

Департамент образования Вологодской области
Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

Методическое пособие

Вологда

2015

Печатается по решению Совета стажировочной
площадки. Протокол №3 от 29.09.2015 г.

Издается в рамках деятельности стажировочной площадки по реализации направления «распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

Редактор -

Караганова Марина Михайловна, проректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат филологических наук

Авторы:

Раздел 1 «Методические рекомендации по разработке программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»

Е.А. Никодимова, заведующий лабораторией развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

Раздел 2 «Курс профильной ориентации для учащихся «Твой выбор»

Н.В. Афанасьева, заведующий центром психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н.,

Н.В. Малухина, научный сотрудник центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н.,

М.Г. Пашнина, методист по направлению «Психология» МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца

Рецензенты:

Т.А. Поярова, директор педагогического института ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», к.п.н., доцент

Г. В. Резанкина, старший научный сотрудник ФГАУ «Федеральный институт развития образования», член межведомственного координационного совета по вопросам профессиональной ориентации молодежи РФ

Ответственный за выпуск:

И.А. Армеева, методист лаборатории воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Содержание

Предисловие

Раздел I. Методические рекомендации по разработке программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС).....*стр*

Профессиональное самоопределение личности как результат профессиональной ориентации

Цели, задачи и принципы программы профессиональной ориентации обучающихся

Операционализация задач программы с ориентацией на психолого-педагогические характеристики возраста

Структура программы профессиональной ориентации обучающихся основной и старшей ступени общего образования. Краткое содержание ее основных элементов

Планируемые результаты реализации программы профессиональной ориентации обучающихся. Средства оценки планируемых результатов программы

Рекомендуемая литература

Приложение 1. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии

Приложение 2. Положение о региональном портале по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодежи Вологодской области

Раздел II. Курс профильной ориентации для учащихся «Твой выбор» Занятие 1. Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута

Занятие 2. Мир профессий. Слагаемые выбора

Занятие 3. Профессиональные интересы и склонности

Занятие 4. Способности и выбор профиля обучения

Занятие 5. Планирование профессионально-образовательного маршрута

Занятие 6. Умения и навыки построения диалога со значимыми взрослыми как фактор выбора образовательного профиля

Приложение № 1. Самооценка результатов выбора

Приложение № 2. Анкета для учащихся

Приложение № 3. Экспертные оценки выбора профиля обучения

Приложение № 4. Матрица итогового выбора

Приложение № 5. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Предисловие

Методическое пособие направлено на совершенствование методического обеспечения специалистов образовательных организаций, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся.

Актуальность данного методического пособия обусловлена динамичными изменениями в системе образования и в обществе в целом, усилением требований к выпускникам школ как будущим специалистам в условиях рыночной экономики.

В федеральных государственных стандартах общего образования повышенное внимание уделяется вопросам самоопределения личности, как в профессиональном, так и в личностном плане.

С введением профильного обучения в старшей школе возрастает необходимость самим обучающимся осуществлять выбор образовательного маршрута, при этом большая часть старшеклассников испытывает трудности в самоопределении и не готова к построению профессиональных планов. Активизировать процесс формирования готовности к осознанному выбору, способствовать устранению возникающих трудностей могла бы специально организованная в образовательной организации психолого-педагогическая поддержка обучающихся в плане профессионального самоопределения.

В современных образовательных условиях наблюдаются тенденции постепенного перехода в общеобразовательной школе от разрозненных профориентационных мероприятий к комплексной и планомерной системе поддержки процесса профессионального выбора, от узконаправленной профориентационной работы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональную ориентацию следует рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а **профессиональное самоопределение** – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, препятствующих осознанному выбору своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение человека – процесс длительный, непрерывный, многоступенчатый, протекающий с разной интенсивностью на разных этапах жизни. Он неразрывно связан с личностным, социальным самоопределением человека, требует формирования «профориентационно значимых» компетенций. Для выпускника школы важно уметь ориентироваться в процессах, происходящих в обществе, в мире труда, знать профессии, востребованные на рынке труда, иметь собственный опыт практической деятельности.

Осознанный выбор профессии требует от человека автономности, самостоятельности, развитой способности принимать решения и прогнозировать их последствия, умения планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональной вовлеченности в ситуацию принятия решения.

Становление субъектной позиции обучающихся при специально организованной поддержке со стороны педагогов по профессиональному самоопределению с учетом индивидуально-личностных особенностей позволит повысить учебную мотивацию, расширить представления выпускников о возможности самореализации в профессии, будет способствовать формированию более реалистичного представления о себе, профилактике правонарушений обучающихся.

В условиях введения ФГОС комплексность профориентационной деятельности на уровне общеобразовательной организации обеспечивается реализацией программы воспитания и социализации личности, учитывающей своеобразие каждого возрастного этапа.

По структуре методическое пособие состоит из двух разделов.

В первом разделе «Методические рекомендации по разработке программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» (автор Е.А. Никодимова) рассматриваются цели, задачи, основные принципы и требования к программе профессиональной ориентации обучающихся, общая структура программы и краткое содержание ее основных элементов. Обсуждаются ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности профориентационной программы для обучающихся.

В приложении к разделу размещены рекомендуемая литература, «Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии» и «Положение о региональном портале по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодежи Вологодской области».

Второй раздел «КУРС ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ «ТВОЙ ВЫБОР»» (авторы - Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина) содержит методические материалы (включая рабочую тетрадь для школьников) курса профильной ориентации для учащихся 9 класса «Твой выбор», который предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования. Он дает школьникам представление об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю; стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развивает навыки целеполагания, планирования профессионального

образования, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения. Курс занятий включает шесть тем, разработки отдельных занятий, используемые диагностические средства. Описаны требования к ведущему, функции диагностической деятельности в реализации программы, представлены авторские анкеты оценки готовности к выбору профиля образования для всех субъектов образовательной деятельности.

Данное методическое пособие адресовано специалистам муниципальных органов управления образования, педагогам общеобразовательных школ (включая специалистов психолого-педагогического сопровождения), реализующих программы воспитания и социализации в направлении профессиональной ориентации.

Представленное методическое пособие позволит более эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций с учетом современных тенденций и требований общества. Представленные материалы могут быть использованы в практике повышения квалификации педагогов.

*Н.В. Едрышова, методист
Областного методического центра профориентации молодежи
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования»*

РАЗДЕЛ I.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Е.А. Никодимова, к.п.н.

Профессиональное самоопределение личности как результат профессиональной ориентации

Развитие общества во многом определяется решением проблем современной молодежи, их профессиональным самоопределением и успешной трудовой деятельностью в соответствии с избранной профессией. Важное место в самоопределении занимает осознанный выбор молодыми людьми сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Это возможно только в том случае, когда существует *система профориентационной работы*, под которой понимается комплекс специальных мер содействия человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его интересов, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда¹.

Ведущие специалисты в области профориентации рассматривают **профессиональное самоопределение** как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

По данным проведенных в последние годы исследований, в России более 80% старшеклассников испытывают трудности в профессиональном самоопределении, слабо ориентируются в профессиях, не имеют представлений о требованиях к современному работнику, затрудняются в постановке жизненных и профессиональных целей. Это накладывает отпечаток на формирование профессиональных планов и к моменту окончания учебы большая часть обучающихся меняет сделанный ранее профессиональный выбор, а многие его вообще не имеют.

¹Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1.

Кроме того, у большинства выпускников самоопределение затягиваются на 1,5-2 года, что, впоследствии, отрицательно сказывается на их профессиональном становлении и конкурентоспособности на рынке труда. Решение данного вопроса усугубляется не достаточной координацией действий различных социальных институтов: школы, семьи, органов власти, объединения работодателей. Взаимодействие институтов исполнительной власти, работодателей и учебных заведений трудно назвать согласованным и целеполагающим. В результате рынок труда получил отдельный комплекс проблем, возникающих в сфере взаимодействия с системой образования.

В современных образовательных условиях профессиональное самоопределение обучающихся представляет собой непрерывный процесс, осуществляемый в форме поэтапного выстраивания человеком набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. В силу этого, более актуальной для молодого человека становится задача выбора образовательной траектории, модели продолжения обучения, которые в результате обеспечат ему успешное самоопределение в рамках интересующей сферы профессиональной деятельности.

Самоопределение личности представляет собой сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Профессиональное самоопределение личности – сознательное выявление и утверждение собственной позиции в решении проблемы профессионального выбора. Сознание человеком себя, окружающего мира и своего места в мире не остается постоянным, а изменяется со временем, поэтому и проблема профессионального выбора может решаться по-разному с течением времени. В настоящее время нормой становится многократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а на этапе взросления и его родители должны понимать и принимать это как социокультурную норму современного общества. Таким образом, выбор профессии перестает быть однократным и статичным, совершаемым на определенном этапе профессионального становления, а превращается в непрерывный процесс.

Термин «профессиональное самоопределение» тесно связан с понятием «профессиональная ориентация». Профессиональную ориентацию большинство исследователей (С.Н. Чистякова, Н.В. Родичев, Н.С. Пряжников и др.) рассматривают как систему взаимодействия личности и общества, направленную на удовлетворение потребностей личности в профессиональном развитии и потребности общества в воспроизводстве своей социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия, по мысли ученых, должно стать сформированное профессиональное

самоопределение. Отсюда, цель профессиональной ориентации - обеспечение условий для непрерывного сопровождения профессионального самоопределения личности в динамично изменяющихся условиях (научно-методических, нормативно-правовых, организационных, кадровых).

Совершенно очевидно, что у школьников потребность в профессиональном самоопределении не возникает сама по себе – этому необходимо способствовать. Отсюда, на первый план выходит необходимость педагогически грамотного сотрудничества с обучающимися в формировании их готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности. Поддержка учащихся со стороны педагогов в процессе их профессионального самоопределения заключается, с одной стороны, в оказании им помощи в определении профессионального будущего, с другой – в развитии у них способности к самоанализу – изучению личностью себя, и к самовоспитанию – осознанию ответственности, формированию гражданской позиции. В данном контексте понятие профессионального самоопределения определяется как *процесс выбора учащимся своих позиций и целей в контексте профессионального будущего, а также результат его осознанной деятельности, направленной на достижение психологической готовности к этому выбору в условиях оказания ему педагогической поддержки.* Данное определение позволяет утверждать, что психологический и педагогический аспекты профессионального самоопределения школьников неразрывны, и само понятие профессионального самоопределения теряет свою сущность без одного из них. Такое понимание актуализирует значимость непрерывного сопровождения и психолого-педагогической поддержки школьников в аспекте решения задач профессионального самоопределения личности.

Значимость профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся актуализирована в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В законе зафиксировано: «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, *способности к социальному самоопределению*)»; «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе *индивидуализации профессиональной ориентации содержания*

среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности»².

Новый закон открывает перспективы перед организацией профессионального обучения (профессиональной подготовки) обучающихся в общеобразовательных организациях. Так, допускается «профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих **в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования...**»³. В законе подчеркивается и необходимость психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в частности **«помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации»⁴.**

Вопросам самоопределения личности, в том числе жизненного и профессионального самоопределения, достаточно большое внимание уделено в федеральных государственных стандартах общего образования (далее-ФГОС). В основной школе с позиции личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС указывает на необходимость у них **«готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, ...способности строить жизненные планы»⁵.** В то же время способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной и социальной деятельности обозначена как один из метапредметных результатов образовательной деятельности школы.

Впервые стандарт общего среднего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Одной из таких характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Для учебно-методического обеспечения курсов по выбору фонд

² Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Ст.63

³ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Ст.23

⁴ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Ст.42

⁵ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010), Р. II, п.9.2

дополнительной литературы образовательного учреждения должен включать **«литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся»**⁶.

В условиях введения ФГОС комплексность профориентационной деятельности на уровне общеобразовательной организации обеспечивается реализацией программы воспитания и социализации личности. Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих непрерывному профессиональному самоопределению обучающихся в условиях современного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение выступает здесь как важная часть процесса социализации, неразрывно связанная с воспитанием **трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**⁷.

Стандарты предусматривают возможность создания программы профессиональной ориентации обучающихся на основной и старшей ступени общего образования в рамках программ воспитания и социализации личности. При разработке такой программы, целесообразно, руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования»⁸, разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, ориентированного на формирование полноценного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей для основной и старшей школы, а частью всей образовательной деятельности ОУ, начиная с начальной ступени.

С введением профильного обучения на старшей ступени возникла необходимость более раннего профессионального самоопределения. Современные ученики поставлены в ситуацию выбора своего профессионального будущего уже в девятом классе. Стандарты закладывают основу для создания программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на институциональном уровне. Разработка таких программ предполагает конкретизацию целей и задач на каждой из образовательных

⁶ Там же Р.IV, п.26

⁷ Там же Р.III, п.18.2

⁸ Концепция организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования (проект от 25.08.12)

ступеней, выбор форм и методов их достижения, создание и реализацию мониторинга достигнутых результатов. Создание программ, нацеленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, является немаловажным условием выбора ими направления и модели продолжения обучения, как в профильных классах старшей школы, так и в профессиональных образовательных организациях.

