспитании.

Взаимосвязь школы и семьи в профориентации учащихся

Работа школы по профориентации будет намного эффективнее, если к ее осуществлению привлечь широкую родительскую общественность.

Основные направления работы школы с родителями следующие:

– *психолого-педагогическое просвещение* родителей по вопросам профессиональной ориентации молодежи – родительские собрания, лекции, лектории, беседы, конференции;

– *активное привлечение родителей* к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профориентационных экскурсий, диспутов);

– *индивидуальные консультации* родителей по профессиональной ориентации школьников.

Беседа как форма профессиональной работы с родителями.

Одной из самых распространенных форм профессиональной работы с родителями является беседа. По содержанию все беседы этой тематики можно разделить на три цикла. Первый цикл включает общие вопросы профориентации, второй – проблемы, связанные с изучением личности ребенка, третий – вопросы по трудоустройству и профессиональной адаптации молодого рабочего.

В процессе проведения индивидуальных бесед с родителями происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях детей. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анкетирования учащихся, анализа их сочинений на соответствующие темы и т. д.

Необходимые сведения по профориентации школьников родители могут также получить, участвуя в работе *лектория*.

В уголке для родителей в кабинете профориентации школы следует поместить список рекомендуемой для родителей литературы, здесь же представить часть этой литературы.

Большей эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую пропаганду осуществлять с помощью самих же родителей, если подключить отцов и матерей школьников к активной совместной работе с учащимися.

Задачи родителей в профессиональной ориентации

1. Ознакомить подростков с разнообразными профессиями, раскрывая их особенности на ярких примерах из жизни и популярной литературы.

2. Создавать в семье условия для развития разносторонних интересов подростков в сфере умственного, физического и общественно полезного труда, включая ребят в разнообразные виды трудовой деятельности.

3. Ориентировать учащихся на получение рабочих профессий через профессионально-технические училища и систему заводского ученичества, колледжи. При этом важно внушить детям, что в нашей стране формируется новый тип рабочего – рабочий-интеллигент.

4. Учитывать личные склонности, желания и интересы подростков, тактично советуя им выбрать дело по душе, по вкусу.

Практика показала, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих детей и подростков, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения детей и подростков во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессии среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Эффективность профориентационного процесса определяется широтой и глубиной осведомленности человека о трудовом процессе и самом себе. Родителям следует помочь ребенку приобрести эти знания. Эти знания дети смогут приобрести в учебных заведениях, а также во внеурочной и досуговой деятельности в кружках и т. п., выявляющих склонности и задатки личности.

Поэтому в профессиональной работе очень важно изучать и учитывать склонности и способности. *Основная задача* заключается в том, чтобы определить, в какой области человек в наибольшей степени может реализовать свои возможности. Это одно из главных условий верного выбора профессии. Для этого необходимо знать интересы детей и подростков, а также их способности.

Формы массовой и индивидуальной работы с родителями по профессиональной ориентации

Исследовательская практика показывает, что не все родители правильно понимают воспитательное значение труда в формировании личности, что многие из них не хотят или не умеют вовлекать детей в активный домашний труд, в работу на приусадебном участке и т. д. Личные беседы с родителями свидетельствуют о том, что ряд родителей не умеет пользоваться методами воспитательного воздействия на детей. Из всего арсенала педагогических требований обычно применяются просьба, одобрение, угроза, окрик, приказание. Такие приемы поощрения детей, как выражение доверия, получение почетных обязанностей, предоставление дополнительных прав, поощрение обещанием, а также меры наказания – отстранение на время от выполнения работы, ограничение прав, отсрочка ожидаемого поощрения, отмена ранее данного обещания, в семьях используются редко. Не все родители понимают необходимость испытывать при распределении обязанностей между детьми их возрастные особенности, давать поручения с постепенным нарастанием степени трудности, а при наказании анализировать причины и мотивы их поступков. С целью оказания родителям эффективной помощи в воспитании детей педагогический коллектив школы может использовать разнообразные формы массовой и индивидуальной работы: собрания, конференции, встречи, консультации и т. д.

Родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания могут быть классными и общешкольными. Главное достоинство классных родительских конференций в том, что на них обсуждение вопросов носит более конкретный характер и в обсуждении могут участвовать почти все родители класса. Поэтому, используя ту или иную формы работы, в выпускном классе следует практиковать больше классных родительских конференций, ибо они всегда дают положительные результаты.

В настоящее время широкое распространение получили *народные университеты научно-педагогических знаний*, которые создаются школами для систематического распространения знаний среди родителей. Особенно большую пользу приносят они тем родителям, которые пассивно относятся к выбору профессии их детьми. Зная этих родителей, школа должна персонально извещать каждого из них о дне занятий, присылать приглашения на занятия, контролировать их посещение и т. д.

Для успеха в организации работы по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии особо важное значение имеет установление контактов педагогов школ или профтехучилищ непосредственно с семьями школьников. Чаще всего здесь используются следующие формы и методы работы: беседа в кругу семьи, консультации по выбору профессии, переписка преподавателей или мастеров производственного обучения с родителями учащихся.

Собеседование в кругу семьи – необходимая и очень эффективная форма индивидуальной работы с родителями. Практика подобных бесед свидетельствует о том, что самым трудным моментом их проведения является объективная оценка учебных и внеклассных занятий и достижений учащегося, на основе которых проектируется его будущая деятельность. Для классного руководителя трудность заключается в том, что он не всегда располагает достаточно полными данными о внеучебных увлечениях и ус-

пехах школьника. Для родителей эта сторона занятий бывает более известной, однако они чаще всего склонны к некоторой переоценке достижений своего ребенка. Искусство проведения беседы со стороны классного руководителя и заключается в том, чтобы вместе с родителями прийти к общему мнению относительно успехов ученика и совместными усилиями решить вопрос о его будущем. Такое решение, принятое в присутствии школьника, станет важным побудительным стимулом в его последующей учебной и внеклассной работе.

Привлечение родителей к активному участию в профориентационных мероприятиях

Практика организации работы школ свидетельствует о том, что родители могут оказать классным руководителям и учителям значительную помощь в собирании необходимого материала о профессиях и передовиках того производства, на котором они сами работают. В дальнейшем этот материал может послужить основой для оформления уголка или кабинета профориентации в училище или школе. Активность родителей может проявиться и в организации тематических вечеров или встреч с ветеранами производства, членами бригад труда.

Родители могут также организовать циклы экскурсий на свое предприятие для ознакомления учащихся с ведущими профессиями народного хозяйства. Они могут стать активными помощниками педагога в пропаганде рабочих профессий среди учащихся общеобразовательных школ и членов их семей. Родители могут вести в школах кружки, секции и факультативы, фактически приобщать учащихся к профессиям сферы материального производства. Наконец, родители – специалисты производства могут вести консультационную работу с учащимися по тем профессиям, которые хорошо им знакомы или которыми они владеют. Значимость производственных экскурсий для целей профессиональной ориентации заключается в том, что здесь наиболее ярко проявляется взаимосвязь рассказа и показа, теоретического и практического знакомства с техникой. Одни словесные описания, как бы хороши они ни были, не могут заменить живого наблюдения и непосредственного участия в изучении технологических процессов. Производственные экскурсии способствуют зарождению у школьников интереса, расширяют их кругозор, учат видеть явления и факты окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы.

Важным этапом совместной работы школы с родителями по подготовке учащихся к выбору профессии является организация кабинета профориентации.

К оборудованию и оформлению кабинета профориентации привлекаются шефствующее предприятие, учащиеся и весь педагогический коллектив школы.

Родители поддерживают тесную связь с кабинетом профориентации, оказывают учителям помощь в работе с учащимися.

Эффективность работы педагогического коллектива с родителями можно определить по степени активности отцов и матерей, принимающих

участие в деятельности школы, увеличению количества семей, оказывающих детям действенную помощь в подготовке к выбору профессии в сфере материального производства. Практика свидетельствует о том, что организация систематической и планомерной работы с родителями по профессиональной ориентации положительно сказывается на повышении их активности. Если раньше родители заботились только о высокой успеваемости своих детей, то теперь их основной заботой становится проведение бесед в кругу семьи о трудовой деятельности, покупка специальной литературы и организация практической пробы сил в избранном направлении. Родители задумываются над профессиональным самоопределением своих детей и находят пути оказания им необходимой помощи.

Ошибки, которые допускают родители, помогая ребенку при выборе профессии

Как правило, у наших детей не сформировано представление о профессиях вообще, их привлекают только «модные» на сегодняшний день профессии (программист, фотомодель, менеджер и др.) и их внешняя оболочка: высокий доход, работа в красивом офисе, известность и т. д. При этом родители, помогая ребенку при выборе профессии, допускают следующие ошибки:

- они часто хотят, чтобы сын или дочь пошли по их стопам, при этом не учитывают желание и возможности ребенка;
- соглашаются с неадекватным выбором ребенка;
- не могут отличить природную склонность к определенному виду деятельности у ребенка от интереса к внешним модным атрибутам выбранной профессии;
- завышают или занижают уровень способностей ребенка и не учитывают его состояние здоровья (профпригодность).

Ошибка в выборе профессии приводит к разочарованиям, нежеланию работать, потере веры в себя и т. д. В современном мире насчитывается более 40 000 профессий. Чтобы сориентироваться в таком огромном разнообразии профессий, подростку необходимо суметь разобраться в этом, понять содержание разных профессий, требования, которые они предъявляют к человеку, суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы.

Таким образом, осуществляя в комплексе психолого-педагогические, медицинские и иные мероприятия, используя различные методики, а также знакомя ребят с миром наиболее распространенных профессий, учитывая их личные интересы, склонности и способности, родители смогут оказать ребятам действенную помощь в профессиональном самоопределении, основанную на индивидуальном изучении личности, и ребенок осуществит правильный выбор профессии, от которого зависит вся его дальнейшая жизнь.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гуткин, М. С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М. С. Гуткин, А. В. Янковский, Л. И. Смирнова, В. П. Кувшинов; под общ. ред. М. С. Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.

2. Калугин, Н. И. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
3. Кожедуб, С. И. Профессиональная ориентация / С. И. Кожедуб. – М.: Просвещение, 1998. – 289 с.
4. Куровская, С. Н. Роль семьи в профессиональной ориентации подростков / С. Н. Куровская // Планета-семья. – 2005. – № 4. – С. 10–14.
5. Немова, Н. В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «образовательные информационные карты» / Н. В. Немова // Директор школы. – 2005. – № 6. – С. 57–63.
6. Подросток в семье / сост. И. Л. Наумченко, Н. Ф. Яковлев. – Минск: Народная асвета, 1980. – 95 с.

Дополнительная

7. Рапопорт, И. К. Здоровье подростков и выбор профессионального пути / И. К. Рапопорт // Директор школы. – 2005. – № 6. – С. 101–104.
8. Розер, Т. Профильное обучение и здоровье школьников / Т. Розер // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 148–153.
9. Сгибнева, Е. П. Родительские собрания в средней школе: практ. рекомендации / Е. П. Сгибнева. – М.: Айрес-пресс, 2006. – 96 с.
10. Соловцева, Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность / Е. Соловцева // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 189–192.
11. Шафигулина, Г. Ш. Профессии, которые предпочитают школьники / Г. Ш. Шафигулина // Директор школы. – 2005. – № 6. – С. 89–92.
12. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшек-классников: 8–11 класс / В. Р. Шмидт. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
13. Якушина, Е. Интернет помогает выбрать профессию / Е. Якушина // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 163–170.
14. Зелинская, М. Экскурсии и профориентация / М. Зелинская. // Начальная школа. – 2007. – № 22. – С. 28–29.
15. Калицкий, Э. М. Труд, работа, профессия / Э. М. Калицкий // Народная асвета. – 2008. – № 1. – С. 12–15.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. СЦЕНАРНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ



ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ, РАБОТАЮЩИХ НА ТРАНСПОРТЕ
(профориентационное мероприятие для младших школьников)

Цели:

- 1) расширить знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте;
- 2) пробудить интерес к различным профессиям;
- 3) воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Ход мероприятия

Вопросы и задания для беседы

1. Какие виды транспорта вам известны?
2. Разделите транспортные средства на группы (на доске картинки: машины, трамвай, автобус, самолет, корабль, пароход).
3. Расскажите, что вам известно о людях, которые управляют этим транспортом. Как называются эти люди? (Шофер, машинист, капитан, пилот).
4. Какими качествами должны обладать пилот, капитан, шофер?
5. Каким должен быть водитель, чтобы пассажиры были довольны?
6. Кто помогает водителю автобуса, трамвая продавать билеты пассажирам?

