

И.С. СЕРГЕЕВ, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования, г. Москва
e-mail: rigen@ Rambler.ru

И.В. КУЗНЕЦОВА, канд. психол. наук, директор Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», г. Ярославль; e-mail: irina_959@mail.ru

Е.А. НИКОДИМОВА, канд. пед. наук, зав. лабораторией развития общего образования Вологодского института развития образования, г. Вологда; e-mail: e.nikodimova@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

IS Sergeev, candidate of pedagogical sciences, leading researcher of Federal Institute for Education Development, Moscow
IV Kuznetsova, candidate of psychology, director of the Center of Professional Orientation and Psychological Support «the Resource», Yaroslavl

EA Nikodimova, candidate of pedagogical sciences, the head of the laboratory of the Development of General education, Vologda Institute of Education Development, Vologda

PROFESSIONAL TESTS IN QUESTIONS AND ANSWERS

В статье представлены теоретические и практические аспекты реализации профессиональных проб — современного практикоориентированного формата профессиональной ориентации. В основу статьи положены результаты работы экспериментальных площадок ФГАУ ФИРО в Вологодской и Кемеровской областях, а также многолетний опыт работы ярославского Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

The article presents the theoretical and practical aspects of the realization of professional tests — modern practice-oriented format of professional orientation. The article is based on the results of experimental fields of the Federal Institute of Development of Education in Vologda and Kemerovo regions, as well as many years' experience of the Yaroslavl Center of Professional Orientation and Psychological Support «Resource».

Что такое профессиональные пробы?

Автором идеи профессиональных проб принято считать японского ученого С. Фукуяму [11]. Профессиональные пробы — практикоориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ [8] и как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии [10].

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [9, с. 16]. Коротко говоря, профессиональная проба — это испытание себя в определенной профессии.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических за-

ятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Зачем нужны профессиональные пробы?

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, порой непосильной жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса как у него, так и у его родителей. Введение в

программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профориентационное тестирование, беседы с профконсультантом и т.д.) и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему. Необходимо создание у школьника опыта профессиональной деятельности (путем серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе — формирование опыта профессионального выбора.

Таким образом, первая (ближнесрочная) цель профессиональных проб — обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

Вторая (долгосрочная) цель профессиональных проб — со-

здать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели обеспечивается сочетанием трех ситуаций:

1) достижения успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы и/или изготовление продукта);

2) получения удовольствия от процесса работы;

3) получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых: продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда; ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям; формирование у школьника метапредметных результатов обучения (компетенций профессионального самоопределения), в том числе выраженных в умениях: вступать в конструктивное межличностное взаимодействие с носителями определенной профессии; овладеть спецификой производственных технологий и простейшими технологическими операциями; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий в процессе прохождения профпробы; оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб; рассматривать возможные альтернативные варианты профессионального выбора; корректировать свои профессиональные намерения, сопоставив собственные возможности с профессиональными требованиями к интересующей профессии и медицинскими противопоказаниями к ней; проектировать свой

дальнейший образовательный маршрут с учетом особенностей определенной профессиональной сферы и др.

Чем профессиональные пробы отличаются от других форм профориентационной работы?

Профессиональные пробы как особый формат профориентационной работы обладают уникальным комплексом характеристик.

Субъектная направленность — нацеленность на профессиональную пробу на формирование и развитие школьника как субъекта профессионального самоопределения, осуществляющего свой собственный, сознательный и ответственный выбор в ситуации лично значимой деятельности («субъектной активности»). Субъектная активность отсутствует, если школьник находится в роли «зрителя», «присутствующего», «наблюдателя».

Профессиональный контекст — сумма характеристик профессиональной деятельности, которая воспринимается работником как личностное содержание и смысл этой профессиональной деятельности. Включает в себя: профессионально-трудоустройство (материальную и человеческую); технологический процесс, направленный на решение реальных производственных задач; предмет и орудия труда, используемые в рамках данного вида профессиональной деятельности; использование определенных профессиональных компетенций; нормы и правила профессионального поведения; роли и формы социальной жизни в определенном профессиональном сообществе. Профессиональная проба должна показать школьнику не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и профессиональный (социально-профессиональный) контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в профессии».