Совершенно очевидно, что у школьников потребность в профессиональном самоопределении не возникает сама по себе – этому необходимо способствовать. Отсюда, на первый план выходит необходимость педагогически грамотного сотрудничества с обучающимися в формировании их готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности. Поддержка учащихся со стороны педагогов в процессе их профессионального самоопределения заключается, с одной стороны, в оказании им помощи в определении профессионального будущего, с другой – в развитии у них способности к самоанализу – изучению личностью себя, и к самовоспитанию – осознанию ответственности, формированию гражданской позиции. В данном контексте понятие профессионального самоопределения определяется как *процесс выбора учащимся своих позиций и целей в контексте профессионального будущего, а также результат его осознанной деятельности, направленной на достижение психологической готовности к этому выбору в условиях оказания ему педагогической поддержки.* Данное определение позволяет утверждать, что психологический и педагогический аспекты профессионального самоопределения школьников неразрывны, и само понятие профессионального самоопределения теряет свою сущность без одного из них. Такое понимание актуализирует значимость непрерывного сопровождения и психолого-педагогической поддержки школьников в аспекте решения задач профессионального самоопределения личности.

Поддержка школьников в процессе их профессионального самоопределения может быть *хаотичной* и *организованной*. Хаотичность поддержки выражается во фрагментарных беседах с учащимися на предмет выбора ими профессии, частичном затрагивании вопросов профессионального самоопределения во время изложения учебного материала, организации экскурсий, ведении кружков по интересам. Несомненно, данный вид поддержки оказывает определенную помощь школьникам, однако, несопоставимо более значимый эффект на профессиональное самоопределение оказывает *организованная психолого-педагогическая поддержка*, которая носит форму *логически выстроенного комплекса мер, содействия обучающемуся в выборе оптимального вида занятости с учетом его интересов, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.*

С утверждением стандарта основного и среднего общего образования идея непрерывного сопровождения профессионального самоопределения приобрела особое значение. Как уже было отмечено выше, специалистами Федерального института развития образования (г. Москва) разработан проект Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования. Концептуальные идеи документа согласуются с основными положениями ФГОС.

Во-первых, профессиональное самоопределение рассматривается в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Другой важный аспект единства общего и профессионального самоопределения заключается в рассмотрении профессиональной деятельности как преимущественно практической, практико-преобразовательной деятельности, существенно отличающейся от учебной деятельности. В свете сказанного, включение учащихся общеобразовательных организаций в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

Во-вторых, каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с использованием специфического набора средств.

В-третьих, постепенный переход от работы с пассивным субъектом к деятельности, в которой формируется субъект самоопределения, развивается система его ценностей и мотивов, обеспечивающая адекватность и устойчивость образовательного и профессионального выбора. Деятельностная составляющая важна так же и для фиксирования изменения отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности

В-четвертых, значимость системного подхода к организации профориентационной работы, позволяющая представить процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязь всех ее компонентов и устанавливать функциональные зависимости между ними.

Все перечисленные идеи взаимодополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой должна строиться профориентационная работа с обучающимися.

Таким образом, непрерывность сопровождения профессионального самоопределения выступает значимым условием эффективной профессиональной ориентации обучающихся, поскольку профессиональное самоопределение - это длительный процесс, предполагающий формирование определенных компетенций. Он связан со становлением субъекта образовательно-профессионального выбора, имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора сферы профессиональной деятельности и его реализации. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения является одной из ведущих концептуальных идей, которая должна быть положена в основу разработки программ профориентационной направленности на институциональном уровне.

Цели, задачи и принципы программы профессиональной ориентации обучающихся

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач профессиональной ориентации обучающихся, а именно:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»⁹.

В современных условиях профессиональная ориентация обучающихся заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны она должна соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе сферы профессиональной деятельности отвечать запросам рынка труда, с другой – отвечать запросам рынка труда. В этом отношении *целью* программы профессиональной ориентации на уровне общеобразовательной организации является содействие

⁹ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Ст.3

становлению профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда. Конечным результатом данной работы является формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению.

В рамках общей цели программа призвана решить определенный круг *задач*:

- Содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности рынка труда;
- Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ;
- Познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- Создать необходимые условия для сопровождения индивидуального образовательно-профессионального маршрута в рамках профильной ориентации обучающихся на основе формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
- Содействовать формированию готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
- Привлечь профессиональное сообщество работодателей имеющего опыт построения успешной карьеры в определенных сферах трудовой деятельности для передачи своих знаний школьникам.
- Выстроить систему работы с социальными партнерами, родительской общественности для их подключения к решению задач сопровождения профессионального самоопределения и участию в мероприятиях профориентационной направленности.

Немаловажная роль в обеспечении целеполагания программы профессиональной ориентации обучающихся принадлежит *принципам*. В целом они не являются новыми и широко используются научной общественностью. Однако для разработки программы

профессиональной ориентации они имеют принципиальное значение, так как наполнены специфичным для нее содержанием. Среди них:

Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося предполагает учет индивидуально-личностных особенностей обучающегося при выборе сферы профессиональной деятельности с опорой на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития. При этом важно соблюдение преемственности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по ступеням общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее полное) в соответствии с задачами профориентационной деятельности, решаемыми на каждой из них.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей, зафиксированной в Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России¹⁰ необходимо формирования у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих для них смысл профессионального самоопределения. Это имеет большое значение, поскольку содержание феномена самоопределения на уровне личности связано с выстраиванием своей собственной жизненной траектории с использованием той системы ценностей, которую принимает индивид относительно включения себя в основные сферы самореализации и самоутверждения в социуме. Здесь важна активность самого обучающегося и степень влияния на нее различных факторов, способствующих формированию системы ведущих жизненных ценностей, в том числе и профессиональных ценностей. В процессе сопровождения профессионального самоопределения необходимо уделять большое внимание ценностно-смысловой сфере личности.

Принцип полисубъектности. В современных условиях процесс профориентации и социализации личности имеет полисубъектный характер. Школьники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация профориентации возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений профессионального и дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей содержание, формы и методы профориентационной работы со школьниками.

¹⁰ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).

Принцип интеграции. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. При этом обучающимся должна быть предоставлена возможность демонстрации альтернативных сценариев личностного и профессионального развития. Например: после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования в профильном вузе; предпринимательскую деятельность и т.п. Профориентационные мероприятия, проводимые школой, должны быть организованы в соответствии с запросами и предпочтениями учащихся, как субъектов профессионального самоопределения, и быть наполненными содержанием, представляющим определенный интерес для них, как потребителей образовательных услуг. Для этого необходимо объединение усилий всех вовлеченных в процесс сопровождения профессионального самоопределения молодежи субъектов (педагогов, специалистов профориентационных учреждений - как государственных, так и негосударственных, органов управления образованием, представителей работодателей экономической сферы, общественных организаций, родителей).

Принцип поэтапности определяет необходимость логически выстроенной системы профориентационных мероприятий в соответствии с задачами и последовательность их реализации в практической деятельности в рамках планомерной и систематической работы, основанной на идее развития обучающегося как субъекта самоопределения.

Данная группа принципов может быть дополнена принципами осуществления психоло-педагогической поддержки обучающихся в процессе их профессионального самоопределения, сформулированными С.В. Кибакимым¹¹:

- **принцип целенаправленного управления развитием обучающегося как субъекта профессионального самоопределения** с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике различных видов трудовой деятельности;
- **принцип гражданственности** выражающейся в соотнесении педагогической поддержки с интересами общества, государства, потребностями рынка труда;
- **принцип вариативности** систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения в конкретных условиях образовательного учреждения;

¹¹ С.В. Кибаким Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис... канд.пед.наук:13.00.01.-Москва,2002.-213 стр.

- **принцип компетентного использования** обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе со школьниками.

Система принципов определяет основу построения программы профессиональной ориентации обучающихся в логике требований стандартов общего образования.

Операционализация задач программы с ориентацией на психолого-педагогические характеристики возраста

Для обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения необходимо ориентироваться на уровневый подход, который предполагает в процессе развития ученика как субъекта самоопределения учитывать своеобразие образовательной ступени. В этом отношении могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения по возрастным ступеням, а именно:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует перехода от «воздействующих» отношений к «помогающим», соответственно возрастает необходимость в психолого-педагогической поддержке.

В создании программы профессиональной ориентации важна операционализация задач сопровождения профессионального самоопределения с ориентацией на психолого-педагогические характеристики возраста. Непрерывная профориентация обучающихся должна быть разработана с учетом возрастных особенностей учащихся разных классов.

Периодом самоопределения традиционно признается подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий и овладение некоторыми трудовыми навыками происходит ещё в младшем возрасте. Младший школьный возраст, на наш взгляд, не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сенситивным. Прежде всего – это мотивация к трудовой деятельности. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию

внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности.

Начальная ступень общего образования имеет большое значение в формировании основ профессионального самоопределения обучающихся. В области создания ценностно-мотивационных основ важным становится формирование начальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, формирование положительной направленности к трудовой деятельности, привитие элементарных трудовых навыков. В области информационного обеспечения необходимо разъяснение младшим школьникам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости, привлечение внимания к профессиям родителей, близкого окружения. Значимым является и формирование ряда личностных качеств и умений, таких как: овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение определять общую цель и пути ее достижения; умение работать в материальной и информационной среде.

Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

На II ступени общего образования (5-9 классы) сохраняется преемственность сопровождения профессиональной ориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В подростковом возрасте окончательно формируется интеллектуальный аппарат, что делает возможным осмысленное конструирование своего собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и Я – концепции.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Однако,

профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор сферы деятельности сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

Целями профессиональной ориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

При этом педагогическая деятельность направлена на решение круга *задач*:

- вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования в процессе жизнедеятельности;
- способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбию, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
- оказать подросткам помощь в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями; определении предрасположенности школьников к направлениям деятельности в условиях профильной ориентации;
- сформировать у школьников навыки эффективного взаимодействия и способности к рефлексии в условиях профессионального выбора;

- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда.

Решение данных задач можно представить в виде трёх приоритетных сфер деятельности.

1. *Формирование «образа Я»* – это система представлений личности о себе, включающая 3 составляющие:

- а) когнитивную – совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях;
- б) эмоциональную – наличие адекватной самооценки и принятие себя;
- в) регулятивную – способность к самоконтролю, управлению собственным поведением.

Формирование «образа Я» может быть реализовано через систему психолого-педагогического сопровождения выбора направления и модели продолжения обучения, под которой понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

2. *Способность к анализу профессиональной деятельности* – это умение разделить единый процесс трудовой деятельности на отдельные характеристики, обобщить и выделить основные признаки профессии (выстраивание формулы профессии). Достижению этого способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков: это могут быть **учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационная игра.**

3. *Предоставление возможности обучающимся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности через организацию профессиональных проб.* И.В. Рябцева¹² под профессиональными пробами понимает: «Профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии». Цель профессиональной пробы – определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика. Они ориентированы на знакомство с различными

¹² Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.

типами и видами профессиональной деятельности в реальной практике, выход на которые имеют различные профили обучения на старшей ступени образования. Порядок организации и проведения профессиональных проб должен быть нормативно закреплён. В приложении 1 размещено Положение об организации и проведении профессиональных проб в условиях Вологодской области, утверждённое Приказом Департамента образования области от 22.09.2014, №2152.

Для развития обучающегося как субъекта профессионального самоопределения на основной ступени общего образования необходимо:

- дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения (мотивации на самообразование в течение всей своей жизни, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ, мотивации к выбору направления подготовки и модели продолжения обучения на профильном уровне);
- развитие способности в целеполагании и выработке жизненных и профессиональных перспектив (выработка собственных представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно определять цели и составлять индивидуальные планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи);
- расширение информационной основы (информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных (в т.ч. финансовых) составляющих различных профессий, особенностях муниципального, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости и др.);
- развитие личностных качеств и базовых компетенций, необходимых для успешного профессионального выбора (навыков критического мышления, навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной трудовой деятельности и других видах деятельности, использовать различные ресурсы для достижения цели, определять назначение и функции различных социальных институтов, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом

системы ценностей и др.)

Результатом профессиональной ориентации на данной образовательной ступени должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Основная ступень общего образования определяет вектор построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута, к реализации которого обучающиеся приступают в старшей школе. Это значимо, поскольку к моменту окончания школы, обучающиеся из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Прежде всего, обучающиеся самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Индивидуальный профессионально-образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а так же существующими стандартами содержания образования. Образовательная рефлексия — это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу.