Творческое задание «Нужный транспорт»

Дети делятся на группы. Каждая группа получает карточку с рисунком какого-либо вида транспорта: машины, автобуса, трамвая – и доказывает, что ее вид транспорта самый важный и нужный, а человек, который водит этот транспорт, – самый счастливый водитель.

Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»

Проводится «стартовая беседа» под названием «Мои впечатления от езды в транспорте». Дети образуют группы, в зависимости от количества видов транспорта, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры), с каждой группой участников проводится инструктаж. Оборудуются места для пассажиров (расставляются стульчики так, как в транспорте). Готовятся несложные атрибуты – проездные талоны, микрофон. Учитель начинает игру словами:

*На колесах едет дом,
Не живут подолгу в нем.*

Водитель автобуса объявляет остановку (желательно, чтобы она соответствовала остановке, находящейся рядом со школой). Пассажиры занимают места. В автобусе идет обычная работа (тихий разговор детей друг с другом, играет музыка, соответствующая движению транспорта и т. п.).

Дети меняются ролями, пересаживаются на другой вид транспорта, но часть их остается в предыдущем транспорте, как и в реальной жизни.

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не угаснет к ней интерес.

Необходимо подвести итоги игры сразу после ее проведения и похвалить детей за работу, а также обратить внимание на сложность, полезность и необходимость профессии транспортников.

Первый конкурс «Лихие шоферы»

На игрушечные машинки ставятся мелкие игрушки – пассажиры. К машинкам привязаны бечевки одинаковой длины (7–10 м). По команде ведущего ребята начинают быстро наматывать бечевку на палочку (карандаш), подтягивая к себе машинку. Если игрушка падает, ведущий громко называет номер «шофера», и тот на секунду перестает мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянет машинку и не уронит игрушку. Он получает приз.

Второй конкурс «Опытный водитель»

В конкурсе участвуют две команды. Первые участники – это водители какого-нибудь автомобиля. На полу ставят кегли. «Водители» должны провести своих пассажиров по дорожкам между кеглями, не зацепив их. Побеждает тот, кто не свалит ни одной кегли и первым привезет пассажиров к финишу.

Рисунок «Машина моей мечты»

Учащимся предлагается нарисовать вид транспорта, на котором им хотелось бы прокатиться.

Профориентационное мероприятие заканчивается подведением итогов, поздравлением и награждением лучших участников мероприятия. Жюри отмечает и успехи особо отличившихся детей при выполнении заданий.



ТОЛЬКО ТРУД МОЖЕТ ЧЕЛОВЕКА СДЕЛАТЬ СЧАСТЛИВЫМ
(профориентационное мероприятие для подростков)

Цель: оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессионального пути.

Задачи:

- 1) формирование у школьников представлений о мире профессий и их требованиях;
- 2) активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- 3) ознакомление школьников с методами самопознания и самовоспитания;
- 4) формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Оборудование:

Карточки с названиями профессий, тестовые бланки, выставка книг о профессиях, выставка поделок учащихся.

Ход мероприятия

Организационный момент. Приветствие и представление гостей.

Вступительное слово классного руководителя (социального педагога). Перед вами встанет очень сложный вопрос о выборе своей будущей профессии. Как не ошибиться, выбрать среди них ту, с которой начнется трудовой жизненный путь, которая будет нравиться. В мире более сорока тысяч профессий. Как сориентироваться в их многообразии?

Ребята, вы, наверное, задумывались над тем, кем быть, какую выбрать профессию. Эти вопросы задают вам и в школе, и дома. Почему проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека? Правильно ли считают, что профессию выбирают один раз и на всю жизнь? Ответы на эти и другие вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, мы с вами попробуем найти на мероприятии.

Для того чтобы добиться успеха в профессиональном самоопределении, сначала нужно всесторонне и объективно оценить личностные запросы и потребности, определить те личностные качества, которые нужно сформировать, т. е. изучить собственное «Я».

Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в различных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему и средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий.

Возможен другой путь: изучить самого себя, познакомиться с миром профессий, узнать предъявляемые профессией требования, а затем соотнести их со своими личностными особенностями, т. е. составить профессиональный план.

К личностным особенностям человека можно отнести его интересы и склонности, возможности, здоровье, темперамент, характер, волевые качества, способности и многое другое.

Многообразие мира профессий

Разделение труда. Общее разделение: промышленность, сельское хозяйство, торговля, здравоохранение, просвещение, культура и др. Частное разделение: промышленность – добывающая и обрабатывающая. Единичное: цехи, участки, бригады и т. д.

Функциональное разделение труда. В рамках единичного происходит функциональное разделение труда: основные и вспомогательные группы работников. Внутри функционального происходит **профессиональное** разделение труда.

Классификация профессий (по Е. А. Климову).

Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе, необходимо знать полезную информацию о мире профессий. Поможет нам в этом классификация профессий.

В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на пять типов:

1. «Человек – природа».

2. «Человек – техника и неживая природа».
3. «Человек – человек».
4. «Человек – знаковая система».
5. «Человек – художественный образ».

«Человек – живая природа» («П») – здесь главный, ведущий предмет труда – живая природа. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Это профессии: микробиолога, рыбоведа, тракториста-машиниста широкого профиля, ветеринарного фельдшера, цветовода и др. Это профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, геолог, агрохимик), с уходом за растениями и животными (овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний животных (ветеринар). Среди профессий типа «человек – природа» можно выделить профессии, предмет труда которых: растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы. Указанное деление не означает, конечно, что труд человека направлен только на упомянутые выше предметы. Растениеводы, например, работают в коллективе, используют разнообразную технику, занимаются вопросами экономической оценки своего труда. Но все же главный предмет внимания и забот растениеводов – растения и их среда произрастания. При выборе профессии этого типа очень важно разобраться, как именно вы относитесь к природе: как к месту для отдыха или как к мастерской, в которой вы собираетесь работать. Знакомство с миром природы, интерес к ней начинается с детства и в течение жизни в той или иной мере влияет на развитие человека и формирование его как личности. С другой стороны, взаимодействие специалистами с объектами природы, управление процессами, происходящими в живых и неживых организмах, многообразные и разносторонние отношения, затрагивающие взаимные интересы сторон, непрерывно влияют на развитие жизни на нашей планете в целом, а особенно внутри биосферы, состоянием которой определяет возможность и продолжительность нашего существования. Профессии, связанные с исследованием и освоением природы, воздействием на ее процессы, предъявляют различные требования к психофизиологическим и личностным особенностям человека. Как и для любой профессии, определяющими успешность деятельности и необходимыми качествами являются интерес и трудолюбие, ответственность и настойчивость в достижении цели. Но в этих профессиях чаще, чем в других, требуются такие качества, как предвидение и прогнозирование отдаленных результатов, готовность работать в неблагоприятных погодных условиях, в одиночестве или в команде из нескольких человек. Поэтому профессии этой направленности можно выбрать тем, у кого потребность в новых впечатлениях, людях, событиях выражена очень сильно.

«Человек – техника и неживая природа». Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. Условимся обозначать этот тип профессий буквой «Т». Это профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением, в том числе и управлением подъемными и транспортными средствами: слесарь-ремонтник, наладчик технологического оборудования, водитель, техник (механик). Работники имеют дело с неживыми, технически

ми объектами труда (слесарь-сборщик, инженер-механик, электрослесарь, техник-технолог общественного питания). Сюда же входят и профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования: слесарь-механик, токарь и др. Здесь главный, ведущий предмет труда – технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии. Конечно, труд работников направлен не только на технику, но все же ведущий предмет профессионального внимания – область технических объектов и их свойств. Среди профессий типа «человек – техника» можно выделить: профессии по добыче, обработке грунтов, горных пород; профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов; профессии по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин, приборов; профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технических машин, установок, транспортных средств; профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций; профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов; профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов; профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управление ими; профессии по переработке продуктов сельского хозяйства. Профессии технического профиля можно получить в учебных заведениях (университетах, институтах, академиях), где готовят инженеров различного профиля. В средних специальных учебных заведениях (колледжах, училищах) – техников. Рабочими профессиями можно овладеть в профессиональных учебных заведениях (лицеях, профтехучилищах). Выбирая техническую специальность, необходимо помнить о предполагаемых особенностях склада характера человека, работающего и интересующегося техникой, таких как развитое пространственное и конкретное мышление, способность к абстрагированию, точность и аккуратность, хорошее зрение и мелкая моторика.

«Человек – человек». Профессии людей, чей труд направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей и связан с управлением, руководством людьми или коллективом, относятся к типу профессий, где предметом труда (или взаимодействия) является человек. Этот тип профессий обозначим буквой «Ч». Сюда включают профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, преподаватель, учитель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, официант), правовой защитой (следователь, участковый инспектор, юрист). Здесь предметом интереса являются социальные системы, группы населения, люди разного возраста. Главный, ведущий предмет труда – люди.

Среди этого типа профессий можно выделить: профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов; профессии, связанные с управлением производством, руководством людьми, коллективами; профессии, связанные с бытовым, торговым обслуживанием; профессии, связанные с информационным обслуживанием (в том числе специалисты в области сервисного сопровождения ПП 1С; эксперты и консультанты по ведению учета в ПП 1С, руководители проектов); про-

фессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами; профессии, связанные с медицинским обслуживанием. Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства.

Работа с людьми часто сопряжена с высоким нервно-психическим напряжением и требует хорошо развитых не только коммуникативных, но и эмоционально-волевых качеств. Профессии «Человек – человек» – самые гуманные, наполненные общением и радостью взаимопонимания. Люди, выбравшие их и готовые работать с самоотдачей, могут ожидать благодарный отклик со стороны других. Все многообразие профессий типа «Человек – человек» может быть разделено на следующие *направления*: воспитание и обучение; здравоохранение; организация и управление; правовая защита; торгово-сервисное обслуживание; культурно-просветительская работа. В рамках каждого направления находятся специальности, близкие по своим характеристикам. Представление о круге родственных профессий позволяет видеть возможности и планировать продвижение в отношении роста квалификации и в отношении освоения смежных специальностей, что, безусловно, повышает устойчивость профессионала в условиях рынка.

«Человек – знаковая система». В том случае, когда объектом труда человека выступают различные знаки: устная или письменная речь, цифры, химические и физические символы, схемы, графики, рисунки, дорожные знаки и т. д. такие профессии условно относятся к типу знаковая система. Обозначим этот тип буквой «З». Представители профессий этой системы занимаются естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами (программист, математик, чертежник-картограф, редактор издательства, языковед). Здесь главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Профессии: программист, архитектор проекта, бизнес-архитектор, переводчик, чертежник, инженер, топограф, секретарь-машинистка и др. Профессии типа «Человек – знаковые системы» включают: профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием; профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения, профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов. Чтобы успешно работать по профессии, необходимы особые способности мысленно погружаться в мир, казаться бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредоточиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем. Профессии типа «Человек – знаковая система» – это профессии, связанные с работой с информацией. Знаки, знаковые системы являются средством информации, которой обмениваются люди в процессе жизнедеятельности. В профессиях этого типа информация, выраженная в знаковых системах, является основным

объектом и результатом труда. Специалисты данных профессий обеспечивают сбор и накопление информации. Собирают, перерабатывают ее, хранят и доводят до потребителя, помогают ей обмениваться.