Практическое освоение профессионального контекста, в рамках определенных профессий, а также социально-трудоустройство в целом — важнейший личностно-

значимый результат прохождения цикла профессиональных проб.

Продуктивность — направленность на создание продукта — отчуждаемого результата деятельности, обладающего социальной и/или личностной значимостью. Профессиональную пробу можно рассматривать как практикоориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект, продукт которого в той или иной степени соответствует продукту апробируемой профессиональной деятельности. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба, и что это значит для профессионального выбора.

Множественность (неоднократность) — построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив. (Например, каждый учащийся школы должен за время обучения в 8–9 классах пройти 10 различных профессиональных проб). Цель прохождения цикла профессиональных проб — обеспечение процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии». Итог: выявление наилучшего образа «себя-в-профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.



Профессиональная проба — это испытание себя в определенной профессии.

Открытый результат. Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным («Это мне не подходит!»), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение играет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы. Одним из возможных вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение

вердикта о том, что выбор не состоялся. Такой вариант, указывающий на неготовность школьника к профессиональному выбору, должен быть предусмотрен заранее (как, например, в модели профильного обучения на старшей ступени школы были предусмотрены универсальные классы для тех учащихся, которые не готовы к выбору профиля обучения). В то же время, заметная доля учащихся, не определившихся с выбором по итогам цикла проб, может свидетельствовать о несовершенстве (ограниченности) имеющейся системы профессиональных проб, а также об узости предложений регионального рынка труда для данного школьника.

Что представляет собой «продукт профессиональной пробы»?

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия/услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста. Например, в процессе прохождения профпробы «Персонажная анимация и моделирование» школьники создают виртуальную модель электропоезда, воспроизведенного по фоторепродукции; в результате профпробы «Компьютерное 3D-моделирование» изготавливают макет деревянной конструкции лестничного пролета с балясинами. Практический результат прохождения профпробы «Кулинария» — приготовление ряда блюд на основе освоенной рецептуры и в соответствии с личными предпочтениями; профпробы «Декоративная отделка жилых помещений» — декорирование участка стены методом «наброска» с использованием декоративной штукатурки, под руководством мастера (опыт Вологодской области).

В случае невозможности изготовления школьниками продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная (квази-профессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности (на-

пример, проведение телефонных переговоров).

Подчеркнем, что продуктивность в выполнении профессиональной пробы — это не просто результативность в выполнении поставленного задания. «Продукт всегда связан со значимой производительной самостоятельной деятельностью, он — зримое, плодотворное завершение инициативного, творческого действия и несет отпечаток, отражение или выражение индивидуального интереса... Продукт всегда имеет авторство... В продукте подросток реализует себя как субъект деятельности» [6, с. 14, 18-19]. Иными словами, решающее значение имеет не объем и даже не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение школьника к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

Какие бывают профессиональные пробы?

Игровые пробы — реализуются с учащимися младших возрастов (дошкольники, младшие школьники, младшие подростки) на основе сюжетно-ролевых игр, направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер. В последние годы яркие примеры такого рода игровых проб представляют коммерческие проекты ранней профориентации — «Кидбург», «Мастерславль» и т.п.

Учебно-профессиональные пробы — проводятся в ситуации квази-профессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т.д.) в одной из нескольких возможных форм: ситуативные задания (кейсы), направленные на решение типичных для определенного вида деятельности профессиональных задач или разрешение производственных проблем; продуктивные задания (персональные или групповые профориентационные проекты, практические работы предпрофессиональной направленности).

В младшем школьном возрасте учебно-профессиональные мини-пробы могут проходить в рамках

экскурсий (как виртуальных, так и реальных) на предприятия и производства, где работают родители обучающихся, например, в рамках проведения Единого дня профориентации в общеобразовательных организациях.

Профильные пробы — серия эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям. Проводятся со старшими подростками в рамках предпрофильной подготовки, либо со старшими школьниками в соответствии с избранным профилем обучения и не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы по Е.А. Климову («человек — природа», «человек — знаковая система» и т.д.).

Собственно, профессиональные пробы — проводятся в условиях профессионального контекста либо на базе организации дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т.д.), либо организуется предприятием «реальной сферы» — потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Какое место должны занимать профессиональные пробы в образовательной программе школы в соответствии с ФГОС?