Целями профориентации на III ступени общего образования (10-11 классы) является продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности. В этом отношении для них актуальным становится проектирование послешкольного образовательного маршрута.

На данном этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Именно в этот период решаются такие *специфические задачи профессионального самоопределения*, как

- постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане;
- психолого-педагогическая помощь в конкретных профессиональных выборах (направления и модели продолжения обучения, профессионального учебного заведения, профессии и специальности, места работы и конкретной должности).

Ниже перечислены основные составляющие процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии у старшеклассников.

- *Информированность учащегося.* Знание структуры рынка труда и перспектив его развития, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии (специальности), учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).
- *Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии* (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).
- *Выраженность профессиональных интересов* в определенной области профессиональной деятельности и конкретной профессии.
- *Наличие специальных способностей* к определенному виду профессиональной деятельности.
- *Практический опыт в избранной трудовой деятельности* (занятия в кружке, факультативе, секции, музыкальной школе и т.д.).
- *Реальный уровень профессиональных притязаний* (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой).
- *Состояние здоровья*, которое позволяет избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача.
- *Психологическая готовность к профессиональному самоопределению* включает в себя: положительное отношение к трудовой деятельности; потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей; сформированность необходимого для образовательно-профессионального выбора комплекса базовых компетенций.

В процессе развития обучающегося как субъекта профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования необходимо:

- развитие ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности (гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,

государственных, общенациональных проблем, понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов; формирование ценности профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях (в том числе в условиях динамично развивающегося рынка труда) с учетом системы базовых ценностей личности гражданина России);

- содействие решению проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора на основе комплекса сформированных умений (умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умение использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для определения перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста; обеспечение готовности к проектированию послешкольного образовательного маршрута и определению ближних и дальних целей в его реализации в условиях динамичного рынка труда);
- дальнейшее расширение информационной основы о рынке труда, рынке образовательных услуг, возможностях получения профессионального образования по интересующим направлениям подготовки;
- выявление и развитие ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора сферы профессиональной деятельности и направления подготовки, модели продолжения образования на послешкольном этапе (готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности), умение продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности; ориентироваться в социально-экономических событиях, оценивать их последствия, способность создавать продукты, обладающие выраженными потребительскими свойствами и презентовать достигнутые в личной деятельности результаты и др.).

Результатом профессиональной ориентации на уровне среднего общего образования должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также, готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории.

Важно обратить внимание на то, что на каждой из образовательных ступеней в рамках общей целевой ориентации решаются конкретные цели и задачи

профориентационной деятельности, ориентированные на психолого-педагогические характеристики возраста обучающихся в их динамике. В обеспечении непрерывности профессионального самоопределения обучающихся на уровне общеобразовательной организации педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному воспитанию установки на выбор учащимися такой сферы труда и профессии, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в тоже время учитывала бы потребность общества в квалифицированных кадрах, значимых как для развития экономики страны, так и Вологодской области. В процессе становления и развития обучающегося как субъекта профессионального самоопределения важно обеспечить преемственность в формировании базовых компетенций, необходимых для успешного образовательно-профессионального выбора:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения ценности труда, его общественной значимости;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору модели продолжения образования, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования на основе учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору направления подготовки, формированию индивидуальной траектории профессионального образования.

Структура программы профессиональной ориентации обучающихся основной и старшей ступени общего образования. Краткое содержание ее основных элементов

Нацеленность программы профессиональной ориентации на непрерывность и преемственность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся актуализирует необходимость применения программно-целевого метода к ее разработке на институциональном уровне.

В общей теории менеджмента программно-целевой метод определяется как «...способ долгосрочного целевого планирования, направленный на достижение прогнозируемых результатов деятельности за счет реализации новых возможностей, рационального и эффективного использования ресурсов».¹³ Главным продуктом, в котором материализуется названный выше метод, является целевая стратегическая программа. В контексте профориентации она представляет собой единый документ, в котором обосновываются и закрепляются выбранные в образовательной организации

¹³ Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. – М., 2006. – С.24

перспективные цели построения и развития системы профориентационной работы в современных образовательных условиях. В данном случае речь идет об учете при разработке таких программ требований ФГОС общего образования.

Использование термина «целевая стратегическая программа» применительно к программе профессиональной ориентации правомочно при соблюдении ряда условий:

- такая программа должна быть стратегической, по сути (разрабатывается на определенную ступень в соответствии с целевыми ориентациями и задачами профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов);
- отвечать всем требованиям программы (а не плана);
- предметом проектирования должны быть прогнозируемые изменения на определенной ступени общего образования, которые приведут, в конечном счете, к качественному изменению всей системы профориентационной работы в новых образовательных условиях.

В этой связи программа профессиональной ориентации может, рассматривается, как специфическая форма проекта, в рамках которой разрабатывается тактический план действий, необходимых и достаточных для реализации стратегических целей программы и ее планируемых результатов. План действий в целевой стратегической программе не может быть разработан сколько-нибудь детально на весь период ее действия. Требование полноты действий в тактическом плане наиболее оптимально можно реализовать только по задачам ближайшей перспективы (по годам обучения).

Можно выделить следующие структурно-содержательные элементы программы профессиональной ориентации.

- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Информационно-аналитический блок
- Концептуально-целевой блок
- План мероприятий по реализации целей и задач
- Ресурсное обеспечение программы и управление ее реализацией в образовательной организации

Кратко охарактеризуем содержательное наполнение компонентов программы.

Паспорт является обязательным элементом любой целевой стратегической программы. Как правило, он включает следующие компоненты: наименование программы; характеристика оснований для ее разработки (перечень нормативных актов), цели программы (общая стратегическая цель и конкретные целевые ориентации в соответствии с образовательно-возрастными особенностями детей), ожидаемые

результаты реализации программы; сроки и этапы реализации программы, состав разработчиков программы с выделением ответственных лиц за ее реализацию.

Пояснительная записка, как и паспорт, выполняет, прежде всего, функцию презентации программы. С опорой на нормативно-правовые документы, важно определить:

- назначение программы в современных образовательных условиях; охарактеризовать ее преемственность и связь с базовой (комплексной) программой (в данном случае это Программа воспитания и социализации обучающихся);
- обосновать необходимость качественных изменений в организации профориентационной работы с учетом с требований новых образовательных стандартов и прогнозной потребности регионального рынка труда;
- определить цели и задачи программы на данной ступени образования (основная школа, старшая школа); кратко представить содержание структурных компонентов программы.

Возможно, отразить процедурные аспекты, связанные с согласованием и утверждением программы (кто участвовал в разработке, где обсуждалась, каким управляющим органом и когда утверждена).

В структурно-содержательном аспекте *информационно-аналитический блок* программы включает две взаимосвязанные и взаимозависимые составляющие: информацию об актуальном состоянии профориентационной работы и внешних факторах, инициирующих качественные изменения в профессиональной ориентации обучающихся на современном этапе; анализ внешней (социокультурное пространство) и внутришкольной среды, ориентированный на выявление проблем, закономерностей и тенденций развития профориентационной работы с определенной категорией обучающихся в условиях общеобразовательной организации, ресурсных возможностей для решения задач сопровождения их профессионального самоопределения.

При определении актуального состояния профориентационной работы, выявлении проблем, определении факторов (как внешних, так и внутренних), оказывающих влияние на качество профориентационной деятельности необходимо учитывать тенденции, характерные как для системы образования в целом, так и для профессиональной ориентации в частности, а именно: глобализация, открытость, ориентация на обучение в течение всей жизни человека; усиление значимости компетентности работника на рынке труда; возрастание роли командной работы в современном мире.

Кроме того, в анализе влияния показателей внешней среды на качество профориентационной работы, важно понимать особенности и перспективы развития современного кадрового рынка как важного сегмента экономики, такие как:

- структурная и территориальная несбалансированность рынка труда;
- значительная дифференциация по секторам и территориям, сосредоточение большинства трудовых ресурсов в городах и поселках на базе крупных предприятий и добывающих производств;
- перераспределение рабочей силы из материального сектора в сектор услуг; незначительное повышение экономической активности населения при сохранении высокого уровня безработицы;
- острая потребность в высококвалифицированных специалистах и работниках со средним специальным образованием по техническим специальностям.

Рынок труда является своего рода барометром социально-экономического развития территории. Выявление специфики рынка труда в соответствии с типом экономического хозяйствования и перспективами развития имеет значение при определении востребованных местным сообществом направлений профильного обучения. Более того, выбор «ассортиментной» специализации обучающихся с направленностью на определенные сферы профессиональной деятельности должен строиться адекватно потребностям муниципального и регионального рынков труда. Это в конечном итоге формирует потенциал социально-экономического развития территории.

Значимым результатом анализа показателей состояния внутришкольной среды, определяющих качество профориентационной работы должно стать выявление проблем и возможных путей их разрешения в конкретных образовательных условиях. Назначение этой части аналитической деятельности заключается в том, чтобы выявить несоответствие внутренних ресурсов, возможностей системы профориентационной работы стратегическим задачам обеспечения и поддержания профессиональной ориентации в условиях введения ФГОС, ее адаптации к требованиям стандартов нового поколения.

Обращаем внимание, что проблемы в данном случае необходимо рассматривать не столько в качестве препятствий на пути достижения целей, сколько в качестве естественных и нормальных условий функционирования и развития профориентационной работы в новых образовательных условиях. Иными словами, сами проблемы эволюционируют в сторону проблем-целей, проблем-задач. Четкая фиксация проблемы дает возможность определить пути ее разрешения и привлечь необходимые ресурсы на нужном направлении деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Вариант формулирования некоторых проблем формирования

готовности обучающихся к профессиональному самоопределению обучающихся, оказывающих влияние на качество результатов профориентационной деятельности в логике требований ФГОС и возможные пути их разрешения представлен в таблице 1.

Проблемы формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Таблица 1

Решаемые задачи	Возникающие ошибки и трудности	Возможные пути разрешения (направления деятельности по сопровождению)
Поиск необходимой информации	Отсутствие (искаженная, неупорядоченная) информация о ситуации на рынке труда, плохое знание различных сторон выбираемой деятельности, особенно ее содержания	Повышение информированности об основных понятиях рынка труда, рынка образовательных услуг, уточнение содержания различных видов деятельности, определение основных требований, предъявляемых профессией к личности, помощь в детальном анализе выбранной профессии и возможных вариантов занятости
Формирование положительного отношения к труду	Отсутствие положительных образцов, опыта успеха в деятельности, получения удовлетворения от ее результатов	Создание условий для получения опыта успешного осуществления деятельности, повышение значимости профессиональной деятельности, расширение осознания собственного участия различных видах деятельности
Накопление социального и профессионального опыта	Пассивная потребительская позиция, отсутствие привлекательности представляющихся возможностей для осуществления социальных и профессиональных проб	Расширение осознания собственной ответственности в решении вопросов профессионального самоопределения, поиск и акцентирование личностного смысла социальных и профессиональных проб для дальнейшей жизни
Определение смыслов (назначения) будущей профессиональной деятельности	Ценностно-смысловая неопределенность, неосознанность ценностно-смысловых оснований собственной жизни	Активизация социально-профессиональной позиции, коррекция и формирование социально-профессиональных ценностей и целей, создание образа идеального будущего
Определение профессиональных предпочтений	Несформированность круга профессиональных интересов и увлечений	Активизация процесса самопознания и рефлексии, оказание помощи в анализе спектра профессиональных увлечений и интересов
Оценка собственных профессиональных интересов	Широкий круг интересов к различным видам деятельности	Анализ и ранжирование интересов к различным видам деятельности, соотнесение интересов со способностями, социально-экономическими аспектами выбора
Оценка собственных возможностей, построение образа «Я»	Несформированность способности к самопознанию, неумение использовать методы самооценки, самоанализа, неадекватная самооценка, рассогласование «Я-реального» и «Я-идеального»	Формирование способности к самопознанию, составление индивидуальной карты на основе самоизучения, диагностики и сопоставления экспертных мнений, составление списка достоинств, коррекция самооценки и уровня притязаний

Таким образом, анализ должен обеспечить полноту выявления существующих ограничений, не позволяющих достичь более высоких результатов профессиональной ориентации в современных образовательных условиях. Если ограничения будут выделены частично (или однобоко), то это снизит возможности эффективного решения проблем. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах или не достичь их вовсе. Кроме того, анализ должен обеспечивать обоснованную оценку значимости проблем. Они должны быть ранжированы по значимости, приоритетности исходя из того, насколько существенно влияет та или иная проблема на результаты профессиональной ориентации обучающихся, на характер их изменений. То есть должны быть выявлены связи между ограничениями, влияющими на качество профессионального самоопределения и его результатом. Данное требование важно и с точки зрения ресурсного обеспечения программы. Ресурсы всегда ограничены. Следовательно, необходимо выделить приоритеты, на которых в первую очередь будут концентрироваться ресурсы.