«Человек – художественный образ». Многим нравятся профессии, которые связаны с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актерской деятельностью. Здесь труд человека направлен на создание художественного образа. Этот тип обозначается буквой «Х». Профессии типа «человек – художественный образ» включают: профессии, связанные с изобразительной деятельностью; профессии, связанные с музыкальной деятельностью; профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью; профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью. Одна из особенностей профессий типа «человек – художественный образ» состоит в том, что значительная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата труда. К этому типу относят профессии, связанные с созданием, моделированием художественных произведений (художник, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением изделий по эскизу (ювелир, закройщик, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). Традиционно труд представителей профессий типа «Человек – художественный образ», а также область их деятельности называют искусством.

Проверка домашнего задания «Профессии моих родителей».

1. Педагог акцентирует внимание на домашнее задание, которое учащиеся должны были сделать дома: узнать у родителей, кем они работают, и что входит в круг их обязанностей на работе.

Учащиеся рассказывают о работе своих родителей.

2. Беседа о профессиях родителей, определение, к какому типу профессий относится их работа.

Выступление приглашенных в гости родителей, которые рассказывают о своей профессии, об особенностях профессии, трудностях и успехах.

Викторина «Угадай профессию»

1. Представление команд, защита.
2. Игровая разминка «Придумай профессию».
3. Игра «Представление о профессии». Изобразить следующие профессии: повар, врач, швея, плотник, художник, учитель, пожарный, фотомодель.
4. Игра «Самая-самая».

Вопрос: Какие профессии самые-самые?

Ответы:

Самая зеленая – садовод, лесник, цветовод и др.

Самая сладкая – кондитер, продавец в кондитерском отделе.

Самая денежная – банкир, теннисист, боксер, модель.

Самая волосатая – парикмахер.

Самая детская – воспитатель, педиатр, учитель.

Самая смешная – клоун, пародист.

Самая общительная – журналист, экскурсовод, учитель, массовик-затейник.

Самая серьезная – хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог.

Самая опасная – снайпер, каскадер.

Самая бумажная – бухгалтер, экономист, библиотекарь.

Педагог: существует понятие – выбор профессии «за компанию». Довольно часто случается, когда выпускники выбирают профессию или работу по принципу дружбы или товарищества. Плохо это или хорошо?

Хорошо в том случае, когда у друзей совпадают интересы, склонности к одной и той же профессиональной деятельности. Плохо, если один из них руководствуется только принципом «за компанию». Поэтому к выбору профессии вы должны подойти очень серьезно: посоветоваться с родителями, взвесить свои возможности, обратить внимание на свое здоровье и выбрать профессию так, чтобы будущая работа приносила удовлетворение вам и пользу обществу.

Итоговая беседа «Все профессии – важны, все профессии нужны» (об отношении к труду, о трудовой дисциплине и др.).

Профориентационное мероприятие заканчивается рефлексией, подведением итогов, пожеланиями о правильном выборе профессии.



ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО

(профориентационное мероприятие для старших школьников)

Цели:

1) содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков;

2) формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности.

Задачи:

1) расширение детских представлений о мире профессий и людях труда;

2) развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе.

Мероприятие состоит из конкурсов, викторины и профориентационных игр. Участники распределяются на 2–4 команды по 3–5 человек. Заранее приглашается жюри для оценки выступлений, подведения итогов мероприятия и награждения команды-победительницы.

1. Конкурс «Анаграммы – профессии»

Задание: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получилось название профессии.

- рвач – (медицинский работник);
- сопло – (дипломат);
- терка – (театральная и кинопрофессия);
- кулон – (веселая цирковая профессия);
- марля – (рабочий);

- авдотка – (юридическая профессия);
- томат + голос – (зубной врач);
- кредитор – (руководитель предприятия).

2. Конкурс «Начни пословицу»

Задание: назвать начало пословицы.

- «... не знают скуки» (ответ: умелые руки);
- «..., такие плоды» (какие труды);
- «..., а лень портит (труд человека кормит);
- «..., того люди чтут» (кто любит труд);
- «..., не сиди на печи (хочешь есть калачи);
- «..., тот не ест» (кто не работает);
- «..., спать неохота» (если есть работа);
- «..., потехе – час» (делу – время).

3. Конкурс «Чем пахнут ремесла!»

Задание: определить профессию по запаху.

- тестом и мукой пахнет ... (пекарь);
- стружкой и доской ... (столяр);
- краской и скипидаром ... (маляр);
- бензином ... (водитель);
- рыбой и морем ... (рыбак);
- лекарством ... (врач);
- пирогами и супом ... (повар);
- землей и полем ... (пахарь).

4. Конкурс «Профессии – синонимы»

Задание: назвать иначе представителей предложенных ниже профессий.

- педагог – (ответ: учитель, преподаватель);
- врач – (доктор, лекарь);
- стоматолог – (дантист, зубной врач);
- портной, портниха – (швец, швея);
- сторож – (охранник);
- воспитатель – (наставник);
- летчик – (пилот);
- шофер – (водитель);
- голкипер – (вратарь);
- солдат – (боец, воин);
- торговец – (продавец);
- фокусник – (факир, иллюзионист);
- экскурсовод – (гид);
- адвокат – (защитник).

Упражнение «Кто что делает!»

Ведущий: Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию.

1. В лесу, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное – электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом

оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. (*Электромонтер*)

2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует натура... Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииска». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (*Горняк, шахтер*)

3. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (*Менеджер*)

4. Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать все о ценных бумагах. Принципиальное значение при определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, так как это одна из самых стрессовых профессий. (*Дилер*)

5. «Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат. Квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (*Цветовод*)

6. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждые четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. (*Доярка*)

7. Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60–90 см, а у женщин и стариков 50–70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (*Криминалист*)

8. В настоящее время во всем мире эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, в Республике Беларусь получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергают серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологическое испытание. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется воспитанность, обходительность и т. д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (*Продавец*)

6. Конкурс «Угадай профессию»

Задание: представители команд (жестами, мимикой) показывают друг другу людей разных профессий, конкуренты должны угадать – какая это профессия.

7. Конкурс «Он – Она»

Задание: прочитав название профессии и написать соответственно в мужском или женском роде.

- Она – балерина, он – ... (ответ: танцовщик).
- Она – стюардесса, он – ... (стюард).
- Она – медсестра, он – ... (медбрат).
- Он – доктор, она – ... (доктор).
- Он – водолаз, она – ... (водолаз).
- Он – гимнаст, она – ... (гимнастка).
- Он – поэт, она – ... (поэтесса).
- Он – штукатур, она – ... (штукатур).
- Он – повар, она – ... (повар).
- Он – портной, она – ... (портниха).

8. Профи-викторина

Задание: правильно ответить на вопросы викторины, очки присуждаются команде, которая первая дала верный ответ.

- Перед кем все люди снимают шапки? (*парикмахер*)
- Как звали первую женщину-летчицу? (*Баба-Яга*)
- Назовите орудие труда оперного певца? (*голос*)
- Какой водитель смотрит свысока? (*летчик, пилот*)
- Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова? (*милиционером*)
- Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики? (*без дроби*)
- Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (*гардеробщик*)
- Кто обслуживает и корову, и ЭВМ? (*оператор*)
- Кто использует тонометр в своей работе? (*врач*)
- Кому разрешается поворачиваться к королю спиной? (*кучеру, шоферу*).

9. Игра «Интервью»

Первая команда становится журналистами, а вторая – дает им интервью. Журналисты готовят 5–10 вопросов по теме мероприятия, интервьюируемые отвечают. Затем команды меняются ролями.

Примеры вопросов журналистов:

- Зачем нужно трудиться?
- Как сложится жизнь человека, который не стремится работать?
- Может ли человек быть счастливым от своего труда?
- Какого человека можно назвать успешным в жизни?
- Как вы думаете, бывают ли профессии хорошие и плохие? Почему?

Мероприятие заканчивается подведением итогов, поздравлением и награждением команды-победительницы. Жюри отмечает командные успехи и индивидуальные (особо отличившихся детей при выполнении заданий).

Приложение 2. ИГРЫ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Таблица – Тематическая структура программы профориентационных игр

№	Цель занятия	Практическое задание
1	2	3
1.	Самопознание и самооценка перспектив профессионального и личного развития.	Вступительное слово. Самовосприятие и восприятие тебя другими. - Твое имя. - Откровенные мнения. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Обмен впечатлениями участников.
2.	Преодоление комплексов, самопознание. Научиться размышлять о своем профессиональном и жизненном плане.	Упражнение «Комплименты». Тест «Насколько я левша». «Мнение старших членов семьи, учителей и друзей о выборе профессии» или «Соотнесение самооценки и профессиональных требований». Обмен впечатлениями участников.
3.	Самопознание, повышение уровня осознания особенностей трудовой деятельности.	Упражнение: в течение 30 сек. В режиме «стресса» рассказать о себе, о том, что случилось за прошедшую неделю. Геометрический тест. «Спящий город». Обмен впечатлениями участников.
4.	Осознание особенностей выбираемых профессий.	Упражнение «Цепочка ассоциаций». Упражнение на мышление. Карточная бланковая игра «Сударь–государь». Обмен впечатлениями участников.
5.	Соотношение своего образа с образом профессии. Повышение готовности участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив. Готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.	Упражнение «Пишущая машинка». Проверка произвольной механической памяти. - слуховая память; - зрительная память. «Кто есть кто» (5–7 мин). «Пять шагов» (30–40 мин). Обмен впечатлениями участников.

Продолжение таблицы

1	2	3
6.	Научиться выделять деловые качества личности. Повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям.	Упражнения на внимание: - «По команде – становись!» - «Ваш портрет». - «Деловой портрет» (10–15 мин). - «Ловушки-капканчики» (30–40 мин). Обмен впечатлениями участников.
7.	Актуализация знаний, связанных с профессиональной сферой «человек – человек».	Упражнения на общение: - «Интонация, как средство общения». - «Интонация – позиция – роль». - «Продавцы – покупатели» (60 мин). Обмен впечатлениями участников.
8.	Моделирование в шуточной ироничной форме особенностей деятельности современных предпринимателей.	Упражнение «Жизнь бизнесмена». Бланковая игра-шутка «Бизнес-риск-мен» (20–30 мин). Обмен впечатлениями участников.
9.	Повторная самооценка перспектив профессионального и личного развития. Подведение итогов, определение положительных и отрицательных моментов, пожелания.	Упражнение «Мой жизненный путь». Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Подведение итогов.

Деловая игра «Кем быть?»**Задачи игры:**

- активизировать профессиональное самоопределение участников;
- дать возможность участникам соотнести свои возможности и возможности одноклассников с требованиями различных профессий.

Игра проводится либо в круге, либо учащиеся сидят на своих местах в классе. Количество участников от 6 до 15 человек. Приглашаются 2–3 независимых эксперта (учащиеся параллельного класса или учителя).

Время проведения: от 15 до 45 минут.

Ход игры

Социальный педагог: Назовите наиболее интересные для вас профессии, а я запишу их на доске. (*Записывает 10–15 наименований профессий*).

Социальный педагог: Теперь я назову какую-нибудь из этих профессий, а вы в течение 2–3 секунд посмотрите друг на друга, попытайтесь определить, кому из вас она подойдет в наибольшей степени. По моему сигналу вы одновременно должны показать рукой на выбранного сверстника.

Показав на кого-либо рукой, участники должны на несколько секунд замереть. Эксперты в это время записывают названную педагогом профессию, фамилии участников, на которых пал выбор, и количество таких выборов для каждого. Таким образом определяется, какая профессия, по мнению участников, наиболее соответствует личности их товарища.

Так обыгрываются все записанные на доске профессии. Затем эксперты определяют максимум выборов какой-либо профессии для каждого участника и объявляют результаты.