Формирование способности к профессиональному самоопределению — одна из важнейших задач действующих ФГОС общего образования. Важно отметить, что она является не отдельной стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности [3].

В условиях введения ФГОС школьная система обогащается различного рода образователь-

ными практиками (учебной и социальной направленности), реализуемыми как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Профессиональные пробы представляют собой особый вид практик, реализуемых в рамках образовательной программы школы — образовательные практики профессиональной направленности. Содержание деятельности школьников в рамках профпробы носит над- или внепредметный характер (по отношению к учебным предметам), оно непосредственно или опосредованно связано с их жизненным опытом и с планами на будущее.

Основные образовательные программы основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС, в качестве неотъемлемой составляющей, включают в себя Программы воспитания и социализации учащихся (п. 18.2.3 ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, одной из задач такой Программы выступает «создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, высшим образованием, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)» [4].

Таким образом, прохождение профессиональных проб целесообразно заложить в Программу сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, являющейся частью Программы воспитания и социализации.

Какое место должны занимать профессиональные пробы в учебном плане школы?

На практике этот вопрос решается различным путем, в зависимости от особенностей конкретной школы, специфики муниципальной и региональной системы образования. В качестве возможных вариантов для 8–9 классов могут быть предложены:

использование часов, отводимых на курс технологии; использование часов, отводимых на предпрофильную подготовку (элективные курсы) для программ профпроб продолжительностью до 34 ч.; реализация профессиональных проб в качестве дополнительной общеразвивающей программы профориентационной направленности; краткосрочные (до 8 ч.) мини-пробы в рамках программы внеурочной деятельности.



Прохождение профессиональных проб целесообразно заложить в Программу сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.

Профилизация старшей школы создает дополнительные возможности для реализации образовательных практик профессиональной направленности в соответствии с избранным профилем, как в рамках самостоятельных элективных курсов, так и во внеурочной деятельности. Это находит свое отражение в индивидуальных учебных планах обучающихся.

Каковы условия эффективности профессиональных проб как метода профориентационной работы?

1. Учет возрастных особенностей учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы.

2. Избыточность предлагаемого набора профессиональных проб (например, из 20 предложенных вариантов профессиональных проб за два года обучения необходимо пройти 10). Необходима специально организованная предварительная работа по отбору школьниками проб из числа предложенных (например, ограничение желаемого круга направлений профессиональной деятельности по итогам цикла игровых или учебно-профессиональных проб в 5–7 классах, либо с учетом результатов прохождения профдиагностических методик).

3. Организационно-управленческое обеспечение: программно-методическое (оформленные программы профессиональных проб, пакет необходимых учебно-методических материалов — профессиограммы, профдиагностические методики, наглядные пособия и пр.); материально-техническое (специально оборудованные производственные участки, полигоны, мастерские, лаборатории, тренажеры, оборудование, инструменты и т.д., обеспечивающие полноценное погружение в профессиональный контекст, а также необходимые требования к безопасности), кадровое (специально подготовленные педагоги, обеспечивающие проведение занятий в рамках программ профессиональных проб).

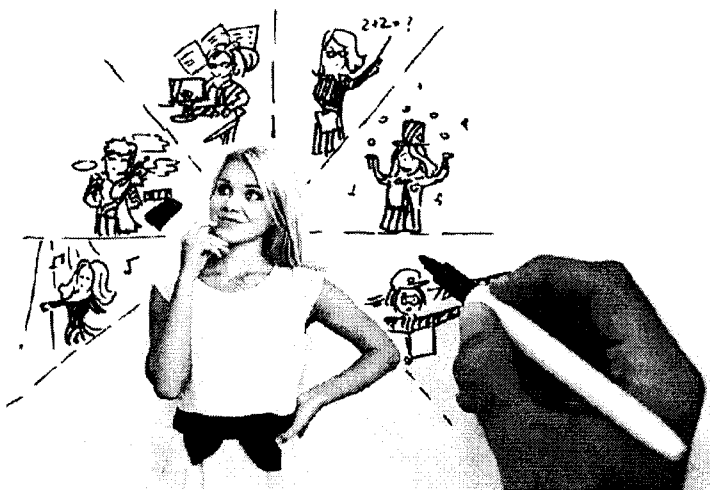
4. Предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, а также подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы (общее знакомство с профессией, с требованиями, которые она предъявляет к работнику, с предметами, средствами, орудиями, продуктами, условиями труда; по возможности — ознакомление с реальным производством в форме экскурсии или индустриальной экспедиции).