Анализ должен быть направлен не только на описание актуального состояния системы профориентационной работы, но и на прогнозирование ее изменения в соответствии с новыми образовательными условиями. Поэтому целесообразно информацию представлять не только за несколько предшествующих лет, основываясь, в том числе, и на данных диагностических процедур, но и на перспективу с учетом прогнозных потребностей муниципального и регионального рынков труда.

Следующий структурный компонент программы - *концептуально-целевой блок*. Он является смысловой частью программы и описывает новое состояние профессиональной ориентации, определяет приоритетные направления ее развития в современных образовательных условиях.

Концептуальная часть должна отражать ценностно-смысловые приоритеты развития системы профессиональной ориентации на современном этапе (с акцентом на методологию ФГОС). Ценностные приоритеты могут быть представлены: в форме краткого педагогического кредо, совокупности проектных идей, в формате миссии (концептуальный образ будущего состояния, ориентированный на вопрос «Кому нужна система в ее новом состоянии?»). Важно, чтобы в результате концептуальное видение в тексте программы было сформулировано:

- в предельно ясных и четких формулировках;
- было понято всеми субъектами, которые будут включены в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- было представлено так, чтобы исключить возможность различного толкования его смыслового содержания;
- задавало основные направления развития системы профессиональной ориентации и стало основой для определения целеполагания.

Следующая часть данного блока включает в себя формулирование стратегической цели и ее декомпозицию в рамках «дерева» целей и задач применительно к условиям конкретной образовательной системы. В определении стратегической цели необходимо отразить вектор современной профориентации, который связан со становлением обучающегося как субъекта образовательно-профессионального выбора, имеющего личностные качества и умения, необходимые для его реализации в процессе трудовой деятельности. Качество постановки стратегической цели во многом определяет качество тактических целей и задач по этапам деятельности.

Каждая ступень общего образования требует решения своих особых целей и задач сопровождения профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с использованием специфического набора средств (инструментария) сопровождения профессионального самоопределения (см. п.4 методических рекомендаций). Поэтому необходима декомпозиция стратегической цели, ее конкретизация в системе подцелей и задач. Здесь возможно использовать подход построения «дерева целей», который осуществляется по закону: «цель частного является подцелью общего». Например: в стратегии становления и развития обучающегося как субъекта образовательно-профессионального выбора, целями профориентации младших подростков может выступать актуализация значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными. Достижению целей будет способствовать вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем.

Следуя принципу «дерева целей» необходимо помнить, что основанием для постановки стратегической цели является глобальная (долгосрочная) цель профориентации в условиях непрерывности образования. В данном отношении необходимо внимательно изучить и проанализировать нормативные документы федерального и регионального уровней, определяющие стратегическое видение развития системы профессиональной ориентации на современном этапе.

Определение стратегических ориентиров дает возможность перехода к планированию, а именно к разработке **плана мероприятий по реализации поставленных целей и задач**. Разработка такого плана предусматривает поиск ответа на вопрос: «Каким способом (способами), с помощью каких действий в конкретной образовательной системе будет обеспечено достижение поставленных целей и прогнозируемых результатов?».

Планирование призвано дать ответ на вопросы: кто, что, когда, каким образом, с какими ресурсами и с какими результатами будет делать.

Планирование целесообразно осуществлять в рамках четко заданных направлений профориентационной работы с ориентацией на различные целевые группы. В этом отношении планирование не стоит ограничивать только лишь категорией обучающихся, а спроектировать комплекс необходимых мероприятий для различных субъектов, включенных в процесс сопровождения профессионального самоопределения, а именно: педагогов, родительской общественности, социальных партнеров (*предприятия, организации, образовательные организации, учреждения культуры и спорта, органы исполнительной власти, общественные организации, бизнес-сообщество*). Для каждой целевой группы необходимо подобрать соответствующие формы профориентационной работы. Например, работа с обучающимися включает в себя многообразие форм. Среди них:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профессиональные пробы с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, осознанное отношение к профессии;
- участие в массовых профориентационных мероприятиях, акциях, встречах, направленных на создание положительного имиджа специалиста (День карьеры молодежи, Ярмарка специальностей, Чемпионат профессий и т.п.);

- участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (не менее 4 раз в учебном году);
- экскурсии на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее 3 раз в году);
- посещение мастер-классов специалистов той или иной профессии для ознакомления с содержанием их трудовой деятельности.
- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.
- трудовая деятельность в каникулярное время.
- ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных образовательных организациях.

Важно подчеркнуть, что эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьников, но и на его семью. Поэтому одним из значимых направлений профориентационной деятельности является работа с родителями.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать. Представления родителей о “правильном” выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на “престижности” той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания со следующей темой: «Взаимосвязь выбора профессии старшеклассниками и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Необходимо акцентировать внимание родителей на понимании

целесообразности и жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий, предлагаемых в качестве начальной профессиональной подготовки в межшкольных учебных комбинатах (МУК), во время организации учебных занятий на учебно-производственных объектах и в период проведения социальных практик, профессиональных проб. Важно разнообразить мероприятия с родителями в рамках проведения постоянно действующего лектория для родителей по теме "Роль семьи в профессиональном самоопределении»; индивидуальных бесед и индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий обучающимися, анкетирования; привлечения родителей для выступлений с беседами, для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, где они трудятся.

Существенным ограничением реализации программы профориентационной работы в общеобразовательной организации, влияющим на качество ее результатов, выступают кадровые проблемы, связанные, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования. В штатном расписании образовательных организаций отсутствует должности специалистов по профориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Отсюда, развитие профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников в области сопровождение непрерывного профессионального сопровождения является важным направлением в профориентационной деятельности. Для эффективной реализации задач профориентационной работы педагогам в процессе сопровождения необходимо овладеть средствами, способствующими профессиональному самоопределению обучающихся.

Например, одним из важнейших средств сопровождения самоопределения является **профильная ориентация**, призванная активизировать выбор учащимися модели продолжения дальнейшего обучения, что усиливает значение всех школьных предметов для профессиональной ориентации обучающихся. Именно посредством изучения основ наук можно показать многообразие мира профессий. На учебных занятиях педагог имеет возможность сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех

профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать учебный материал с профессиональной средой, что предусматривает:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы;
- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету;
- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;
- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.

В рамках учебной работы элементы профориентации важно включать в содержание элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональной образовательной организации. Важна и реализация программ элективных курсов и факультативов, таких как «Твой выбор», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя», которые позволяют обучающимся:

- узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);
- соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профиограмм по профессиям различных сфер трудовой деятельности);
- сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);
- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по

подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

Необходимо, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в организации **профессиональных проб**. Тем самым будут созданы условия для применения знаний по предмету для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников. Организация профессиональных проб, призванных определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика, включает комплекс теоретических и практических занятий разной степени сложности, серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в выборе направления и модели продолжения обучения. Прохождение профессиональных проб необходимо осуществлять по всем основным (базовым) сферам профессиональной деятельности («человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-природа»).

Не менее важное значение имеет *диагностика* интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников, осуществляемая на основе анкетирования, тестирования, собеседований, проведения фокус-групп и т.п.

Обучение педагогов различным средствам поддержки профессионального самоопределения возможно в рамках работы постоянно действующего семинара – практикума по обновлению механизма управления организацией профессиональной ориентации на базе общеобразовательной организации. А также:

- приобретение наглядных учебно-методических пособий по профориентации;
- изучение и обмен опытом с коллегами;
- посещение совместно с обучающимися массовых профориентационных мероприятий;
- курсовая подготовка в рамках курсов повышения квалификации;
- участие в работе вебинаров, конференций, форумов профориентационной тематики и др.

Существенную методическую помощь могут оказать педагогам ресурсы, размещенные на региональном профориентационном портале «Компас ПРО» (Приложение 2).

Данные ресурсы освещают:

- научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения (нормативные документы, опыт работы педагогов-практиков, методические рекомендации, статьи);

- организацию процесса обучения в рамках классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной модели, во внеклассной работе, при проведении консультаций (программы занятий, тренингов, семинаров для родителей, тематика проектов);
- осуществление диагностики и использование ее результатов для проведения мониторинга эффективности деятельности (диагностические методики, в том числе интерактивные);
- получение актуальной информации (ярмарки профессий, ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства, дни открытых дверей);
- проведение консультаций специалистов, в том числе в режиме on-line.

Для организации профориентационной работы необходимо использовать и ресурсы социокультурной среды, позволяющие раскрыть перед обучающимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованного в сопровождении профессионального самоопределения. Поэтому в планировании важно продумать комплекс мероприятий с участием потенциальных социальных партнеров.

- Проведение тематических и комплексных экскурсий обучающихся на предприятия;
- Организация и проведение профессиональных проб школьников на рабочих местах предприятий, компаний;
- Участие социальных партнеров в мероприятиях профориентационной направленности (в том числе софинансирование этих мероприятий).

В рамках сетевого взаимодействия профессиональные образовательные организации могут выступить ресурсными центрами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной образовательной сети и реализовывать различные типы образовательных программ – профильные учебные предметы, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Организация работы ресурсного центра осуществляется на основе системы договоров с общеобразовательными школами. Договорная основа сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ (части образовательной программы) регламентирована ст. 15 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ. Кроме того, Приказом Департамента образования Вологодской области от 28.01.2014 г. №145 утверждена форма примерного договора о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме.

В соответствии с этими договорами учреждение профессионального образования берет на себя обязательства по обеспечению (кадровому, учебно-методическому, аудиторно-лабораторному) образовательных программ, реализуемых в профориентационной работе со школьниками. Учебные группы создаются из

обучающихся школ на основе договорных отношений с ресурсным центром, и имеют заранее установленный порог наполняемости (например, до 15 человек). Программы разрабатывается ресурсным центром с учетом перечня реализуемых (востребованных) элективных курсов; условий предоставления учебных кабинетов, мастерских, производственной базы для проведения занятий. Реализация программ профессиональной ориентации обучающихся в сотрудничестве школы с профессиональными образовательными организациями усиливает практико-ориентированную направленность реализуемых форм профориентации.

Опираясь на основные положения, обозначенные выше, рекомендуем примерную матричную модель комплексного плана, определяющего комплекс мероприятий в рамках определенного направления профориентационной работы, ориентированного на реализацию стратегических целей программы. Модель представлена в табличном виде.

Матричная модель комплексного плана

Таблица 2

Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители	Ресурсное обеспечение
Направление 1: Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся					
1....	1.1.....				
2....	2.1.....				
3....	3.1.....				
Направление 2: Организационно-педагогическое сопровождение индивидуального профессионально-образовательного маршрута обучающихся средствами профориентации (в т.ч. в рамках профильного обучения)					
1... ...	1.1..... 2.1.....				
2....	3.1.....				
3... ...					
Направление 3: Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся					
1... ...	1.1..... 2.1.....				
2... ...	3.1.....				
3... ...					
Направление 4: Оказание диагностико-консультативной помощи родителям по проблемам профессионального самоопределения					
1... ...	1.1..... 2.1.....				
2... ...	3.1.....				
3... ...					
Направление 5: Взаимодействие с социальными партнерами (организациями, предприятиями, образовательными организациями)					
1... ...	1.1..... 2.1.....				

2...	3.1.....				
...					
3...					
...					

Заключительный структурный компонент раскрывает ресурсное обеспечение программы и управление ее реализацией в общеобразовательной организации. Оценивая роль ресурсного фактора, В. М. Лизинский отмечал, что «...для развития системы необходимо опираться на ресурсы, то есть на тот потенциал, который может быть реально задействован и просчитан как ресурсы, а реализован как средства»¹⁴. В качестве исходных при планировании просчете ресурсов рекомендуем принять следующие позиции:

- Ресурсы подбираются под запланированные цели и предполагаемые результаты, а не наоборот
- В условиях сетевого взаимодействия происходит объединение ресурсов образовательных организаций для решения общих задач и достижения планируемых результатов
- Просчет ресурсов целесообразно вести по каждому из направлений профориентационной работ. Результаты могут фиксироваться в форме таблицы.

Таблица 3

Направления работы	Нормативно-правовые	Программно-методические	Кадровые	Материально-технические	Информационные

Использованная в таблице классификация ресурсов не имеет общепринятого характера, то есть носит рекомендательный характер. Выделим наиболее значимые группы ресурсов для профориентационной деятельности.

Прежде всего, нормативно-правовой ресурс, регламентирующий профориентационную работу на современном этапе. Это *документы федерального уровня*:

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. от 8 декабря 2011 г. №2227-р;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 07.06.2012 №24480;

¹⁴ Лизинский В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы.- М.,2006. – С.11

- Распоряжение заместителя председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец от 25.04.2014 г. «О выполнении комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях».