Рефлексия игры может проводиться в виде дискуссии. Каждый участник объясняет, почему он соотнес данную профессию с определенным сверстником (упомянув черты характера, качество личности), а указанный участник поясняет, согласен ли он с таким прогнозом или его такая профессия не устраивает по тем или иным причинам.

Игра «Кто есть кто?»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основе знаний учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге. В игре могут участвовать от 6–8 до 12–15 человек. Время на первое проигрывание – 5–7 минут.

Процедура игрового упражнения следующая:

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Еще перед началом игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10–15) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Если игроков немного (6–8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого). Для большего количества участников лучше все это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т. е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Конечно, и сами игроки могут сосчитать, сколько рук на них указывают, но часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

Если упражнение проводится в классе, и учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к нескольким большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора. И меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

Игра «Ловушки-капканчики»

Цель: повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представлений о путях преодоления этих препятствий.

Данное игровое упражнение проводится в круге, количество участников – от 6–8 до 12–15. Время – 20–30 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и пр.).

2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

3. **Общая инструкция:** Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое), и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают. Желательно определить даже две-три таких трудности-ловушки на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого каждый по очереди будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определяет (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет предоставлен приз – знак «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели.

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям).

5. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается преодолеть трудность.

7. После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

8. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

9. Наконец, подводятся общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

В ходе данного упражнения могут возникать интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т. д. Конечно, ведущий должен поощрять такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

Игра «Комплимент»

Цель: формировать у участников игры умения соотносить различные качества человека с теми или иными профессиями, а также в полусушительной форме смоделировать профессиональные выборы.

Игра проводится в группе, состоящей из 8–12 человек. Время игры – около 1 часа. Для игры необходимы стол (желательно даже два стола, которые можно составить вместе), чистые листочки в клеточку и ручки. Допускается работа с двумя и даже тремя командами игроков (по 6–10 человек), что позволяет «охватывать» большое количество учащихся. Но для работы с несколькими группами необходимо сначала освоить игру с одной командой. Иногда сам психолог может принять участие в игре с одной командой наравне с остальными участниками.

Общая процедурная схема игры следующая:

При объяснении игры психолог активно использует классную доску.

1. Ведущий-психолог показывает на доске, как подготовить игровой бланк (см. таблицу 2), а каждый учащийся рисует такой бланк в своих листочках, расположенных горизонтально.

2. Далее ведущий просит назвать ровно восемь различных качеств характеристик человека, которые могли бы проявиться в самых разных профессиях. Психолог следит за тем, чтобы назывались разнообразные качества, при необходимости помогает учащимся. Названные восемь качеств ведущий выписывает в первую колонку бланка (таблицы).

3. Все участники игры выписывают эти же восемь качеств в свои бланки в том же самом порядке.

4. Далее ведущий предлагает каждому игроку подчеркнуть 3–4 самых развитых качества.

5. В четвертом столбике бланка выписываются 12–15 наиболее привлекательных для данной группы (класса) профессий, которые называют сами участники. Одновременно игроки выписывают эти профессии в свои бланки (в порядке называния). В пятой колонке бланка проставляются справа от профессий их начальные игровые баллы (по 10 баллов), которые будут меняться в ходе игры, как бы показывая, насколько данные профессии подхо-

дядя для игрока. Аналогичные начальные баллы (по 10 баллов) выписываются слева от каждой профессии, но уже в третьей колонке бланка (таблица).

6. Далее каждый участник подчеркивает 3–4 профессии, наиболее для себя привлекательные.

7. Каждый участник игры готовит восемь карточек (обычный тетрадный лист разрывается на 8 равных частей).

8. Ведущий показывает на доске, как оформляются игровые карточки. На лицевой стороне карточки выписывается первое качество (из ранее составленного перечня, например, «интеллект»). Обратная сторона карточки делится горизонтальной линией пополам. В верхней половине сразу проставляются плюсовые баллы, а в нижней – минусовые. В верхней части выписываются две профессии (из перечня), где качество «интеллект» обязательно требуется: +2 балла – качество необходимое; +1 балл – качество требуется чуть в меньшей степени. В нижней части карточки выписываются только две профессии, где качество «интеллект» не является обязательным, возможно, мешает в работе: -1 балл – не требуется; -2 балла – качество совершенно не требуется. Аналогично готовятся все восемь карточек по порядку.

Этап подготовки карточек к игре силами самих учащихся достаточно важный для лучшего осознания связей тех или иных качеств человека с профессиями.

Таблица 1 – Пример подготовки карточек к игре «Комплимент»

ИНТЕЛЛЕКТ	-1 фотомодель -2 телохранитель
1а	+2 учитель +1 врач-терапевт
лицевая сторона карточки с выписанным качеством	1б обратная сторона (плюсы указывают на то, что это качество не является обязательным для данных профессий)

9. Уже перед самой игрой команда рассаживается вокруг стола (или вокруг двух обычных столов, составленных вместе) так, чтобы каждый мог спокойно разместить на столе свой игровой бланк и разложить лицевой стороной вверх все восемь карточек.

10. В ходе игры учащиеся делают друг другу с помощью карточек «комплименты». Ходы производятся без какой-либо очереди, но ходить можно только к тому игроку, который в данный момент свободен, т. е. не делает никаких записей. Например, кто-то может выбрать из присутствующих любого игрока, у которого в наибольшей степени развит интеллект, или физическая сила, или порядочность и т. д. Соответствующая карточка передается данному человеку.

Игрок, которому сделали «комплимент», сразу же делает ответный «комплимент», вручая первому игроку карточку с качествами, которые в наибольшей степени ему соответствуют.

После обмена «комплиментами» каждый из игроков переписывает с полученной карточки в свой бланк следующее: 1) во второй графе бланка ставится знак «плюс» напротив врученного ему качества – «комплимента»;

2) по обратной стороне карточки определяются изменения начальных баллов в выписанных на полученной карточке профессиях (например, первоначальный по какой-то профессии балл 10, а на карточке указано, что этот балл должен увеличиться на +2 балла и тогда, справа от 10 баллов, в пятой колонке сразу же проставляется новый показатель – 12 баллов).

Аналогично делаются записи и во всех последующих карточках, которые будет получать в игре данный участник.

Далее карточка возвращается ее первоначальному хозяину, а у него обязательно берется своя карточка. Эти карточки могут использоваться в игре повторно. На этом ход заканчивается, а сама игра продолжается в том же порядке.

Таблица 2 – Пример заполненного бланка к игре «Комплимент»

Восемь качеств и характеристик человека (подчеркнутые качества – самооценка игроком наиболее развитых у себя качеств)	Крестиками отмечено количество «комплиментов», полученных игроком по соответствующим качествам	Место для работы с собственными «комплиментами», аналогично изменениям баллов в пятой колонке данной таблицы (пояснения см. в тексте)	12–15 привлекаемых для данной группы профессий. Наиболее интересные 3–4 профессии каждый подчеркивает в своем бланке сам	Изменение в игре первоначальных баллов. В конце игры для наглядности итоговые баллы обводятся кружочком (в таблице они взяты в скобки)
1	2	3	4	5
интеллект		(11).10	менеджер	10.11.13.(14)
воля	++	(6).8.10	фотомодель	10.(8)
умение	+	10	массажист	10.(9)
внешние	+	(8).10	телохранитель	10.9.7.(5)
<u>физическая сила</u>		10	<u>водитель трамвая</u>	10.9.7.(9)
порядочность	+	10	парикмахер	10.(8)
аккуратность	+++	(9).10	дипломат	10.11.(12)
находчивость		(11).10	учитель	10.11.12.14.15.14 (13)
		(9).10	футболист	6.(-2)
		10	продавец	10.8.(10)
		(12).10	бухгалтер	10.11.13.15.17. (18)
		10	<u>секретарь-референт</u>	10.(11)
		(11).10	врач-терапевт	10.8.(9)

11. Примерно с середины самой игры (например, через 7–10 минут от ее начала) ведущий вводит новое правило: «Если раньше все возвращенные после ходов карточки можно было использовать повторно, то с данного момента каждая возвращенная карточка кладется игроком под свой бланк и больше в игре не участвует. Игра прекращается, когда выйдут все карточки. При этом, если у кого-то карточки уже закончились, то ему все равно можно делать «комплименты», но такие «комплименты» будут безответными (карточки-то у игрока закончились)».

12. После данного этапа игры участники обводят кружочками свои последние результаты (баллы) по каждой профессии, а наиболее впечатляющие результаты помечают как-то особо (по усмотрению игрока). Это

своеобразный показатель того, насколько те или иные профессии из выписанного в начале игры перечня соответствуют (или не соответствуют) качествам и достоинствам данного участника игры. Но к этим показателям ни в коем случае нельзя относиться как к «психодиагностическим», поскольку данная игровая процедура носит полушутливый характер и направлена она на совершенно иные цели – на активизацию размышлений подростков о соотношении качеств человека и выполняемой (предполагаемой) работы.

13. При подведении итогов ведущий может просто предложить участникам самим посмотреть, что у них получилось, и уже в индивидуальном порядке высказывать свои комментарии к тем или иным результатам (но не в плане «рекомендаций» о необходимости выбора данных профессий, а в плане размышлений – типа, «почему так получилось?..»). Более живо и увлекательно проходит подведение итогов. Ведущий предлагает участникам назвать количество баллов по каждой профессии. Также можно поинтересоваться, у кого больше «плюсов» получилось по тем или иным качествам. У кого меньше всего плюсов (или баллов) лучше не спрашивать, поскольку это может кого-то обидеть.

14. Если позволяет время, можно завершить методику, используя место на бланке в третьей колонке, слева от перечня профессий (см. таблицу 2). Каждый игрок сначала отбирает из своего набора карточек (которые к концу игры должны быть у каждого свои) 3–4 карточки, которые соответствуют подчеркнутым в его бланке 3–4 качествам, т. е. отбирает карточки с наиболее развитыми у самого себя качествами и характеристиками. Далее эти карточки сразу же переворачиваются. По их обратной стороне определяется, с какими профессиями эти качества соотносятся (соответственно к ним приплюсовываются баллы), а с какими профессиями не соотносятся (баллы вычитаются), т. е. делается то же самое, что и в самой игре (в пятой колонке бланка), но уже как бы по собственным «комплиментам» самому себе. Полученные таким образом баллы по каждой профессии сопоставляются с результатами проведенной до этого игры.

Игра «Медоворот»

Цель: помочь учащимся в игровой форме прогнозировать улучшение или ухудшение состояния здоровья при работе по определенным профессиям.

Следует обратить внимание на то, что данная игра не заменяет медико-психологическую консультацию. Целесообразность данной игровой методики вызвана тем, что в настоящее время медицинские аспекты профессионального самоопределения в практике работы с подростками развиты еще явно недостаточно, и поэтому проведение подобных процедур хоть как-то восполняет этот пробел, но не снимает самой проблемы.

Игра проводится в группе из 6–10 человек, по времени занимает около 30–40 минут. Возможен вариант одновременной игры с двумя-тремя группами, но если психолог еще недостаточно овладел основными правилами, лучше проводить данную методику пока только с одной группой. Для игры необходимы стол (желательно два стола, которые можно было бы составить вместе), тетрадные листы в клетку, ручки. Игровая процедура включает следующие этапы:

1. Ведущий показывает на доске, как лучше подготовить игровой бланк (см. таблицу 2), а учащиеся рисуют такой бланк на своих листочках, расположенных горизонтально.

2. Вместе с участниками игры определяются ровно восемь наиболее интересных для данной группы профессий (можно даже предложить каждому назвать по одной-две профессии). Названные восемь профессий ведущий выписывает на доске.

3. Каждый игрок готовит восемь карточек для игры (разрывает чистый лист на восемь равных частей).