5. Система критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы (включая определение целевых продуктов деятельности учащихся в рамках каждой профпробы), а также цикла профессиональных проб в целом; предварительное знакомство школьников с этими критериями и показателями. Например, в качестве базовых критериев могут использоваться: объем выполненной работы; качество выполнения задания, отношение к работе.

6. Оперативный контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы.

Кто организует профессиональные пробы?

В отличие от игровых, учебно-профессиональных и профильных проб, организация полноценных профессиональных проб требует



определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает общеобразовательная школа. Поэтому необходимо использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций. Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

В качестве минимально необходимых участников процесса организации профессиональных проб выступают с одной стороны — общеобразовательные школы, формирующие группы учащихся

для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися; с другой стороны — организации-партнеры, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного, среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей) [7].

Все организации, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Оптимальным партнером школы в организации профессиональных проб оказываются организации СПО. Однако здесь существует известная проблема, связанная с «вузцентрической» ориентацией многих школ и их нежеланием взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями в решении профориентационных задач. Решение этой проблемы оказывается возможным в масштабах муниципальных территорий или субъектов федерации, с использованием возможностей муниципальных и региональных

органов управления образованием. Именно они чаще всего оказываются на практике организаторами циклов профессиональных проб, реализуемых для всех школьников территории, с учетом особенностей территориальных профессионально-образовательных кластеров и во взаимодействии с территориально-отраслевыми работодательскими объединениями.

Каков общий порядок действий при организации цикла профессиональных проб в муниципальной территории, регионе?

1. Определение организаций, на базе которых будут реализованы профессиональные пробы для школьников.

2. Разработка муниципального (регионального) Положения об организации и проведении профессиональных проб и других необходимых нормативно-правовых актов.

3. Определение перечня востребованных профессий в муниципальной территории, регионе, по которым предстоит разработать профессиональные пробы.

4. Разработка учебных (рабочих) программ профессиональных проб по востребованным профессиям.

5. Заключение системы договоров о сотрудничестве (между органом управления образованием и организациями, обеспечивающими проведение профпроб, между общеобразовательными школами и организациями, обеспечивающими проведение профпроб), предусматривающих сетевой порядок прохождения профессиональных проб, ответственность сторон за жизнь и безопасность обучающихся.

6. Утверждение сетевого расписания проведения профессиональных проб [5, с. 27].

Какие документы регламентируют организацию и проведение профессиональных проб в сетевом взаимодействии?

Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в муниципальной территории (регионе), являются: муниципальное

(региональное) Положение об организации и проведении профессиональных проб, учебные (рабочие программы) по каждой из профпроб, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы, приказы о прохождении профессиональных проб обучающимися (по каждой из школ), приказы о проведении профессиональных проб для школьников (по каждой из организаций-партнеров). Все перечисленные документы согласовываются с организациями, участвующими в проведении профессиональных проб [5, с. 44].

Как распределяются обязанности при проведении профессиональных проб?

Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за проведение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

Общеобразовательная школа обеспечивает: заблаговременное заключение двухсторонних договоров с организациями-партнерами об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися; согласование программ профессиональных проб; издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году; закрепление лиц, ответственных за проведение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации, и распределение обязанностей между этими лицами; составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения проб с учетом от возможностей конкретных принимающих организаций-партнеров; распределение обучающихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональных проб; направление обучающихся в принимающую

организацию в сроки для прохождения профессиональной пробы; контроль за соблюдением требований безопасности и других необходимых условий при проведении проб; участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Организации — социальные партнеры школы, на базе которых проводятся профессиональные пробы, обеспечивают: подготовку программ профессиональных проб; определение лиц, ответственных за профессиональную пробу школьников (Приказ); утверждение сроков прохождения проб, условия работы, рабочие места (Приказ); охрану труда школьников на рабочем месте; объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы (Отзыв специалиста по результатам прохождения пробы).

Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей. Участники сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств [5, с. 42–44].

Как формируется содержание профессиональной пробы?

Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, относительно автономную, логически завершенную единицу (модуль) учебно-трудовой деятельности.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя: анализ востребованности профессии в муниципальной территории, регионе; определение тематики профессиональных проб по востребованным видам профессиональной деятельности; отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии (при наличии профессиональ-

ного стандарта, он используется в качестве основного источника содержания); формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы; разработка учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

Программы профессиональных проб разрабатываются организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы (организации СПО, дополнительного образования, вузы, предприятия реальной сферы) и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии [5, с. 41].

Должна ли программа профессиональной пробы предусматривать, в качестве цели, формирование профессиональных компетенций, знаний и умений?

Нет. Программа профессиональной пробы не является программой профессионального обучения, и она не должна быть нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности. Цель профессиональной пробы — создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения. Безусловно, в рамках профпробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения. Однако они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами прохождения профпробы, но не целями и не ожидаемыми результатами. Такие знания и умения формируются ситуативно, выступая как «материал и фон продуктивной работы» [2, с. 108], и решают две задачи: во-первых, обеспечить выполнение задания, лежащего в основе прохождения профпробы, во-вторых, содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст.

В терминологии компетентного подхода, цель профессиональной пробы — формирование и развитие общих компетенций (soft skills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а не профессиональных компетенций (hard skills),

значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

В рамках каждой отдельной профпробы, формирование профессиональных компетенций, умений и знаний не является обязательным в случае, если обучающийся примет решение выбрать другую профессию. Таким образом, обозначать формирование профессиональных компетенций (умений, знаний) в качестве целей или ожидаемых результатов прохождения программы профессиональной пробы — педагогически некорректно.

Как оформляются результаты прохождения каждой конкретной программы профпробы?

Профессиональная проба является одной из форм образовательной деятельности школьников, поэтому нужна объективированная и прозрачная система диагностики результатов прохождения профессиональных проб.

Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы: выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы; документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, полученные при прохождении профпробы в организациях-партнерах, засчитываются школой [5, с. 46].

Как должна быть организована система итоговой оценки результатов прохождения цикла профессиональных проб?

Работа по организации оценивания результативности профессиональных проб должна начинаться до начала их непосредственного проведения. Основные этапы этой работы включают в себя:

1. Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих

качество профессионального выбора школьника по итогам прохождения цикла профпроб (степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости выбора) школьника. Создаются соответствующие формы-«пустографки» (листы оценки/самооценки).

2. Отбор или разработка педагогического инструментария (например: деловая игра, защита портфолио, презентация личного профессионально-образовательного плана и т.д.), обеспечивающего комплексное подведение итогов и оценку/самооценку результативности прохождения цикла профессиональных проб на основе выработанных критериев.

3. Уточнение системы критериев и показателей оценки/самооценки результативности прохождения каждой пробы (с учетом не только профессиональных результатов выполнения задания, но и значения прохождения пробы для профессионального выбора в целом); разработка соответствующих форм-«пустографок».

4. Разработка единой сетевой (муниципальной, региональной) модели учебно-профессионального портфолио (зачетной книжки или др.), интегрирующей все элементы технологии оценивания профпроб, разработанные на предыдущих этапах. Вполне логичным представляется помещать отчеты о результатах прохождения профпроб с фиксацией продукта (фото, рисунок, чертеж, модель и т.п.) в портфолио («Портфель личных достижений») и затем в определенные периоды обучения их анализировать с точки зрения личностной значимости и влияния на выбор будущей сферы профессиональной деятельности. (Как показывает практика, другие традиционные способы оценивания — рейтинг, пятибалльная шкала и др. не подходят для оценки результативности профпроб, поскольку не учитывают их специфику).

5. Проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с учащимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам

и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб [1].

Как заинтересовать школьников в прохождении профессиональной пробы?

Обязательное педагогическое условие эффективности профессиональных проб как средства профориентации — мотивированность школьников в прохождении профессиональных проб. Эта задача может быть решена:

— за счет тематики профессиональных проб, близкой и актуальной для обучающихся. Для этого, при формировании цикла профпроб, необходима диагностика не только востребованности профессий в регионе, но и профессиональных предпочтений обучающихся. Чем более вариативна тематика предлагаемых профпроб, тем более обеспечен выбор учеником и возможность попробовать себя, прежде всего, в актуальных для него сферах деятельности. В дальнейшем, при формировании групп для прохождения различных профпроб, нужно учитывать круг предпочтений каждого конкретного ученика.