Документы регионального уровня:

- Постановление Правительства Вологодской области от 03.03.2015 г №145 «О комплексе мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в Вологодской области»;
- Распоряжение губернатора Вологодской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению Стандарта деятельности органов исполнительной государственной власти Вологодской области по обеспечению благоприятного инвестиционного климата от 12.08.2013 №1874-р.

Значимость **кадрового ресурса** в сопровождении профессионального самоопределения неоднократно подчеркивалась. В новых образовательных условиях возрастает необходимость построения системы взаимодействия различных категорий педагогических работников в профориентационной деятельности. В этой системе важно определить функционал каждого педагога, его профессиональный вклад в решение задач профессиональной ориентации (см. Приложение 2).

Для реализации программы рекомендуется иметь социально-психологическую службу, включающую следующих специалистов: психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, тьюторы. Количественный состав службы определяется конкретным наполнением программы профессиональной ориентации.

Вовлечение в процесс проектирования коллектива педагогов выступает одним из организационных условий, обеспечивающих не только качество спроектированного документа, но и успешность реализации выбранного и обоснованной стратегии. Причем коллективное мыслетворчество в разных формах будет востребовано и на этапах реализации стратегии, и при исполнении программы. Из числа педагогов, создаётся проблемная творческая группа, которая разрабатывает тактику и стратегию реализации проекта. Группа работает по нескольким направлениям: разработка нормативных документов по реализации проекта, разработка программ элективных курсов (предметных, ориентационных) по выбору, программ профессиональных проб. Кроме того, производится -изучение нормативно-правовых документов, регулирующих организацию в образовательном учреждении профессиональной ориентации, разработка стратегии по изменению образовательного процесса и стратегического плана реализации проекта; разработка модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; расширение взаимовыгодных партнёрских отношений с образовательными

и внеобразовательными учреждениями с целью реализации практической части программы.

Программно-методический ресурс составляют: программы элективных курсов, учебно-методические рекомендации для классных руководителей, рекомендации по разработке программ элективных курсов, организации и проведению профессиональных проб; методические рекомендации по работе с методиками изучения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Информационно - аналитический ресурс может включать: сбор и обработку информации о прогнозной потребности регионального и муниципального рынка труда; формирование перечня востребованных профессий; проведение и анализ результатов диагностики уровня готовности обучающихся 9х классов к выбору направления и модели продолжения обучения; анализ степени готовности различных категорий обучающихся к реализации программы профессиональной ориентации; **и** разработка стратегии реализации командного взаимодействия участников по реализации программы в новых образовательных условиях; организация деятельности уголка (кабинета) профориентации на базе школы; приобретение компьютерных программ для профтестирования обучающихся.

Требования к **материально-техническим условиям** реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного и среднего (полного) общего образования определяются необходимостью появления у школы:

- в здании - свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)
- наличие оснащенной школьной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

Таким образом, программа профессиональной ориентации обучающихся, по сути, является целевой стратегической программой, определяющей стратегию и тактику профориентационной работы в условиях непрерывности образования. Создание такой программы на институциональном уровне дает возможность сбалансировать интересы

обучающихся и их родителей как заказчиков образовательных услуг (в данном случае профориентационных) с нуждами муниципальной территории, местного сообщества, потребностями регионального и муниципального рынка труда, задавая векторы становления и развития обучающегося как субъекта профессионального самоопределения.

Планируемые результаты реализации программы профессиональной ориентации обучающихся. Средства оценки планируемых результатов программы

После того как в рамках программы описаны возможные мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся, необходимо, зная, насколько эффективными они оказались, для этого должна осуществляться диагностика уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных знаний и умений обучающихся. В конечном итоге, важно понять насколько у обучающегося:

- во-первых, сформирована позиция субъекта собственной профессиональной деятельности;
- во-вторых, констатируется осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом;
- в-третьих, сформировано умение проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости вносить коррективы.

Данный комплекс результатов, в свою очередь, базируется на системе универсальных учебных действий, сформированность которых позитивно влияет на процесс профессионального самоопределения, таких как:

- сформированное у учащегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;
- сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- сформированные рефлексивные действия:

способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения;

выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную профессионально-образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Сформированность системы универсальных учебных действий позволит с уверенностью говорить о результатах профессиональной ориентации школьников в предметно-действенном ключе.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Выпускник старшей школы сможет:

- организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- осознавать важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- самостоятельно планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов;
- занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии, осознавать ее личную значимость;
- понимать собственные особенности, склонности, задатки к определенному профессиональному виду деятельности;
- выбрать послешкольный профессиональный маршрут для реализации своих профессиональных планов.

Для определения эффективности мероприятий в рамках реализуемой программы профессиональной ориентации необходимо определиться с набором средств оценки их результатов.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в школьной группе является наблюдение. **Наблюдение** - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте. Главными особенностями метода наблюдения являются: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; сложность (порой невозможность) повторного наблюдения. Предметами наблюдения выступают ориентация обучающихся в сфере профессиональной пригодности после реализации программы профориентации в общеобразовательном учреждении.

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д.

Одним из методов используемых экспертами для определения знаний подростков по профориентации и способах профессионального самоопределения является **анкетирование**. Анкетирование - одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических,

экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

По форме вопросы разделяются на открытые и закрытые - ответ заключается в выборе из нескольких предлагаемых в анкете утверждений. Открытые вопросы дают более глубокие сведения, но при большом числе анкет приводят к значительным трудностям в обработке в связи с нестандартностью ответов. По содержанию вопросы делятся на объективные и субъективные, которые выявляют социально-психологическую установку опрашиваемого, его отношение к условиям своей жизни и определенным событиям. Ответы на вопросы носят, как правило, анонимный характер.

Основные правила построения анкеты: логическая последовательность тем, затрагиваемых вопросами; интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу; отсутствие слишком сложных или интимных вопросов; соответствие формулировки вопросов образовательному уровню опрашиваемой группы; в закрытых вопросах должны быть предусмотрены все возможные варианты ответов; общее количество вопросов не должно быть слишком большим -- анкетирование не должно утомлять или раздражать опрашиваемого.

Анкетирование может проводиться следующими способами:

- анкета заполняется в присутствии сборщика индивидуально;
- групповое заполнение в присутствии сборщика;
- опрашиваемые самостоятельно заполняют и для сохранения анонимности одновременно сдают анкеты;
- «почтовое» анкетирование, когда анкета раздаётся или рассылается на дом, а затем опрошенным возвращается по почте.

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий направленных на профориентацию подростков является **беседа**. Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди школьников, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Одним из методов диагностики является **опрос**. Опрос - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со

слов опрашиваемого. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова Г., Баранова Ю. Методические рекомендации по вопросам социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 69-79.
2. Алейникова И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38-40.
3. Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 51-58.
4. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 11-16.
5. Благинин А.Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21-28.
6. Боярина О.В. Реализация ФГОС в условиях сельской школы // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 41-44.
7. Булыгина Л.Н. Новые подходы к оцениванию воспитанности учащихся в образовательном процессе основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24-31.
8. Валамина О.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 6. – С. 30-36. – (От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).
9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
10. Гайдукова В.М. Социализации личности: размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов // Методист. – 2011. – № 3. – С. 45-47.
11. Глоссарий ФГОС основного общего образования. – М., 2011.
12. Губанова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25-31.
13. Егорова Л.Н. Профориентация школьников основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45-48. – (ФГОС второго поколения).
14. Зотова Н.К., Сайтбаева Э.Р. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2-8.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
16. Краснова В.П. Воспитание и социализация учащихся: управление внедрением ФГОС основного общего образования // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 4. – С. 26-30.
17. Краюхин В. ФГОС для старшей школы: профориентация школьников // Первое

- сентября. – 2011. – № 9. – С. 3.
18. Кудрявцева Н.Г. Организация воспитания в основной школе как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4. – С. 13-30.
 19. Лаврентьева Л.И. и др. Система часов общения и нравственно-этических бесед для учащихся 7-х классов // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 4. – С. 21-107.
 20. Лазарев В.С. Профессия и школьник: программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 3-9.
 21. Меньшенина Ж.М., Умникова Е.Л. Формирование основ профессионализации учащихся как одно из условий, способствующих совершенствованию личности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 14-18.
 22. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 32-39.
 23. Новые образовательные стандарты: что сулят они нашей школе. Интервью с директором школы № 3 г. Нижнего Новгорода С.В. Шмелевым // Директор школы. – 2011. – № 3. – С. 46-52.
 24. Об организации внеурочной деятельности при ведении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011. – 33-296) // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 4-20.
 25. Родионов, В. Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№6.-С.11
 26. Новак, М. Профориентационная методика «Ради» /М. Новак //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября» - 2010.-№19.-С.40-41
 27. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С.103 (Деятельность классного руководителя)
 28. Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии /Т.И. Ильина //Биология. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010.- №15.-С.9-12
 29. Косогоров, В. Выбор жизненного пути /В. Косогоров //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010.-№10.-С.27-29
 30. Сухарева, Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников /Е. Сухарева //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010.-№5.-С.20-21
 31. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии /Г. Резапкина //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010.- №20.-С.25-32
 32. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников //Школьное планирование. - 2008.- №6.-С.43-50
 33. Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина //Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2007.- №21.-С.39-43
 34. Программа модуля «Мои профессиональные намерения» //Профильная школа. - 2007.-№4.-С.58-59

Приложение 1

Приложение к приказу
Департамента образования
области от 22.09.14 г., №2152

Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии (далее-Положение)

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002. и устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии, регламентирование образовательного процесса и условия применения сетевых форм при реализации программ профессиональных проб, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом объединении.

1.2. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.3. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.4. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

1.5. Наряду с базовыми и профильными учебными курсами профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов.

1.6. Профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС нового поколения. Так же профессиональная проба может быть реализована во внеурочной форме социально значимой деятельности определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 16 до 34 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 34 (и более) часов.

1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий на элективных курсах формируются из учащихся одного класса или из всех обучающихся одной параллели или учащихся школ округа или школ, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 15 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенной типе

профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.8. Организация профессиональной пробы при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации профессиональных проб определяются договором между ними. Примерная форма договора о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме утверждена Приказом Департамента образования области от 28.01.2014 г. № 145.

2. Цель и задачи профессиональных проб в сетевом взаимодействии

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.

2.2. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:

Задачи проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующий элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы

3. Содержание профессиональных проб в сетевом взаимодействии

3.1. В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и

- развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается всеми образовательными организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

3.4. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

3.4.1. **Технологический компонент** характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

3.4.2. **Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

3.4.3. **Функциональный компонент** отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.4.4. В содержании профессиональной пробы необходимо предусмотреть для обучающихся наличие трёх уровней сложности. Первый уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Второй уровень носит исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Третий уровень сложности нацелен на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

3.4.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (**задание**) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются **условия**, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (**результат**), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.5. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя образовательной организации и согласовывается с участниками сетевого взаимодействия не позднее 30 апреля текущего учебного года.

- 3.5.1. Процедура разработки программы профессиональной пробы включает в себя:
- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-10 классов;
 - определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
 - отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
 - формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
 - разработка рабочей программы профессиональной пробы.

3.5.2. Согласование разработанной программы профессиональной пробы осуществляется на заседании Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации. В случае необходимости образовательная организация может обратиться к соответствующему профессиональному методическому сообществу педагогов для проведения экспертизы определенной программы профессиональной пробы.

После проведения согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе, программа профессиональной пробы утверждаются руководителем образовательной организации. Программы профессиональных проб не прошедшие согласование возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний в установленный решением Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации срок. Утвержденные программы профессиональных проб проходят согласование с участниками сетевого взаимодействия, чьи ресурсы задействованы в ее реализации.

3.5.3. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу совместно с разработчиками программ не позднее 25 мая текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомят обучающихся с их содержанием и организуют проведение процедуры выбора обучающимися 8-10 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб.

3.6. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.7. Содержание программы профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

4. Организация профессиональных проб в сетевом взаимодействии

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации, на базе которых функционируют ресурсные центры;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – Социальные структуры»).

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных организаций и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности.

Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

4.3.1. На *подготовительном этапе* решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений школьников о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы в ходе просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 8-х классов и в первой четверти для обучающихся 10-классов.

4.3.2. На *исполнительском этапе* организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

В *первом варианте* все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т. п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершённого продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления профессиональных компетенций. Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во *втором варианте* моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы — выполнения заданий всеми учащимися с переходом от 1-го уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневым подходом к выполнению профессиональной пробы можно использовать и этапный подход.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8-х классов и в первом полугодии для обучающихся 9-х классов; во втором полугодии для обучающихся 10-классов и в первом полугодии для обучающихся 11-х классов.

4.3.3. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование обучающихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и даёт необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к педагогу-психологу.