4. Ведущий показывает на доске, как оформляются карточки (см. таблицу 1). На лицевой стороне карточки выписывается название первой профессии (из восьми профессий, ранее выделенных учащимися), например «менеджер». Обратная сторона карточки делится пополам, в верхней части проставляются плюсы, а в нижней – минусы. Далее каждый игрок самостоятельно должен выписать напротив двух плюсов («++») ту систему организма, которая совершенно не пострадает или станет здоровее при работе «менеджером». Напротив одного плюса («+») – систему организма, которая также не пострадает, но чуть в меньшей степени, а вот напротив минусов («-» и «- -») соответственно выписываются системы организма, для которых работа «менеджером» может оказаться вредной. Всего на обратной стороне карточки выписываются ровно четыре системы организма. Аналогично готовятся карточки по всем восьми профессиям.

Таблица 1 – Пример заполненной карточки для игры «Медоворот»

МЕНЕДЖЕР	++ опорно-двигательная + зрение
	- сердечно-сосудистая - - нервная система
2а	2б

Примечание: 2а – лицевая сторона, 2б – обратная сторона карточки (пояснения см. в тексте).

5. Непосредственно перед игрой каждый участник должен выписать в свой бланк только три наиболее интересных для себя профессии – в соответствующие колонки (см. таблицу 2). Дальнейшая работа будет заключаться в том, чтобы определить, каким образом именно эти профессии повлияют на здоровье в целом и на различные системы организма.

6. Во время игры все сидят за столом (или за двумя составленными вместе столами). По команде ведущего все одновременно выбирают из своих наборов карточек те три профессии (самые привлекательные для себя), которые они выписали в свои бланки и переписывают с обратной стороны этих карточек все «плюсы» и «минусы» напротив соответствующих систем организма.

7. Далее по команде ведущего (а можно и без команды) все передают свои восемь карточек соседу справа и берут восемь карточек от соседа слева, после чего также выбирают из них три карточки с привлекательными для себя профессиями и переписывают все «плюсы» и «минусы» в свои бланки и т. д. Таким образом, за игру через каждого участника должны пройти все кар-

точки всех игроков (поэтому игра и называется «Медоворот», т. е. карточки с медицинскими противопоказаниями как бы «вертятся» по кругу...).

Таблица 2 – Пример бланка для игры «Медоворот»

Системы организма	1-я профессия	2-я профессия	3-я профессия
Органы дыхания			
Сердечно-сосудистая система			
Органы зрения			
Нервная система			
Опорно-двигательная система			
Органы пищеварения			
Почки и мочевыводящие пути (мочеполовая система – МПС)			
Кожный и волосяной покров			
ИТОГ (общее состояние здоровья по каждой профессии):			

8. После этого в каждой ячейке бланка-таблицы (на пересечении профессий и конкретных систем организма) необходимо подсчитать алгебраическую сумму всех «плюсов» и «минусов», выписав в этих же ячейках полученные результаты и обведя их для наглядности в кружок. Также можно сосчитать по каждой из трех выписанных профессий общие показатели здоровья, сложив результаты по всем системам организма сначала по 1-й профессии, а затем по 2-й и по 3-й.

9. При подведении общих итогов игры можно предложить участникам самостоятельно оценить, насколько выбранные ими профессии и будут способствовать (или, наоборот, будут препятствовать) сохранению здоровья и насколько все это похоже на правду. Можно устроить небольшой конкурс и определить, сравнив итоговые баллы, кто (по своим конкретным профессиям) оказался самый «здоровый», а кто, наоборот, сильно «расшатал» свое здоровье.

Поскольку и данная игра также является полушуткой, ни в коем случае нельзя на основании полученных результатов однозначно отговаривать подростков от тех или иных профессий или «агитировать» за так называемые «безобидные» работы, тем более что психологи не обладают для этого достаточной компетенцией. Но психологи-профконсультанты вполне могут заставлять учащихся дополнительно задуматься о последствиях работы по тем или иным профессиям для своего здоровья.

Игра «Поживаешь-то как?»

Цель: составить с помощью выбора жизненных ценностей, выписанных на специальных карточках, образов своего счастья, что важно для более осознанного построения каждым подростком смыслов своей будущей профессиональной и личной жизни.

Данная методика является бланково-карточным вариантом активизирующего опросника «Как поживаешь?». Число участников – не более 4 – 5 человек и необходимость изготовления карточек, без которых игра просто не состоится. Игра проводится за столом. Время игры – примерно 1 час, но сами участники могут договориться и о другом времени. Для игры необходимо заготовить специальные карточки.

Общий порядок работы следующий:

1. Ведущий предлагает каждому игроку нарисовать в тетрадных листочках в клетку игровой бланк (см. таблицу 1). Сразу же можно предложить игрокам подчеркнуть 4–6 наиболее интересных для себя ценностей, чтобы потом посмотреть, наберут ли именно эти ценности наибольшее количество баллов.

Таблица 1 – Пример бланка для игры «Поживаешь-то как?»

№	Ценности-достижения	Начальный игровой балл – 10, меняющийся по ходу игры...	Итог
1	Автомобиль (иномарка)	10, 11, 13, 12...	
2	Вилла с бассейном	10	
3	Отдых в Италии	10, 12, 14...	
4	Друзья-артисты	10	
5	Друзья-иностранцы	10	
6	Друзья-ученые	10, 9, 8, 6, 4, 3, 1, 0, -2...	
7	Друзья-рабочие	10	
8	Здоровье	10	
9	Красота	10	
10	Пиво с воблой	10, 12...	
11	Творческая работа	10	
12	Вас страстно любят...	10	
13	Вы сами влюблены	10	
14	Вера в Бога	10	
15	Опасные приключения	10, 11, 10...	

Примечание: На примере первых нескольких ходов показано, как лучше представлять в бланке новые баллы.

2. *Общая инструкция:* «Каждому из Вас в ходе игры необходимо будет составить образ своего счастья, используя для этого специальные карточки с выписанными ценностями и достижениями жизни, которые Вы будете выбирать и фиксировать соответствующими баллами в своих бланках. После этого мы посмотрим, что же для Вас является наиболее важным для построения своего счастья».

3. На стол выкладывается текстом вниз колода перемешанных карточек (см. таблицу 2).

4. В ходе игры участники по очереди совершают ходы, т. е. берут из колоды первые сверху карточки, выбирают по своему желанию одну из двух выписанных на них ценностей-достижений, в своих игровых бланках напротив выбранной ценности увеличивают начальный (или предыдущий) игровой балл на «+1» (например, было 10 баллов, но после увеличения на 1 стало сразу 11 и т. п.), а напротив отвергнутой ценности уменьшают начальный (предыдущий) игровой балл на «-1» (например, было 8 баллов, но после уменьшения на 1 сразу стало 7 и т. п.).

Особый порядок (правила) использования других карточек выписан на самих этих карточках (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Образец оформления и разрезки бланка «Карточки»

1 – автомобиль (иномарка) или 8 – здоровье	5 – друзья-иностранцы или 7 – друзья-рабочие
9 – красота или 11 – творческая работа	2 – вилла с бассейном или 6 – друзья-ученые (учителя)
1 – автомобиль (наша марка) или 9 – красота (привлекательность)	3 – отдых в Италии или 10 – пиво с воблой (общение)
10 – друзья-артисты («богема») или 15 – опасные приключения (азарт жизни)	9 – красота (обаяние) или 12 – вас страстно любят...
14 – вера в Бога или 15 – опасные приключения	2 – вилла с бассейном или 4 – друзья-артисты
По своему выбору прибавьте к одной любой ценности «+1», а из любой другой ценности вычитите «-1»	По своему выбору прибавьте к одной любой ценности «+1», а из любой другой ценности вычитите «-1»
3 – друзья-иностранцы (валюта) или 13 – вы сами влюблены	7 – друзья-рабочие (простые) или 15 – опасные приключения (как в «кино»)
3 – отдых в Италии («руины») или 12 – вас страстно любят	8 – здоровье (выносливость) или 11 – творческая работа
10 – пиво с воблой или 13 – вы сами влюблены	1 – автомобиль (иномарка) или 11 – творческая работа
2 – вилла с бассейном или 8 – здоровье (долголетие)	12 – вас страстно любят или 13 – вы сами влюблены
3 – отдых в Италии (пароходы) или 14 – вера в Бога (успокоение)	4 – друзья-артисты (знаменитые) или 7 – друзья-рабочие (простые)
5 – друзья-иностранцы (богатые) или 6 – друзья-ученые (умные)	2 – вилла с бассейном (дорогая) или 10 – пиво с воблой (и без проблем)
4 – друзья-артисты («богема») или 14 – вера в Бога (очищение)	2 – вилла с бассейном (роскошь) или 11 – творческая работа
3 – отдых в Италии («руины») или 13 – вы сами влюблены...	7 – друзья-рабочие или 14 – вера в Бога (отпущение)
1 – автомобиль (заграничный) или 6 – друзья-ученые (воспитанные)	5 – друзья-иностранцы (валюта) или 9 – красота (все восхищаются)
8 – здоровье (сила, ловкость) или 10 – пиво с воблой	12 – вас страстно любят или 14 – вера в Бога (умиление души)
По своему выбору прибавьте к одной любой ценности «+2», а из любой другой ценности вычитите «-2»	По своему выбору прибавьте к одной любой ценности «+2», а из любой другой ценности вычитите «-2»

Продолжение таблицы

13 – вы сами влюблены или 15 – опасные приключения (азартная жизнь)	1 – автомобиль (заграничный) или 7 – друзья-рабочие
4 – друзья-артисты (все из себя) или 9 – красота (все в восторге)	5 – друзья-иностранцы (могут к себе пригласить) или 10 – пиво с воблой (с «крутыми»)
6 – друзья-ученые (умные) или 14 – вера в Бога (очищение)	8 – здоровье или 12 – вас страстно любят
3 – отдых в Италии (пароходы) или 15 – опасные приключения (как в «кино»)	6 – друзья-ученые или 7 – друзья-рабочие
11 – творческая работа или 13 – вы сами влюблены	2 – вилла с бассейном (роскошь) или 12 – вас страстно любят
4 – друзья-артисты («Бомонд») или 13 – вы сами влюблены	3 – отдых в Италии или 6 – друзья-ученые (все знают)
1 – друзья-иностранцы (валюта) или 11 – творческая работа	10 – пиво с воблой (уважение «крутых») или 15 – опасные приключения (как в «кино»)
8 – здоровье (многие лета) или 9 – красота (все в восторге)	По своему усмотрению, прибавьте к одной любой ценности «+3», а из любой другой ценности вычтите «-3»
Перемешайте колоду и сразу возьмите одну верхнюю карточку.	Перемешайте колоду и сразу возьмите одну верхнюю карточку.
Попросите любого игрока по собственному выбору увеличить в вашем бланке одну любую ценность на «+1» балл, а любую другую – уменьшить на «-1» балл.	Попросите любого игрока, по собственному выбору увеличить в вашем бланке одну любую ценность на «+1» балл, а любую другую – уменьшить на «-1» балл.
Вы сами должны по своему выбору у одного любого игрока увеличить любую ценность на «+1» балл, а любую другую – уменьшить на «-1» балл.	Вы сами должны по своему выбору у одного любого игрока увеличить любую ценность на «+1» балл, а любую другую – уменьшить на «-1» балл.

5. При подведении итогов участники для большей наглядности обводят в кружки свои последние результаты по каждой ценности (или выписывают их в колонке «Итог»), а ведущий устраивает небольшой «аукцион», у кого больше оказалось баллов по той или иной позиции.

Опыт проведения игры показывает, что все эти правила легко усваиваются подростками и в процедурном плане методика не вызывает серьезных затруднений.

Для изготовления карточек для игры-шутки «Поживаешь-то как?» предлагаем сделать ксерокопию с данных страниц на плотном ватмане и потом просто разрезать лист на готовые карточки.

Игра «Угадай профессию»

Игра «Угадай профессию» основывается непосредственно на «Схеме анализа профессии». В свою очередь «Схема профессии» опирается на известную «Формулу профессии», разработанную Е. А. Климовым. В тради-

ционном варианте «Формулы» выделяются обобщенные характеристики профессий (они позволяют в закодированном виде представить разные профессии и специальности):

1. Типы профессий – по предмету труда: природа – П; техника – Т; человек – Ч; знаковые системы – З; художественный образ – Х.