— за счет одобрения прохождения профессиональных проб со стороны окружающих, прежде всего, родителей. В вопросах выбора профессии мнение родителей часто является для школьника решающим. Необходимо разъяснительная работа с родителями по содержанию профессиональных проб и их значимости для определения будущего профессионального выбора их детей. Родители должны дать письменное согласие на прохождение профпроб и, по возможности, должны быть включены в оценку процесса и результата прохождения профессиональных проб своими детьми.

Библиографический список:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. *Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков* [Текст] // *Профессиональное образование и рынок труда*. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.

2. Крылова Н.Б. Культурная парадигма как основа развития современной школы [Электронный ресурс] // Новые ценности образования: Культурная парадигма. — 2007. — №4(37). — С. 104–109. — Режим доступа: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/culture_paradigm.pdf (дата обращения: 04.04.2016)

3. Кузнецова И.В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». — М.: ФИРО. 2012. — Ч. 1. — С. 16–23, 108

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный документ]. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 04.04.2016)

5. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: методич. рекомендации / И.А. Килина, Н.Т. Рылова, И.Ю. Вершинин, В.Ф. Белов / под ред. Е.Л. Рудневой. — Кемерово: КРИПРО. — 78 с.

6. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. Кн. для педагога [Электронный ресурс] / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. — 2008. — №3. — 158 с. — Режим доступа: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/INEPS_productive_learning.pdf (дата обращения: 04.04.2016)

7. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 №2152 [Электронный ресурс] / Вологодская область. — С. 14, 18–19. — Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/wp-content/uploads/2015/03/Voogda-polozhenie-profproby.docx> (дата обращения: 04.04.2016)

8. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности обра-

зования [Электронный ресурс] / Центр профессионального образования ФГАО «ФИРО» / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. — Режим доступа: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 04.04.2016)

9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. — 2-е изд. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — С. 16

10. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст]: кн. для учителя / Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

11. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.

Ключевые слова: профессиональные пробы, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор.

Keywords: professional samples, vocational guidance (professional orientation), professional self-determination, professional choice.



НОВОСТИ

ПРОГРАММЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ НУЖДАЮТСЯ В РАСШИРЕНИИ

Участники прошедшего в Йошкар-Оле «Форума действий. Регионы» отметили тот факт, что текущая российская система подготовки специалистов не отвечает потребностям реального сектора экономики.

Прозвучали предложения о более тесном сотрудничестве между работодателями и учебными организациями путем развития дуальной системы образования, что, в свою очередь предусматривает увеличение практической части образовательного процесса, а также использование вместо образовательных площадок реальных объектов производства.

По словам Ильи Семина, руководителя Центра мониторинга и развития промышленности ОНФ, участниками пилотного этапа дуального образования выступили 13 российских регионов. Одним из способов такого обучения стало формирование спецплощадки для координации действий органов исполнительной власти и крупных работодателей и возможности определения количества необходимых кадров.

Участники форума назвали такой подход перспективным, поскольку он способен обеспечить необходимые условия для роста экономики, ликвидации дисбаланса на рынке труда и борьбы с нехваткой

квалифицированных специалистов. Также было предложено внести необходимые изменения в законодательную базу. Такие поправки обеспечили бы предприятиям, которые выступили в качестве площадок для практической работы учащихся, налоговые преференции.

И. Семин отметил, что текущая ситуация на рынке труда демонстрирует несоответствие спроса и предложения. Многие предприятия испытывают нехватку специалистов, так как часто работодатели нуждаются в кадрах одного направления, в то время как учебное заведение выпускает молодых специалистов с совершенно иными навыками и компетенциями, что затрудняет дальнейшее трудоустройство молодых специалистов.

Также Семин привел в пример статистические данные за 2014 год, когда порядка половины выпускников Мордовии после окончания профобразования не могли найти себе работу по специальности в течение первого года. Аналогичные случаи имели место в Республике Марий Эл и Удмуртской Республике — 45% и 41% соответственно. При этом около 50% из опрошенных работодателей жалуются на нехватку специалистов высокой квалификации, а свыше 30% нуждаются в кадрах среднего звена.