Итогом профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки (основной, запасной варианты) по интересующей специальности в образовательных организациях высшего образования или профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Для школьников 9-х классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

4.4. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательная организация заключает договора с принимающей образовательной организацией либо Социальными структурами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

4.5. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями Социальных структур, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы непосредственно на рабочем месте;
- заключение не позднее чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
- направление учащихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;

- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в проверке компетенций преподавателей по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая образовательная организация или Социальная структура обеспечивают:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации школьникам.

4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы общественного производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в сетевой форме, являются программа, общий учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии перечисленные документы с ними согласовываются.

4.8. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по программе профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

4.9. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за проведение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы,
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, Социальными структурами, участвующими в реализации программы;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.10. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

4.11. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным внутришкольным или сетевым расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся финансовым документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

4.12. Для оценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы может выставляться как в форме «зачтено (не зачтено)», так и по балльной шкале. Выбор системы оценивания осуществляет общеобразовательная организация по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

4.13. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

4.13.1. Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения элективного курса можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг, когда конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки обучающихся.

4.13.2. Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- Выписка из журнала учета о посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы (в условиях сетевого взаимодействия).
- Документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

4.14. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации либо Социальной структуры.

4.15. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

5. Условия применения сетевых форм реализации программ профессиональных проб

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5.2. Сетевые формы реализации программ профессиональных проб осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательная организация. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.
- Ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям.
- Осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования и осуществляется педагогом-психологом.
- Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.
- Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

5.4. Участникам сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы, выполнение договорных обязательств

5.5. Профессиональные образовательные организации обеспечивают реализацию программы профессиональной пробы в рамках выполнения государственного задания Ресурсному центру.

5.5. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии засчитываются общеобразовательной организацией.

6. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации профессиональной пробы

6.1.Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

6.2.Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

6.3.Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками сетевого взаимодействия, разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

Приложение 2

Приложение к приказу Департамента
образования области от 04.06.2013
№02-12/3807

Положение о региональном портале по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодежи Вологодской области

1. Общие положения

Положение о региональном портале по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодежи Вологодской области (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»; Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, функционирования и информационного сопровождения сетевого ресурса, определяет требования к техническим, программным и лингвистическим средствам, обеспечивающим ведение портала, а так же регламентирует обеспечение защиты информации, размещенной на портале и ответственность лиц, создавших данный web-ресурс и поддерживающих его работоспособность, за достоверность информации и своевременность ее размещения.

Основные понятия, используемые в Положении:

- портал – информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку;
- web-ресурс – это совокупность информации (контента) и программных средств в Интернет, предназначенные для определенных целей;
- разработчики портала – группа специалистов, создавших портал и поддерживающих его работоспособность и сопровождение;
- профессиональное самоопределение – многоступенчатый и непрерывный процесс, сопряженный с серией решаемых личностью задач, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов в выборе и построение своей профессиональной карьеры в динамически изменяющихся условиях.

Портал создается с целью оперативного и объективного информирования профессионально самоопределяющейся молодежи об особенностях функционирования различных сфер профессиональной деятельности с учетом социально-экономической ситуации развития региона, а так же организационно-педагогического сопровождения процесса выбора профессии и построения профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающихся, выпускников образовательных

учреждений и потребностями регионального рынка труда в наиболее востребованных специальностях.

В рамках общей цели создание и развитие сетевого ресурса направлено на решение следующих задач:

- предоставление оперативной информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для владения профессией и построения своей профессиональной карьеры в условиях непрерывности образования;
- оказание консультационной помощи в осознании обучающимися своих склонностей и способностей к определенному (лично значимому) виду трудовой деятельности;
- формирование способности обучающихся самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации на основе информирования о состоянии регионального рынка труда и тенденциях его развития, оказания помощи в адаптации к реальным социально-экономическим условиям регионального рынка труда;
- создание условий для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, их законных представителей, представителей органов исполнительной государственной власти, работодателей, общественных организаций) в области сопровождения профессионального самоопределения профессионально определяющейся молодежи;
- привлечение экспертного сообщества, имеющего опыт построения успешной карьеры в определенных сферах трудовой деятельности, имеющих подтверждение своей профессиональной квалификации для передачи своих знаний обучающимся и молодежи.
- привлечение внимания родительской общественности к процессу сопровождения профессионального самоопределения и участию в мероприятиях профориентационной направленности.

Целевой аудиторией портала являются: обучающиеся и выпускники учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и их законные представители (родители); руководители и педагоги учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования; представители муниципальных органов управления образования и муниципальные координаторы; сотрудники органов исполнительной государственной власти области, (Департамента образования, Департамента труда и занятости населения, отраслевых департаментов), центры занятости населения, управление молодежной политики Департамента внутренней политики Правительства области; представители отраслевых предприятий и организаций, сферы малого и среднего бизнеса Вологодской области. Так же пользователями информационных ресурсов портала могут быть любые юридические или физические лица, имеющие доступ в сеть Интернет.

Создание и сопровождение сетевого ресурса осуществляется специалистами АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» с привлечением специалистов сторонних организаций и учреждений (Департамента труда и занятости, отраслевых департаментов, центров занятости населения, объединения работодателей) на основе заключенных соглашений.

Портал размещен на сервере АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» и имеет адрес <http://viro-profportal.edu.ru>.

Финансирование создания и поддержки портала осуществляется за счет финансовых средств регионального бюджета.

2. Структура портала

2.1. Структура портала представлена в виде единства общей информации определяющей стратегию и тактику формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом потребностей, возможностей, намерений личности и профессиональных кластеров, ориентированных на построение и развитие определенных содержательных линий в процессе сопровождения профессионально самоопределяющейся молодежи с учетом социально-экономической ситуации и возможностей регионального рынка труда.

2.2. Структура портала состоит из разделов и подразделов основного и дополнительного меню.

2.3. Основными в меню портала являются следующие пункты: «Стартовая диагностика», «Профессии», «Кластеры профессий», «Образование и карьера», «Рынок труда».

2.3.1. В пункте меню «Стартовая диагностика» пользователям предлагается пройти интернет-тестирование в онлайн-режиме на определение своей профессиональной направленности, с описанием подходящих ему сфер профессиональной деятельности.

2.3.2. В пункте меню «Профессии» представлен общий перечень профессий по алфавиту и перечень профессий по сферам трудовой деятельности и ведущим отраслям экономики и социальной сферы.

2.3.3. В пункте меню «Кластеры профессий» расположены профессиональные кластеры, представляющие собой совокупность учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку с предприятиями отрасли. Перечень профессиональных кластеров, отраженных на портале, соответствует ведущим отраслям экономики и социальной сферы региона. Данный раздел отражает профессиограммы, включающие содержание труда, необходимые предметные знания, основные умения, профессионально важные качества специалиста, медицинские противопоказания по каждому направлению профессиональной подготовки.

2.3.4. Раздел «Образование и карьера» содержит перечень учебных заведений профессионального образования, осуществляющих подготовку по указанным в кластере профессиям и специальностям, с представлением их географического расположения на карте региона и ссылкой на сайты. Данный компонент снабжен информацией о результатах трудоустройства выпускников по искомой профессии /специальности и ресурсных центрах.

2.3.5. В пункте «Рынок труда» представлена информация о вакансиях по наиболее востребованным специальностям и профессиям региона; названия ведущих предприятий, компаний, организаций с ссылкой на сайты или при их отсутствии описанием предприятий; сведения о центрах занятости населения.

2.4. В разделах дополнительного меню размещается информация, позволяющая осуществлять в интерактивном режиме научно-методическое сопровождение профориентационной работы по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение профориентации;
- сопровождение профориентационной работы в образовательных учреждениях различного уровня;
- профильное обучение в спектре решения профориентационных задач;
- мониторинг эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников в области организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- организация и проведение региональных профориентационных мероприятий (конкурсов профессионального мастерства, ярмарок и пр.);
- профориентация в лицах.

2.5. Пользователю предоставляется наглядная информация о структуре портала. Система дистанционного обучения входит в структуру портала, но функционально является обособленным программным обеспечением и имеет интерфейс, отличный от основного портала.

2.6. Портал и его структурные компоненты (форум и система дистанционного обучения) могут работать в двух режимах:

- для незарегистрированного пользователя доступны только элементы основного меню,
- для зарегистрированного пользователя доступен весь функционал портала.

При регистрации пользователя определяется его имя и пароль. Пароль доступен только самому пользователю, в случае утраты он может быть восстановлен администратором портала.

3. Порядок организации разработки и функционирования портала

3.1. Для обеспечения разработки и функционирования портала создается рабочая группа разработчиков портала, включающая следующих лиц:

- научный редактор портала (руководитель проекта);
- редактор портала;
- администратор портала (инженер-программист);
- специалисты портала.

3.1.1. Научный редактор портала:

- координирует деятельность рабочей группы;
- разрабатывает концептуальные основы создания и функционирования портала;
- обладает правом запрета на публикацию информации на портале, не соответствующей его смысловой направленности;
- редактирует информационные ресурсы по научно-методическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и выпускников;

3.1.2. Редактор портала:

- собирает информацию для размещения на портале;
- осуществляет редактирование информационных ресурсов, размещенных в профессиональных кластерах;
- привлекает специалистов для сопровождения портала;
- оформляет статьи и другие информационные ресурсы для портала.

3.1.3. Администратор портала:

- осуществляет разработку дизайна портала;
- осуществляет создание web-страниц;
- своевременно размещает информацию на портале;
- выполняет программно-технические мероприятия по обеспечению целостности и доступности информационных ресурсов, предотвращению несанкционированного доступа к portalу.

3.1.4. Специалисты портала:

- разрабатывают и оформляют материалы по определенному направлению профориентационной деятельности для основного и дополнительного меню портала;
- предоставляют оперативную информацию по наиболее значимым событиям, мероприятиям профориентационной направленности для организационно-педагогического сопровождения обучающихся;
- вносят предложения по повышению эффективности работы и функционирования портала;
- оказывают консультативную помощь пользователям портала по определенному кругу вопросов профориентационной работы, входящих в компетентность специалиста.

3.2. Разработчики портала обеспечивают качественное выполнение всех видов работ, непосредственно связанных с разработкой и функционированием портала: разработку и изменение дизайна и структуры, подготовку и размещение новой, архивирование и удаление устаревшей информации, публикацию информации, разработку новых web-страниц, программно-техническую поддержку, реализацию политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов.

3.3. Разработчики портала осуществляют консультирование сотрудников образовательных учреждений, заинтересованных в размещении информации на портале, по реализации технических решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением соответствующего раздела (подраздела) web-ресурса.

3.4. Текущие изменения содержания и структуры портала осуществляет научный редактор. Информация, предназначенная для оперативного размещения на портале, предоставляется редактору портала. Техническую поддержку функционирования портала осуществляет администратор и несет ответственность за бесперебойную работу портала в сети Интернет.

3.5. Научный редактор, редактор, администратор и специалисты портала назначаются приказом руководителя АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» при согласовании с Департаментом образования Вологодской области.

3.6. Права и обязанности разработчиков портала.

3.6.1. Разработчики портала имеют право:

- вносить предложения администрации образовательного учреждения по развитию структуры, функциональности и информационного наполнения портала по соответствующим разделам (подразделам);
- запрашивать информацию, необходимую для размещения на портале, у администрации образовательного учреждения;

3.6.2. Разработчики портала обязаны:

- выполнять свои функциональные обязанности в соответствии с планом работы по созданию и поддержке портала;
- соблюдать меры информационной безопасности в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 25.07.2011 г.);
- представлять отчеты о проделанной работе руководителю АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования», специалистам Департамента образования Вологодской области (по требованию).

4. Требования к информационному наполнению портала и порядок обновления материалов

4.1. Разработчики портала обеспечивают своевременное обновление информации для размещения на портале. Предоставляемый материал должен содержать дату публикации и изменения информации.

4.2. Информация, размещаемая на портале, не должна:

- нарушать авторское право;
- содержать ненормативную лексику;
- нарушать честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц;
- нарушать нормы действующего законодательства и нормы морали;
- содержать государственную и коммерческую тайну.

4.3. Порядок размещения информационных ресурсов:

4.3.1. Информационные ресурсы размещаются в различных информационных разделах портала.

4.3.2. Закрепление информационных разделов (подразделов) портала за сотрудниками и сроки обновления информации по указанным разделам (подразделам) портала регулируются планом-графиком, утвержденным приказом руководителя АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования».

4.4. Информация, размещаемая на официальном портале, является публичной, бесплатной и круглосуточно доступной для пользователей. Информационные материалы, размещаемые на портале, должны быть своевременны, точны и должны отражать текущее (действительное) состояние. Использование размещенных на портале авторских материалов в других средствах массовой информации возможно при условии обязательной ссылки на соответствующий портал.