2. Классы профессий – по целям труда: гностические – Г; преобразовательные – П; изыскательные – И.

3. Отделы профессий – посредством труда: ручные – Р; механические – М; автоматические – А; функциональные, т. е. возможности и функции организма, а также теоретические средства – Ф.

4. Группы профессий – по условиям труда: бытовой микроклимат – Б; открытый воздух – О; необычные – Н; моральная ответственность – М; экстремальные условия – Э.

Например, с помощью «Формулы профессий» можно было бы так «закодировать» профессию «повар»: предмет труда – природа (П) и художественный образ (Х); цели труда – преобразовательные (П) и изыскательные (И); средства труда – ручные (Р) и функциональные (Ф); условия труда – необычные (Н).

К сожалению, при практическом использовании «Формулы профессий» в традиционном варианте в классе иногда возникают недоразумения. Скажем, при анализе профессии токаря ученик спрашивал: «Какой предмет труда у токаря?» Ответ «техника» его не устраивал, так как сообразительный парень тут же возражал: «У токаря техника – это средство труда. А вот что служит предметом, «Формула» не подсказывает...»

Или, например, профессия «водитель автобуса». Из приведенной «Формулы» неясно, какая цель у водителя. Сказать школьникам, что водитель «преобразует транспортное средство в пространстве», значит, вызвать у них улыбку... Таким образом, возникла необходимость несколько видоизменить и расширить вариант «Формулы». Ниже представлена основанная на идеях Е. А. Климова «Схема анализа профессии» (см. таблицу).

Таблица – Схема анализа профессий (перечень основных характеристик профессий)

Характеристика профессий	Место для первого примера профессии «таксист»	Место для кодирования загаданной профессии
1	2	3
<p><i>Предмет труда:</i></p> <p>1 – животные, растения (природа)</p> <p>2 – материалы</p> <p>3 – люди (дети, взрослые)</p> <p>4 – техника, транспорт</p> <p>5 – знаковые системы (тесты, информация в компьютерах)</p> <p>6 – художественный образ</p>	<p>Люди</p> <p>Техника, транспорт</p>	

Продолжение таблицы

1	2	3
<p><i>Цели труда:</i> 1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразовательная 3 – изобретательная 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие</p>	<p>Транспорт Обслуживание</p>	
<p><i>Средства труда:</i> 1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух) 5 – теоретические (знания, способности мышления) 6 – переносные или стационарные средства</p>	<p>Механические Функциональные</p>	
<p><i>Особенности труда:</i> 1 – большая зарплата 2 – льготы 3 – «соблазны» 4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 – частые командировки 6 – законченный результат труда (можно полюбоваться)</p>	<p>«Соблазны» Встречи со знаменитостями</p>	
<p><i>Характер общения в труде:</i> 1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители 3 – обычный коллектив (одни и те же лица) 4 – работа с аудиториями 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде</p>	<p>Клиенты</p>	
<p><i>Условия труда:</i> 1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – работа сидя, стоя, в движении 8 – домашний кабинет</p>	<p>Экстремальные Сидя</p>	

1	2	3
Ответственность в труде: 1 – материальная 2 – моральная 3 – за жизнь и здоровье людей 4 – невыраженная ответственность	Жизнь и здоровье	
Типичные трудности: 1 – нервное напряжение 2 – профзаболевания 3 – распространены мат и сквернословие 4 – возможность оказаться за решеткой (в тюрьме) 5 – невысокий престиж работы	Нервное напряжение Профзаболевания Мат и сквернословие	
Минимальный уровень образования для работы: 1 – без специального образования 2 – начальное профессиональное образование (СПТУ) 3 – среднее профессиональное образование (техникум) 4 – высшее профессиональное образование 5 – ученая степень (аспирантура, академия)	Начальное Профессиональное образование	

Вариант использования схемы в работе с классом (в игре «Угадай профессию»)

Сначала детям предлагается самим рассказать о какой-нибудь хорошо известной им профессии. Быстро обнаруживается, что школьники как будто «знают», но конкретно рассказать об особенностях профессии не могут (им нужны «конкретные вопросы»). И тогда преподаватель предлагает схему анализа профессии, в которой содержатся «опорные пункты» для рассказа о любой профессии. Преподаватель предлагает выписать эту схему в тетрадях (на это уходит примерно 35–40 минут). Далее начинается собственно игра «Угадай профессию»: ребята делятся на пары (можно играть и втроем), каждый загадывает профессию (а еще лучше – конкретную специальность), кодирует ее в своей тетради, потом все обмениваются тетрадями и по закодированным характеристикам пытаются отгадать профессию (допускаются три попытки).

Игра «Стажеры-инопланетяне»

Игра знакомит учеников 7–9-х классов (а в более усложненном варианте – и 10–11-х классов) с основными структурными подразделениями различных предприятий и организаций, помогает выработать умение соотносить индивидуальные качества работника с требованиями профессии. По времени на игру необходим один час.

1. Еще до того как будет объявлено название игры, выбирают двух добровольцев на главные роли.

2. Далее называется игра, классу дается инструкция: «Планета Земля недавно установила контакт с другой цивилизацией. Начался период интенсивного изучения друг друга: наши специалисты летают на новую планету, а оттуда летят специалисты к нам. Вот два специалиста-инопланетянина, изучающие профессиональный труд, прибывают на одно типичное земное предприятие (в организацию), чтобы не только понаблюдать за работой земных профессионалов, но по возможности самим освоить некоторые земные профессии, «постажироваться». Посмотрим, насколько это получится у наших гостей из космоса. В роли инопланетян будут два наших добровольца, а все остальные станут руководителями различных служб предприятия, профиль которого нам еще предстоит определить поточнее».

3. После этого все вместе (и «руководители», и «инопланетяне») окончательно определяют, какое предприятие (или какую форму) они хотели бы выбрать местом действия в этой игре. Ведущий записывает название избранного предприятия на доске и обязательно уточняет, что именно производит это предприятие (что делает эта фирма).

4. Далее все вместе определяют, какие основные службы на предприятии. Ведущий может подсказать ребятам типичные подразделения, которые, как правило, есть на самых разных предприятиях: дирекция, планово-экономический отдел, бухгалтерия, отдел кадров, отдел сбыта и снабжения, транспортная служба, охрана и т. п.

Но профиль предприятия может быть и таким, что обязательно будут: вычислительный центр, конструкторские отделы, определенные производственные цеха и участки, а также – склады, столовые, рекламные службы, административно-хозяйственные службы, пожарная охрана и даже социально-психологические подразделения. Ведущий выписывает названия 10–15 таких подразделений на доске. Можно также отдельно представить основные структуры предприятия в виде несложной схемы, но на доске при этом основные подразделения (и соответствующие профессии) обязательно должны быть представлены в виде четкого перечня.

Но вот все предварительное сделано. Главным игрокам («инопланетянам») предлагается выйти на 23 минуты в коридор и представить свой внешний облик, который, по условиям игры, должен сильно отличаться от облика землян. Ограничения? Рост «инопланетян» не должен превышать трех метров, а вес – пятисот килограммов. Итак, придумав свой облик, «инопланетяне» рисуют его на доске и кратко объясняют, почему он таков, в чем его особенности (особые достоинства и обязательно некоторые недостатки).

Пока «инопланетяне» готовятся в коридоре, ведущий и оставшиеся игроки тренируются, ведь им надо будет определить готовность «инопланетных существ» к земному труду по земным профессиям. Ведущий рисует на доске некое необычное существо и предлагает кому-то из участников игры представить себя на месте начальника одной из выписанных на доске служб предприятия. Он должен сказать, сможет ли такое существо, как нарисованное на доске, успешно трудиться в его службе или нет, и

попытаться обосновать свое мнение. Поскольку все прекрасно понимают условность игры, то важна именно сама идея необычного существа и ведущему вовсе не нужно быть настоящим художником: тут важна идея, а не качество исполнения.

Затем приглашаются «инопланетяне», они изображают себя на доске, говорят и о том, что не показано на рисунке, отвечая на вопросы. Ведущий должен постараться, чтобы лишних вопросов не было. Иначе игра превратится в сплошную «пресс-конференцию», а то и в шутовство, и дела не получится.

Далее ребята начинают высказываться о пригодности таких «стажеров-инопланетян» к работе по земным профессиям. Порядок следующий: ученик просит слова (поднимает руку, как это часто делается и на «взрослых» производственных совещаниях), называет свое подразделение (выбирает его самостоятельно из перечня, написанного на доске), говорит, смогут или нет «инопланетяне» работать по определенной профессии; тут же объясняет, почему он так считает. Высказывания «инопланетян» отмечаются на доске напротив конкретных подразделений (например, если, по мнению самих «инопланетян», они не подходят для данной профессии, то ставится «минус», если подходят – «плюс», если мнение неопределенное – «знак вопроса»).

Кратко высказываться могут и остальные игроки (насколько они согласны с доводами только что выступившего «руководителя»). Ну а теперь также кратко высказываются и основные игроки (смогут они работать в качестве стажеров по названной профессии или нет и почему). Высказывания школьников также отмечаются на доске в другой колонке, которая рядом («плюсы», «минусы» и «вопросы»). Ведущий может прокомментировать то или иное выступление, если в этом есть необходимость, если высказано неверное суждение. Мнение ведущего также отмечается в отдельной колонке на доске напротив каждого рассматриваемого подразделения. Обсудив одну профессию, ведущий предлагает перейти к другому подразделению и также просит кого-нибудь выступить в роли «руководителя». Обычно за урок удается рассмотреть 7–10 профессий, что не так уж и мало: ведь *цель игры* – не только познакомить ребят с подразделениями предприятия и типичными профессиями, но и научить их самостоятельно соотносить возможности работника с этими профессиями. Необычная игровая инструкция, а главное, использование необычных «возможностей» вносят необходимую интригу.

Но вот, наконец, и определяется в целом, удачной будет стажировка «инопланетян» или нет, т. е. смогут ли они освоить все или только немногие профессии земного предприятия. Часто оказывается, что даже «инопланетяне» (сильно отличающиеся от людей) все-таки «профпригодны» для многих наших профессий. Такая игра для кого-то из участников может стать стимулом, «вдохновляющим» на выбор тех профессий, насчет которых у них были сомнения: «Разве это по нашим силам?» Игра прибавляет решимости, корректирует представления о характере работы и требованиях к работнику. Очень часто именно это и нужно понять подросткам, «обдумывающим житей» и свою будущую профессию.

Игра «Контакт»

Предлагаемая игра моделирует профессии типа «человек – человек». Целесообразнее проводить ее со старшеклассниками, хотя возраст участников может варьироваться от 12 до 15 лет. Успех деятельности в сфере «человек – человек» во многом зависит от умения специалиста контактировать с людьми. В процессе занятий по курсу «Основы производства. Выбор профессии» школьники знакомятся с требованиями, которые профессии предъявляют к избравшим их людям. Для гуманитарных специальностей необходимыми качествами личности среди многих других являются коммуникабельность, терпимость, доброжелательность, тактичность.

Игра «Контакт» может стать эффективным средством в приобретении школьниками навыков культуры общения. Она направлена также на частичное определение ими своего соответствия конкретным профессиям, так как участие в проблемных ситуациях дает возможность ближе познакомиться с общими особенностями сферы деятельности.

Для активизации школьников перед началом игры мы предлагаем провести с ними небольшую разминку, которая поможет им вспомнить, какие профессии относятся к типу «человек – человек». Отделив для удобства все профессии этого типа на несколько групп (педагогические, юридические, медицинские, профессии сферы обслуживания, культуры), ведущий просит школьников поочередно называть все знакомые им профессии, специальности, относящиеся к этим группам.

Например, юридические профессии: прокурор, юрисконсульт, арбитр, судья, адвокат, следователь, оперативный уполномоченный уголовного розыска, эксперт-криминалист и т. д.

Ведущий постоянно должен следить, чтобы разминка шла в быстром темпе. Если в процессе перечисления происходит заминка, ведущий начинает счет. Выигрывает тот участник, кто последним назвал профессию данной группы.

Количество участвующих в игре – 8–10 человек (в зависимости от того, сколько игровых ситуаций предложит ведущий). Каждую ситуацию разыгрывают двое, а в ситуациях № 1 и 8 принимают участие трое. Максимальное время игры (вместе с разминкой) – 1 ч. 20 мин.

Ведущий должен заранее приготовить листы с описанием конкретных ситуаций, которые раскладываются на столе, как экзаменационные билеты. Он объясняет, что, хотя ситуации отличаются друг от друга, задание все получают одинаковое: необходимо каждую убедительно разыграть и предложить свое решение.

Предлагаемые играющим ситуации таковы:

1. Воспитатель детского сада – родители ребенка.

Ребенок провинился, воспитатель рассказывает об этом родителям, а они защищают малыша, не вникая в суть и считая, что их ребенок просто не может быть не прав. Какова позиция воспитателя?

2. Врач – больной.

Молодой врач при посещении больного (пожилого человека) ставит диагноз и предлагает лечение. Но последний имеет медицинское образо-

вание и с диагнозом и методами лечения не согласен. Как поступит молодой врач?

3. *Оперуполномоченный уголовного розыска – свидетель.*

По ходу расследования преступления оперуполномоченный уголовного розыска спрашивает свидетеля (свидетельницу). Тот говорит неправду (придумайте сами, по какой причине). Как убедить его дать правдивые показания? Попробуйте это сделать.

4. *Стюардесса – авиапассажир.*

Во время полета пассажир капризничает: ему не нравятся обед, принесенный стюардессой, теплая минеральная вода, поданная ею же, и т.д. Как ведет себя стюардесса в такой ситуации?

5. *Учитель – ученик.*

Ученик-зрудит просит разрешения дополнить учителя истории после объяснения им нового материала. Он рассказывает любопытные, но неизвестные педагогу факты и интересуется его мнением на эту тему. Какой выход можно найти в данной ситуации?

6. *Главный редактор газеты – журналист.*

Журналист приносит главному редактору актуальный материал, но последний понимает, что текст придется значительно сократить (придумайте, по какой причине). Как должен поступить главный редактор, чтобы не обидеть журналиста?

7. *Парикмахер – клиент.*

Клиент заказывает стрижку, которая ему явно не пойдет (придумайте сами почему). Парикмахер предлагает другой вариант, но тот не согласен. Какую позицию займет парикмахер?

8. *Гид-переводчик – бизнесмен.*

Гид-переводчик сопровождает группу иностранных бизнесменов из аэропорта в гостиницу. Неожиданно оказывается, что места в ней не забронированы по вине организаторов поездки. Уставшие иностранцы не понимают, почему им не дают отдохнуть после длительной поездки. Что в такой ситуации может предпринять гид?

Ответы на предложенные в игре вопросы школьники вряд ли найдут в книгах и учебниках. Но ведь важно научить их самостоятельно мыслить, брать на себя ответственность за принятые решения.

Игра «Контакт» достаточно театрализована. Задача ведущего – помочь школьникам вжиться в роли, встать на место тех людей, кого они изображают. Иногда учащиеся боятся принимать неординарные решения, находятся в плену привычных представлений. Они, например, могут не знать, что врач в сомнительном случае, возникающем при постановке диагноза, может созвать консилиум (ситуация 2).

На заключительном этапе игры ведущий предлагает участникам проанализировать разыгрываемые ими ситуации и поведение «специалистов». Выделить те из них, в которых удалось найти оптимальное решение, а также те, где были возможны более удачные варианты. Итогом проведенной работы и должен стать вывод о том, что, выбирая одну из профессий, относящихся к типу «человек – человек», нужно быть готовым почти все свое рабочее время общаться с людьми, при этом в любых условиях сохранять выдержку, спокойствие, доброжелательность.

Приложение 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ



МЕТОДИКА «РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ»
(по Л. М. Фридман, Т. А. Пушкиной, И. Я. Каплунович)

Цель: определить внутрисемейные установки родителей на трудовое воспитание детей, выбор ими профессии.

Ход эксперимента. На одном из родительских собраний классный руководитель обращается к родителям: «Уважаемые родители! Нас интересует вопрос о будущей профессии вашего ребенка. В связи с этим просим ответить на все вопросы анкеты и высказать свое мнение». Анкета, размноженная в необходимом количестве экземпляров, раздается родителям, и их просят ее заполнить (в школе или дома).

Анкета

1. Какую профессию хочет выбрать ваш ребенок?
2. Когда (в каком классе) появилось у него это желание?
3. Если после школы ему не удастся сразу осуществить свое намерение, то чем он будет заниматься? Что мать советует в этом случае? Что отец советует в этом случае?
4. Какую профессию советует выбрать ребенку мать? Отец? Что нравится матери в этой профессии? Что нравится отцу в этой профессии?
5. Подчеркните, с каким утверждением вы согласны:
 - а) считаю, что у моего ребенка есть способности к рекомендуемой мною профессии;
 - б) надеюсь, что эти способности у него со временем появятся.
6. Назовите любимое занятие вашего ребенка в свободное от школы и домашних заданий время.
7. О каких профессиях вы хотели бы прочитать или услышать в передачах по радио, телевидению?
8. Какую помощь вы оказываете ребенку в подготовке к будущей профессии?

Обработка полученных данных. Качественный анализ результатов анкетирования.

Изучив, таким образом, мнение учащихся и их родителей о дальнейших жизненных планах ребят, социальный педагог (учитель, классный руководитель) должен внести свой вклад в решение этой проблемы. Работая с учащимися каждый день, он имеет возможность наблюдать за их поведением и деятельностью и на основе этих наблюдений составить достаточно полное представление о склонностях и способностях своих воспитанников, с тем, чтобы потом дать более квалифицированный, обоснованный совет. Предлагаемая ниже карта профессиональной характеристики представляет собой программу наблюдений за учеником и может быть использована учителем в своей практике. К ее составлению, наряду с социальным педагогом, классным руководителем, могут привлекаться и учителя-предметники.

Карта профориентационной характеристики

Предметы	Признаки способностей								Признаки интереса			
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Русский язык												
Литература												
Математика												
Физика												
Химия												
История												
География												
Биология												
Иностранный язык												
Труд												
Физкультура												

Критерии способностей (по В. И. Жуковской):

1. Быстрота понимания и быстрое овладение знаниями, умениями и навыками.

2. Логичность, гибкость и самостоятельность мышления.

3. Находчивость и сообразительность при решении задач.

4. Быстрота, прочность запоминания материала.

5. Высокая способность к абстрагированию, обобщению, анализу и синтезу учебного материала.

6. Пониженная утомляемость.

7. Владение обратимыми операциями мышления.

8. Целеустремленность.

Критерии интереса:

1. Широта или узость интереса.

2. Устойчивость интереса.

3. Практическая направленность интереса.

4. Увлеченность предметом.

Наблюдая за проявлением указанных признаков, социальный педагог (учитель) ставит в соответствующей графе «+» (проявляется) или «-» (не проявляется).

Результаты наблюдений могут быть дополнены и другими данными, полученными с помощью специальных опросников, бесед и экспериментально-диагностических методик.

Сделав эти сопоставления, можно более определенно и обоснованно судить о так называемой «профессиональной пригодности» учащегося. Степени этой пригодности описаны Е. А. Климовым, который выделяет:

Непригодность к профессии (временную или практически непреодолимую, когда имеются отклонения в состоянии здоровья, несовместимые, с точки зрения врачей, с работой в данной области).

Годность к профессии (или группе профессий). При этом нет противопоказаний, но нет и показаний («Можешь выбирать эту профессию. Не исключено, что будешь хорошим работником»).

Соответствие данной области деятельности. Противопоказаний к профессии нет, и при этом можно указать хотя бы некоторые личные качества (признаки интереса или способностей), которые явно соответствуют требованиям профессии («Можешь выбирать эту профессию. Очень возможно, что будешь хорошим работником»).

Призвание. При нем есть явные признаки соответствия человека всем основным требованиям деятельности («В этой и именно в этой области деятельности ты будешь наиболее нужен людям»).



ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

(по Н. А. Преображенской)

Если у вас есть ребенок-подросток, то нужно уже сейчас начать вместе с ним думать о будущем, помочь ему найти ту сферу деятельности, которая ему подошла бы, в которой он мог бы максимально реализовать свои способности. Предложите сыну или дочери ответить на вопросы, приведенные ниже. Прочитав внимательно каждый вопрос, поставьте напротив его номера свой ответ с помощью следующих знаков:

- плюс («+») – ставится в том случае, если ребенку нравится узнавать, но не делать (например, читать детективы, но не хотеть самому расследовать преступления);
- двойной плюс («++») – свидетельство того, что нравится знать и делать (например, читать про компьютеры и составлять программы для ПК);
- минус («-») – показывает, что вид деятельности не нравится вообще.

Нравится ли вам:

- 1) читать книги по занимательной физике или занимательной математике;
- 2) читать об открытиях в химии;
- 3) выяснять устройство электро-, радиоприборов;
- 4) читать технические журналы, где пишется о новых изобретениях;
- 5) узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран;
- 6) знакомиться с жизнью растений и животных;
- 7) читать произведения классиков мировой литературы;
- 8) обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом;
- 9) читать книги о школе, обучении и воспитании детей и юношества;
- 10) знакомиться с работой врачей;
- 11) заботиться об уюте в доме, в классе, в школе;
- 12) посещать выставки, театры, музеи;
- 13) читать книги о войнах и сражениях;
- 14) читать научно-популярную литературу о физических и математических открытиях;
- 15) выполнять домашние задания по химии;
- 16) исправлять бытовые электро- и радиоприборы;
- 17) посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники;
- 18) ходить в походы по родному краю;
- 19) изучать биологию, ботанику, зоологию;
- 20) читать критические статьи о литературе;

- 21) участвовать в общественной работе и политических организациях;
- 22) объяснять товарищам, как выполнять учебное задание, если они сами не могут его сделать;
- 23) читать о том, как люди научились бороться с болезнями;
- 24) шить, вышивать, готовить пищу;
- 25) читать об искусстве;
- 26) знакомиться с военной техникой;
- 27) проводить опыты по физике;
- 28) проводить опыты по химии;
- 29) читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники;
- 30) собирать и ремонтировать машины, например велосипед или мотоцикл;
- 31) собирать коллекции минералов;
- 32) работать в саду, на огороде, поле, ферме;
- 33) письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи) ;
- 34) читать книги по истории;
- 35) читать, рассказывать детям сказки, играть с ними;
- 36) ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств;
- 37) помогать дома по хозяйству;
- 38) заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности;
- 39) участвовать в военных играх, походах;
- 40) заниматься в математическом (или физическом) кружке;
- 41) готовить растворы;
- 42) собирать радиоприемники;
- 43) моделировать, например, изготавливать модели планеров, автомашин и т.д.;
- 44) участвовать в географических или геологических экскурсиях;
- 45) наблюдать за живой природой;
- 46) изучать иностранный язык;
- 47) выступать с докладами на исторические темы;
- 48) разговаривать и играть с младшими детьми во дворе;
- 49) ухаживать за больными детьми, товарищами;
- 50) делать разные покупки;
- 51) беседовать с товарищами об искусстве;
- 52) заниматься в спортивных секциях;
- 53) участвовать в физических (математических) олимпиадах;
- 54) решать задачи по химии;
- 55) выполнять работы с измерительными приборами;
- 56) выполнять работы по механике с простыми расчетами;
- 57) знакомиться с географическими картами и коллекциями минералов;
- 58) проводить опытническую работу по биологии;
- 59) обсуждать с товарищами прочитанные книги и статьи в газетах, которые мастерски написаны или, напротив, поражают плохим стилем;
- 60) изучать политический строй в разных странах;
- 61) обсуждать вопросы воспитания;
- 62) знакомиться с тем, как устроен организм человека;
- 63) убеждать людей в чем-либо;

- 64) знакомиться с историей искусства;
- 65) быть организатором в походах и играх;
- 66) выполнять математические действия по формулам;
- 67) находить химические явления в природе;
- 68) разбираться в радиосхемах;
- 69) выполнять чертежи;
- 70) производить топографическую съемку местности;
- 71) ухаживать за животными;
- 72) выступать с докладами по вопросам литературы;
- 73) знакомиться с историей культуры;
- 74) давать объяснения младшим школьникам;
- 75) изучать причины возникновения разных болезней;
- 76) знакомиться, общаться с разными людьми;
- 77) принимать участие в смотрах художественной самодеятельности или выставках изобразительного творчества;
- 78) соблюдать режим (распорядок дня).