4.5. Организационно-техническое сопровождение включает в себя организацию и выполнение работ по:

- обеспечению работоспособности и развитию комплексных технических, программных, информационных и телекоммуникационных ресурсов портала;
- администрированию и сопровождению портала;
- обеспечению защиты информационных ресурсов портала;
- обеспечению круглосуточного функционирования портала;
- взаимодействию со сторонними организациями, обеспечивающими сопровождение портала в рамках заключенных с ними соглашений и договоров.

4.6. Работы по сопровождению и информационному наполнению портала, требующие участия специалистов сторонних организаций, оформляются соответствующими соглашениями и договорами.

4.7. На портале применяются информационные сервисы – специализированные прикладные подсистемы портала, обеспечивающие интерактивное взаимодействие пользователей с информационными ресурсами портала:

- средства обратной связи (анкеты, форумы, формы для проведения опросов, аккредитация на мероприятия);
- средства распространения информационных материалов портала (управление подпиской на информационные рассылки, RSS-ленты для публикации новых информационных материалов на портале);
- средства навигации и поиска;
- средства доступа к информационным банкам данных служб занятости,
- средства управления визуальными материалами портала (фотогалерея, виртуальные экскурсии).

5. Обеспечение защиты информации, размещенной на портале

5.1. Под обеспечением защиты информации понимается деятельность администратора портала по обеспечению сохранности информации, предупреждению и пресечению попыток ее уничтожения, несанкционированной модификации и копирования, а также нарушения штатного режима обработки информации, включая технологическое взаимодействие с другими информационными системами.

5.2. Администратор портала обеспечивает:

- применение программных средств антивирусной защиты;
- ограничение доступа к техническим средствам и в служебные помещения;
- обеспечение ежедневного резервного копирования данных;
- разграничение прав доступа к добавлению и редактированию информации;
- другие меры по обеспечению защиты информации в пределах полномочий администратора.

Организация работ по защите информационных ресурсов портала осуществляется администратором портала.

5.3. Целями защиты являются:

- предотвращение утраты, искажения, подделки информации;
- предотвращение несанкционированных действий по уничтожению, модификации, искажению, блокированию информации;
- предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы портала.

5.4. Обеспечение правового режима документированной информации как объекта собственности. Режим защиты информации устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.5. Работы по защите информационных ресурсов портала, требующие участия сторонних организаций, осуществляются на основе соответствующих соглашений и договоров.

5.6. Информация о выявленных фактах нарушения защиты информационных ресурсов портала докладывается руководству АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» и доводится до сведения начальника Департамента образования Вологодской области.

6. Требования к техническим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования порталом

6.1. Технические и программные средства обеспечения пользования официальным порталом в сети Интернет должны обеспечивать доступ пользователей для ознакомления с информацией, размещенной на официальном портале, на основе общедоступного программного обеспечения.

6.2. Для просмотра официального портала не должна предусматриваться установка на компьютере пользователей специально созданных с этой целью технических и программных средств.

6.3. Технические и программные средства ведения портала должны обеспечивать:

- ведение электронных журналов учета операций, выполненных с помощью технических средств и программного обеспечения ведения официального портала;
- еженедельное копирование базы данных на резервный носитель, обеспечивающее возможность ее восстановления с указанного носителя;
- защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;
- хранение информации, размещенной на портале, в течение 5 лет со дня ее первичного размещения.

6.4. Для обеспечения автоматизации процессов обработки информации и обмена между другими информационными системами на официальном портале могут использоваться словари, справочники и классификаторы, основанные на базе:

- общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР);
- общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО);
- общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД);
- общероссийского классификатора управленческой документации (ОКУД).

Использование перечисленных классификаторов определяет требования к формату данных.

6.5. Информация на официальном портале должна размещаться на русском языке. Допускается указание наименований иностранных юридических лиц, фамилий и имен физических лиц с использованием букв латинского алфавита.

6.6. Функциональное состояние портала обеспечивает:

- отсутствие рекламы на портале (за исключением рекламы образовательных ресурсов).
- удобную навигацию, включающую вложенные меню, позволяющую быстро найти основные страницы портала.

- обеспечение возможности доступа пользователей для ознакомления с информацией, размещенной на портале, на основе общедоступного программного обеспечения.
- использование шрифтов, поддерживаемых всеми браузерами.
- отсутствие орфографических и речевых ошибок на страницах портала.
- отсутствие неработающих ссылок.
- регулярный контроль состояния форумов, гостевых книг, являющихся возможностью портала на предмет своевременной обратной связи и удаления некорректных высказываний.

7. Ответственность за достоверность информации и своевременность размещения ее на официальном портале

7.1. Разработчики портала несут ответственность за содержание и достоверность размещаемой на портале информации.

7.2. Ответственность за своевременность размещения на официальном портале образовательного учреждения поступившей информации, предоставленной в соответствии с настоящим Положением, возлагается на администратора портала.

7.2.1. Информация на портале должна обновляться (создание новых информационных документов – текстов, внесение дополнений или изменений в документы на соответствующих пунктах меню портала, возможно создание новых разделов портала, удаление документов – текстов и т.п.) не реже двух раз в месяц.

7.2.2. На портале не допускается:

- размещение противоправной информации;
- размещение информации, не имеющей отношения к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и образованию в целом;
- размещение информации, разжигающей межнациональную рознь, призывающей к насилию или свержению существующего строя;
- размещение информации, не подлежащей свободному распространению в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- наличие расхождений между одними и теми же сведениями, размещаемыми в разных разделах портала и элементах его оформления.

7.3. Ответственность за нарушение работоспособности и актуализации портала вследствие реализованных некачественных концептуальных решений, отсутствия четкого порядка в работе специалистов, на которых возложено предоставление информации и сопровождение соответствующих разделов портала, несет научный редактор портала.

7.4. Разработчики портала несут ответственность за некачественное текущее сопровождение сетевого ресурса. Некачественное текущее сопровождение выражается:

- в несвоевременном размещении предоставляемой информации;
- в неоказании консультативной помощи по вопросам использования сетевого ресурса по запросам педагогических работников образовательных учреждений, обучающихся, их законных представителей, представителей органов исполнительной и законодательной власти, представителей организаций и предприятий региона, бизнес-сообщества;
- в совершении действий, повлекших причинение вреда информационному ресурсу;
- в невыполнении необходимых программно-технических мер по обеспечению целостности и доступности информационного ресурса для пользователей.

7.5. В соответствии со структурой портала и информационной направленностью его разделов ответственность за содержание, актуальность и достоверность размещаемой информации на страницах портала несут подготовившие ее специалисты АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» и специалисты сторонних организаций.

8. Взаимодействие профориентационного портала с другими информационными ресурсами

8.1. С целью оперативного ознакомления целевой аудитории с профориентационным порталом предусмотрено размещение его баннера на официальном сайте Департамента образования Вологодской области, сайтах муниципальных органов управления образованием и сайтах потенциальных партнеров (Департамента труда и занятости населения Вологодской области, отраслевых департаментов, и т.д.).

8.2. Информация, полученная на законных основаниях из других информационных ресурсов, может быть использована в работе профориентационного портала для создания производной информации целях ее распространения с обязательной ссылкой на источник информации.

8.3. Информационные ресурсы, формируемые по инициативе муниципальных органов управления образованием и потенциальных социальных партнеров, а также уже существующие и используемые ими в своей работе, по заявке их руководителей могут быть размещены в отдельных специализированных разделах профориентационного портала.

8.4. Профориентационный портал может включать в себя ссылки на официальные сайты муниципальных органов управления образованием, отраслевых департаментов, сайты организаций-партнеров, web-сайты других образовательных учреждений Вологодской области.

9. Порядок утверждения и внесения изменений в настоящее Положение

9.1. Настоящее Положение утверждается приказом начальника Департамента образования Вологодской области.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом начальника Департамента образования Вологодской области.

РАЗДЕЛ II.
КУРС ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
«ТВОЙ ВЫБОР»

Н.В. Афанасьева, к.психол.н.,

Н.В. Малухина, к.психол.н.,

М.Г. Пашина

Профильное обучение, реализуемое в соответствии со ФГОС СОО, предусматривает организацию подготовительной работы в девярых классах основной школы. Старший школьный возраст — период формирования жизненных планов и перспектив, представлений о будущей профессии, уровне образовательного роста и т. п. Это возраст активного формирования ценностных ориентаций и установок, когда растущему человеку очень важна помощь в осознании жизненных перспектив, в том числе образовательных. В этом смысле профильное обучение, предлагаемое стандартом старшей школы, психологически вполне обоснованно. Один из важнейших аспектов профильного обучения заключается в ориентации на развитие способности к самостоятельному построению образовательного маршрута и качеств субъектности ученика. Важно как сам ученик ответит на вопросы: чего хочу, что могу, чего от меня ждет общество. Профильное обучение и выбор индивидуального маршрута образования предполагает акцент на развитии самоопределения и самостоятельности, умения аргументировать и отстаивать собственную позицию.

В условиях введения в школе профильного обучения большое значение имеет выработка новых и совершенствование имеющихся средств педагогической и психологической поддержки выбора учащимися направления продолжения образования.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения на этапе подготовки к переходу на профильное обучение оказание поддержки учащимся в принятии решения о выборе образовательного маршрута. Важно, чтобы не возникало сразу стремления редуцировать эту деятельность до выбора определенной профессии. В этот промежуток времени необходимо определиться, главным образом, с образовательными предпочтениями и стандартами. Поле образовательно-профессионального выбора должно быть максимально широким, позднее, в 10–11 классах оно сужается до ориентации на конкретную профессию.

Курс «Твой выбор» предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся девярых классов в выборе профиля обучения и продолжения

образования. Он дает школьникам представление об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю; стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развивает навыки целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

Цикл занятий предполагает проработку шести основных тем.

Первое занятие («Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута») ориентирует учащихся в основных целях, задачах курса, формах работы, помогает осмыслить свое отношение к теме и носит, в основном, мотивирующий характер.

Следующие три темы («Мир профессий. Слагаемые выбора», «Профессиональные интересы и склонности», «Способности и выбор профиля обучения») построены на сопоставлении основных факторов альтернативного выбора «хочу», «могу», и «надо» применительно к ситуации выбора профиля обучения. В содержание занятий входит информирование школьников о мире профессий, самодиагностика учащимися профессиональных интересов и склонностей, способностей, сопоставление ими своих возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым образовательным профилем.

Завершающие темы курса («Планирование профессионального маршрута», «Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля») предусматривают рассмотрение вариантов профессионального образования; овладение учащимися способами и приемами планирования профессиональной перспективы, развитие навыков самопрезентации.

Предлагаемый ориентационный курс рассчитан на 20 часов. Однако могут быть предусмотрены и другие варианты (16 часов, 24 часа). Распределение часов на изучение отдельных тем может быть скорректировано с учетом специфики предпрофильной подготовки учащихся в школе. Для этого в программе выделен вариативный блок (задания с пометкой*).

Программа курса может быть реализована в рамках развивающей деятельности педагога-психолога, а также во внеурочной деятельности образовательной организации, воспитательной работе классного руководителя.

Учебно-методический комплект содержит тематический план курса, конспекты занятий с подробными пояснениями по их организации, диагностические материалы, Рабочую тетрадь для школьников.

Параллельно курсу «Твой выбор» с использованием имеющихся в нем информационных материалов рекомендуется проведение практикумов с родителями и педагогами. В этом случае требуется небольшая корректировка материалов курса для взрослой аудитории. Это обеспечит более согласованные действия всех значимых взрослых, так или иначе включенных в ситуацию выбора ребенком профиля дальнейшего образования. Эффективность работы от этого только повысится. Поскольку известно, что школьнику от значимого окружения может поступать противоречивая, разнонаправленная информация по поводу того, на что он должен ориентироваться в своем выборе и это часто провоцирует кризисы выбора, использование малопродуктивных стратегий при его осуществлении.

Формы проведения занятий курса. Требования к ведущему

Все занятия основаны на преимущественном использовании активных форм работы (самодиагностика, дискуссии, ролевое моделирование и т. д.) и предполагают наличие определенных умений у педагога. Лучше, если в школе есть педагог-психолог, который мог бы включиться в эту работу. Допустимо привлечение к проведению курса социальных педагогов и классных руководителей, прошедших специальную подготовку по данной программе. В этом случае психолог будет необходим на определенных этапах реализации курса, прежде всего, для выполнения определенных видов диагностической деятельности на занятии по теме «Способности и выбор профиля обучения». Групповую психодиагностику с использованием тестов и опросников может осуществить и педагог, однако интерпретировать ее результаты и обеспечить соблюдение принципа «не навреди» должен психолог.