Оценка результатов. Условные знаки ответов переводятся в очки: «++» – 5 очков, «+» – 3 очка, «-» – 1 очко, которые заносятся в лист справа от соответствующего номера.

Лист ответов

Направленность интересов	Результаты по каждому вопросу						Сумма	Ранг
	№	№	№	№	№	№		
Физика и математика	1	14	27	40	53	66		
Химия	2	15	28	41	54	67		
Электроника	3	16	29	68	-	-		
Техника	4	17	30	43	56	69		
Геология и география	5	18	31	44	57	70		
Биология и фермерская работа	6	19	32	45	58	71		
Филология и журналистика	7	20	33	46	59	72		
История и общественная деятельность	8	21	34	47	60	73		
Педагогическая и воспитательная работа	9	22	35	48	61	74		
Медицина и врачебная деятельность	10	23	36	49	62	75		
Мелкий бизнес и домашнее хозяйство	11	24	37	50	63	76		
Искусство	12	25	38	51	64	77		
Менеджмент, военное дело или тренерская работа	13	26	39	25	65	78		

Результаты суммируются по каждому направлению (сумма очков в каждой строчке). Затем в последнем столбце проставляются места (ранги) каждого направления в порядке убывания интересов. Например, если максимальное количество очков оказалось в графе «физико-математическое направление», то в крайнем правом столбце цифра «1» ставится в первой строчке, а если в графе «искусство», то соответственно в предпоследней. Затем выявляется максимальная сумма из оставшихся направлений и в соответствующей строчке ставится уже цифра «2», затем определяется третье место и т.д. Если несколько направлений имеют одинаковую сумму, то им всем присваивается одно и то же порядковое место в ряду убывающих по силе интересов.

Теперь можно вместе с ребенком обсудить результаты тестирования. Направления, которые заняли первые три места, можно считать ведущими, а три последних – отвергаемыми или нежелательными.

Цель подобного обсуждения – не предопределить выбор профессии, а помочь сыну или дочери разобраться, «куда больше тянет», к чему больше интерес. Бывает так, что есть один ведущий интерес (сумма 28–30 очков) и несколько средних (сумма 20–25 очков). Это означает наличие вполне определившегося и стойкого интереса. Если по одному из направлений сумма очень высока (27–30 очков), а по остальным – низкая (около 10), значит, со временем возможна опасность затухания данного интереса и как следствие – разочарование ребенка в своих способностях; возможно переживание кризисного состояния и понижение самооценки. Поэтому полезно посоветовать подростку расширить свои интересы, заняться и другими видами деятельности, которые помогли бы чувствовать ему себя более уверенно и одновременно подпитывали интерес к любимому предмету.

Иногда вообще невозможно выявить склонность к чему-либо. Это говорит о ее несформированности (много одинаковых результатов, и все – средние). Низкие интересы (меньше 10 очков) означают, что нужна помощь в развитии и укреплении созидательной ориентации личности. Возможно, у ребенка есть склонность к какому-то нетрадиционному виду деятельности, который не учтен в анкете. Это можно выяснить только при беседе. В этом случае выводы по результатам тестирования кардинально меняются.



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ»

Форма проведения собрания: беседа с родителями с предварительным тестированием учащихся класса.

Цель: напомнить, что проблема выбора профессии для подростка не только дело родителей; помочь родителям найти взаимопонимание с детьми по этому вопросу.

Вводное слово учителя:

Начать беседу хотелось бы с басни Л. Н. Толстого «Наседка и цыплята». Наседка вывела цыплят и не знала, как их уберечь. Она и сказала им: «Полезайте опять в скорлупу, я сяду на вас, как прежде сидела, и уберегу вас». Цыплята послушались, полезли в скорлупу, но не могли никак влезть в нее и только помяли себе крылья. Тогда один цыпленок сказал матери: «Если нам всегда оставаться в скорлупе, ты бы лучше и не выводила нас».

Смысл этой басни понятен. Нам тоже хочется уберечь своих детей от опрометчивых поступков и решений, выбрать за своего ребенка школу, институт и, наконец, профессию. Очень часто взрослые совершенно не задумываются над тем, что дети «повредят себе крылья» и впоследствии будут упрекать родителей и корить себя в неудачном выборе специальности, которая не приносит им радости и морального удовлетворения.

В беседах с родителями нередко слышишь от них: «Нам надо углубленное изучение математики», «Мы собираемся поступать в строительный институт», «Мы решили» и т. д. Такие папы, а чаще мамы – очень активные, заботливые, живо интересующиеся успехами своего ребенка в школе. Но что настораживает в их словах? Это отсутствие самого ребенка в решении главной для него проблемы, полное повиновение воле родителей, а в связи с этим и безразличие к собственной судьбе. Взрослые имеют жизненный опыт, сами набрали «шишек» и хотят облегчить жизнь своих детей. Хорошо, если родители сделают правильный выбор для своего ребенка. А если нет?

Трудно не согласиться с доводами родителей, что большинство подростков еще не знает, какую профессию выбрать. Однако если родители полностью берут на себя ответственность за будущее уже повзрослевшего сына или дочери, возникает опасность воспитать «вечно большого ребенка». Он так и будет шагать по жизни неуверенно, без инициативы, с постоянным внутренним страхом. Что же делать? Давайте попытаемся вместе разобраться в этих вопросах. Обратимся к данным социологии.

Что говорят социологи.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии касаются как самого человека, так и всего общества. По подсчетам американских ученых, правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15 % увеличивает производительность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Случайность выбора профессии нередко ведет к неудовлетворенности человека своей жизнью, работа становится в тягость, ввергает в депрессию, стрессовое состояние или приводит к нервным заболеваниям.

Для того чтобы более предметно поговорить с родителями о том, что думают их дети о своей будущей профессии, учитель предварительно проводит с учащимися профессиональную подготовку.

Вопросы для учащихся по теме «Мотивация выбора»

1. Почему вы хотите выбрать ту или иную профессию, какие требования вы к ней предъявляете?
2. Вы хотите, чтобы ваша профессия была престижной, пользовалась признанием в обществе?
3. Вы хотели бы приобрести любую профессию, лишь бы она хорошо оплачивалась?
4. Вам хочется, чтобы ваша профессия была интересной?
5. Вы выбираете профессию, которую легче всего приобрести?
6. Вы собираетесь связать свою судьбу с профессией по совету или примеру других людей?

Ребята, задайте себе вопросы:

1. Существует ли у вас конкретная возможность трудоустройства после приобретения выбранной профессии?

2. Легко ли будет найти себе работу по этой специальности?
3. Не рискуете ли вы, окончив учебное заведение и получив диплом, остаться без работы, так и не поработав ни дня по этой специальности?
4. Соответствует ли выбранная профессия вашим возможностям?
5. Знаете ли вы, что такое профессиональная пригодность?

Что такое профессиональная пригодность?

На этот вопрос необходимо дать разъяснение учащимся и посмотреть, как они представляют свои возможности при выборе той или иной профессии. Затем выяснить мнение родителей в отношении выбора ребенка. Сравнение этих результатов поможет родителям скоординировать свои действия в будущем, и не авторитарно, а учитывая желания сына или дочери, прийти к взаимопониманию в таком ответственном деле для обеих сторон.

Профессиональная пригодность – это требования к состоянию здоровья человека, к профессиональной квалификации и профессиональным способностям.

Здоровье, квалификация и способности человека являются его профессионально важными качествами. Если уровень их развития превосходит тот, который требуется для овладения профессией, то человека можно считать профессионально пригодным к этой профессии. Для психологов наибольший интерес представляют способности. При их наличии, а также при наличии здоровья всегда можно приобрести квалификацию, опыт, знания и навыки.

Чтобы правильно выбрать себе профессию, надо сориентироваться в трех вещах:

1. Определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, т. е. желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением «Я хочу».

2. Оценить свои наклонности, свойства характера, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность. Кроме здоровья и квалификации, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности (например, темперамент). Способности условно выражаются словами «Я могу».

3. Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить то, что обозначим словом «Надо».

В том случае, если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая является интересной и привлекательной для вас, соответствует вашим способностям, пользуется спросом на рынке труда.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ.....	4
Развитие интереса учащихся к профессиям как одна из задач профориентационных мероприятий.....	4
Основные организационные принципы профориентационных мероприятий.....	5
Формы внеклассной и внешкольной работы по профессиональной ориентации учащихся.....	5
Факультативные занятия по выбору профессии и их педагогическая эффективность.....	6
План беседы по профориентации школьников.....	9
Рекомендации по планированию профориентационных мероприятий со школьниками.....	9
Рекомендуемая литература*.....	10
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ.....	11
Взаимосвязь школы и семьи в профориентации учащихся.....	12
Задачи родителей в профессиональной ориентации.....	13
Формы массовой и индивидуальной работы с родителями по профессиональной ориентации.....	14
Привлечение родителей к активному участию в профориентационных мероприятиях.....	15
Рекомендуемая литература*.....	16
Приложения.....	18
<i>Приложение 1. Сценарные разработки по профориентации школьников.....</i>	<i>18</i>
Профессии людей, работающих на транспорте (профориентационное мероприятие для младших школьников).....	18
Только труд может человека сделать счастливым (профориентационное мероприятие для подростков).....	19
Выбор профессии – выбор будущего (профориентационное мероприятие для старших школьников).....	25
<i>Приложение 2. Игры, используемые в профориентационных мероприятиях.....</i>	<i>29</i>

* Литература из данного списка была использована при подготовке пособия.

Деловая игра «Кем быть?».....	30
Игра «Кто есть кто?».....	31
Игра «Ловушки-капканчики».....	31
Игра «Комплимент».....	33
Игра «Медоворот».....	36
Игра «Поживаешь-то как?».....	38
Игра «Угадай профессию».....	41
Игра «Стажеры-инопланетяне».....	44
Игра «Контакт».....	47
<i>Приложение 3. Материалы для проведения профориентационных мероприятий с родителями.....</i>	<i>49</i>
Методика «Родительский совет» (по Л. М. Фридман, Т. А. Пушкиной, И. Я. Каплунович).....	49
Помогите ребенку выбрать профессию (по Н. А. Преображенской).....	51
Родительское собрание «О выборе профессии».....	54

Для заметок

Учебное издание

КУРОВСКАЯ Светлана Николаевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Пособие

Редакторы: *М. И. Гецевич, М. В. Вахмянина, Е. С. Франко, И. В. Сивакова*

Компьютерная вёрстка: *М. И. Верстак*

Дизайн обложки: *О. В. Канчуга*

Подписано в печать 2013. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография. Гарнитура ArieI.
Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 110 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:

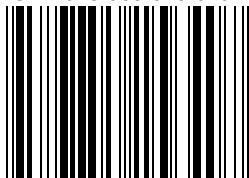
Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛИ № 02330/0549484 от 14.05.2009.

ЛП № 02330/0494172 от 03.04.2009.

Пер. Телеграфный, 15а, 230023, Гродно.

ISBN 978-985-515-640-7



9 789855 156407 >