Для организации ситуации самоисследования, которая важна с точки зрения выполнения задач курса, от педагога требуется забота о соответствующей безопасной атмосфере на занятиях. Она предполагает соблюдение принципов диалогического общения. Приведем некоторые из них.

1. Интерес к другому, его опыту (настрой на актуальное состояние, как самого себя, так и партнера). Готовность выслушать, даже если у вас другая позиция и противоположная точка зрения. Понять аргументы, не спешить с высказыванием своей позиции. Способность «вчувствоваться» в эмоциональное состояние другого.

2. Проблемный, дискуссионный характер посылов (высказываний). Разговор на уровне точек зрения, позиций, а не на уровне вечных истин и аксиом. Допускается расхождение мнений. Все имеют право на свою позицию.

3. Безоценочное восприятие, безусловная ценность другого, доверие. Можно с чем-то не соглашаться, но признавать значимость другого. Восприятие партнера как равного (посылы из позиции взрослого)

4. Персонифицированный характер сообщений. Готовность к Я-высказываниям взамен ссылок на авторитеты или обезличенные суждения. Умение сказать о своей позиции и своем отношении.

5. Понимание, готовность помочь.

Диагностическая деятельность в программе

Психологическая диагностика является одним из *видов оказания практической помощи* учащимся в процессе профессионального самоопределения. Проведение основных диагностических заданий включено в план занятий.

Психодиагностическая работа в программе профильной ориентации выполняет ряд задач:

1. Обеспечение самоисследования ученика, являющегося субъектом выбора образовательного профиля, изучения им оснований для этого выбора.

2. Фиксирование и отслеживание в объектном режиме значимых параметров формирования готовности к выбору, как у отдельного школьника, так и на уровне класса, школы в целом.

3. Осуществление оценки эффективности проводимой работы по курсу профильной ориентации.

Акцент в программе делается на подготовке старшеклассников к осознанному выбору образовательного профиля. Психодиагностическая работа, главным образом, строится на *принципах рефлексивной диагностики*, что обеспечивает самоанализ полученных результатов, осознание их значимости школьником для своего развития и профессионального самоопределения. Большинство диагностических заданий предлагается в *форме самодиагностики*, когда ребенок сам проверяет себя, обрабатывает полученные результаты, делает выводы. Роль педагога-психолога при этом — помочь интерпретировать полученные данные, отследить соблюдение принципа «не навреди». Это означает, прежде всего, выполнение следующих функций:

- обеспечение *позитивной направленности в интерпретации результатов*; важно, чтобы школьник получил информацию о своих позитивных сторонах, преимуществах в отношении предполагаемого выбора. Возможные проблемы, недостатки стоит переформулировать в задачи, требующие дополнительных усилий и решений;

- обеспечение возможности представить данные с учетом особенностей адресата — помочь сформулировать итоги на языке возрастных потребностей девятиклассников, учесть реалии их жизненной ситуации;

- соблюдение диалогичности при рассмотрении результатов; итоги, по возможности, формулировать как варианты допустимых решений или ответов на вопрос школьника.

В курсе реализуются основные функции *рефлексивной диагностики*:

- мотивационная (пробуждение интереса подростков к проблеме самопознания, способствование пониманию значимости, важности изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития);

- собственно диагностическая (обеспечение самопознания подростка, понимания им своих индивидуально-личностных особенностей);

- информационно-справочная (обеспечение необходимыми знаниями об индивидуальных особенностях человека, профессионально важных качествах);

- развивающая (создание условий для осознания возможностей выбора, принятия ответственности за сделанный выбор, для развития навыков самооценки, самоконтроля, самопознания).

Результаты проводимых методик могут использоваться и в объектном режиме. После заполнения данных в Рабочей тетради и обработки полученных результатов ведущий может предложить школьникам выписать их на отдельных листках и затем собрать в отдельную Папку профильной ориентации. Там будут храниться все материалы по работе с классом. Мы можем таким образом отслеживать динамику индивидуальных и групповых показателей профильной ориентации. Все же приоритетом в программе является то, что решит про себя ученик, а не взрослые, пусть и очень значимые для его ситуации развития люди (родители и педагоги). Их информация может быть представлена на рассмотрение «выборщика». Скажем, ребенок знакомится с мнением эксперта-педагога о том, какой профиль для него предпочтительней, но остановиться он может на другом. Такое право у него должно быть.

В случае, если нас интересуют обобщенные показатели и в школе есть психолог, который не ведет курс, ситуация разрешается стандартным образом: данные шифруются и «потребителю» предоставляются в требуемом виде. При этом важно соблюдение принципов анонимности и конфиденциальности.

При отборе методик курса было стремление выделить, прежде всего, такие, которые имеют: диагностико-активизирующий характер, обладают достаточной

валидностью и надежностью, экономичностью в отношении временных затрат, являются актуальными для современной ситуации в практике профильной ориентации.

В программу включен перечень методик для основного блока (диагностический минимум). Помимо блока методик для обязательного использования составлен банк методик для углубленной диагностики. Углубленная диагностика (самодиагностика) используется в ситуации профконсультирования, в случаях затруднений и проблем выбора профильной ориентации.

По результатам диагностического минимума заполняется **Матрица текущей оценки** выбора профиля обучения (Приложение № 3), в нее помещаются сведения, получаемые во время проведения курса.

Согласно основным задачам психодиагностической работы в программе курса выделено **три основных блока методик**:

- экспертные оценки выбора;
- диагностический минимум и углубленная диагностика пути профессионального образования учащихся 8–9 классов;
- оценка эффективности проводимой работы по программе курса.

I. Экспертные оценки выбора. Осуществляются в начале и в конце курса. Экспертами выступают все участники образовательного процесса: школьники, родители, педагоги (предметники, классные руководители), психолог. В Приложениях № 1, 3 помещены формы листов экспертного оценивания, заполняемые самим учеником, классным руководителем, учителями-предметниками, психологом (ведущим курса), родителями. Параметры оценивания определены в листах, которые заполняют эксперты.

Первый параметр — рекомендуемый или выбираемый профиль.

Эксперты высказывают свое суждение по поводу выбора школьником профиля, проставляя в листах оценки обозначение своего мнения. При затруднении в выборе профиля для своего ученика ставят в соответствующей графе — 0. Если у них уже сложилось определенное мнение о том, какой профиль больше соответствует возможностям ребенка, то они ставят в графе аббревиатуру из списка буквенных сокращений профиля: Е-Н — естественно-научный; Г — гуманитарный; С-Э — социально-экономический; Т — технологический; У — универсальный.

Школьник также заполняет лист экспертной оценки, ориентируясь на свое мнение о будущем выборе.

Второй параметр — активность.

Эксперты оценивают (в том числе и сам школьник) степень интереса к проблеме выбора.

Количественная оценка степени выраженности: 1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой рекомендуется поставить в соответствующей графе знак «?»

Третий параметр — осознанность.

Эксперты оценивают (в том числе и сам школьник) уровень понимания и учета факторов, обуславливающих выбор учеником.

Оценка степени выраженности: 1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой рекомендуется поставить в соответствующей графе знак «?»

Четвертый параметр — склонности.

Эксперты оценивают, насколько рекомендуемый профиль соответствует интересам и потребностям ученика.

Оценка степени выраженности: 1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой рекомендуется поставить в первой графе знак «?»

Пятый параметр — способности.

Эксперты оценивают, насколько рекомендуемый профиль соответствует способностям ученика:

Оценка степени выраженности: 1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой рекомендуется поставить в первой графе знак «?»

В графе «**Виды деятельности**» эксперт отмечает, в каких видах внеучебной деятельности школьник наиболее успешен как внутри, так и вне образовательного учреждения. Прописной буквой фиксируется профиль, по которому была выполнена работа, буквой верхнего индекса — ее вид, например: Г^о — участие в олимпиаде гуманитарного профиля, С-Э^к — участие в конкурсе социальных проектов и т. п. Особые случаи можно прописать более подробно. Приведены рекомендуемые обозначения для профилей. В качестве верхних индексов предлагаются следующие: ^о — олимпиада; ^к —

конкурсы; ^в — выставки; ^{тп} — творческие проекты; ^{ипп} — исследовательские проекты; ^{кф} — конференции; ^ф — фестивали; ^{тд} — трудовая деятельность

Полученные в течение выполнения программы курса экспертные оценки сводятся в **Матрицу итогового выбора** (приложение № 4). В нее вносятся данные матрицы индивидуальных результатов выбора (заполняется учеником), экспертных оценок выбора профиля обучения родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, сведения текущей матрицы оценки выбора профиля обучения (заполняется психологом).

В графе оценок № 1 — фиксируется выбираемый или рекомендуемый профиль (буквенные обозначения).

В графе оценок № 2 — отмечаются данные о степени осознанности и реалистичности выбора (самооценка и экспертная оценка) — количественная оценка в логике Листа экспертной оценки, то же в графах № 3 и № 4 (см. выше)

В графе оценок № 3 — данные о соответствии выбора склонностям.

В графе оценок № 4 — данные об уровне соответствия выбора способностям.

В графе «медицинские противопоказания» делаются отметки об их наличии.

Об эффективности проведенной работы по профильной ориентации можно судить по степени соответствия оценок, данных разными экспертами. Если рекомендуемые (педагогами и родителями) и выбираемый ребенком профили совпадают и нет больших расхождений между оценками разных экспертов готовности к выбору в показателях его осознанности, соответствия склонностям и способностям, то можно, видимо, судить о том, что состоялся диалог и согласование позиций всех заинтересованных лиц в самом процессе реализации курса.

II. Диагностический минимум и углубленная диагностика на этапе формирования готовности к выбору профиля обучения (для учащихся 8–9 классов).

Направление диагностики	Методики для диагностического минимума	Методики для углубленной диагностики
1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей	1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). 2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А. Климов) / Анкета «Ориентация» (И. Л. Соломин)*. 3. «Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	1. Компьютеризованная методика «Ориентир» и др. 2. Активизирующие профориентационные методики Н. С. Пряжникова
2. Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств	1. Тесты учебных достижений. 2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (в модификации Л. А. Ясюковой)	1. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант). 2. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

		3. Субтест «Использование предметов» (Е. Е. Туник). 4. Субтест «Эскизы» (Е. Е. Туник). 5. Опросник Айзенка. 6. Опросник «Коммуникабельный ли ты человек?»
3. Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения	1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). 2. Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А. П. Чернявской)*	3. Структурированное интервью по определению уровня сформированности личного профессионального плана (Н. С. Пряжников)

* — методики вариативной части программы

Описание диагностического инструментария на этапе формирования готовности к выбору профиля обучения (для учащихся 8–9 классов)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей

1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев).

Анкета дает возможность анализировать следующие показатели:

- сформированность представлений школьников об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных запросов к старшей школе, в том числе к профильным классам;
- характер ожиданий учащимися помощи и поддержки в самоопределении (12).

2. Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов).

Данный опросник направлен на определение интересов школьников по сферам «человек — человек», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — техника», «человек — художественный образ» (5).

3. Анкета «Ориентация» (И. Л. Соломин)*.

Анкета позволяет выявить характерологические особенности старшеклассников, определить рекомендуемые сферы профессиональной деятельности: природа, люди, информация, техника, искусство (1).

4. «Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной).

Методика предназначена для выявления профессиональных предпочтений учащихся на основе анализа выборов определенных видов деятельности.

Анализ результатов дает возможность оценить сферу интересов учащегося по 13 основным сферам деятельности и выявить специфику интересов школьника в

направлении деятельности, начиная с желания ознакомиться с той или иной областью знания и заканчивая характеристиками отношения к практической реализации в данной сфере (22).

Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств

1. Тесты учебных достижений.

Представляют собой тесты достижений предметной направленности. Предлагаются Центром тестирования, Центром оценки качества и др.

Следующий блок методик проводится педагогом-психологом.

2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (в модификации Л. А. Ясюковой).

Тест позволяет оценить интеллектуальные способности старшеклассников к естественным, общественным, математическим, техническим наукам, иностранным языкам и прогнозировать успешность их профильного обучения и профессиональной деятельности (30).

Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения

1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев) (см. выше).

2. Методика «Готовность к профессиональному выбору (адаптация А. П. Чернявской).

Методика направлена на выявление уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессионально-образовательного маршрута; определение степени информированности школьников о мире профессий, уровня автономности и самостоятельности выбора, способности принимать решение, умения планировать будущее, эмоционального отношения к ситуации выбора профессии (28).

Описание инструментария для углубленной диагностики на этапе формирования готовности к выбору профиля обучения (для учащихся 8–9 классов)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей

1. Компьютеризованная методика «Ориентир».

Методика экспресс-профориентации, разработанная И. Л. Соломиным, предназначена для диагностики профессиональных склонностей и способностей. Включает анкету «Ориентация» и карту профессий. Анкета «Ориентация» позволяет определить профессиональные интересы и склонности, представления о своих профессиональных способностях. Карта профессий информирует о различных видах профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку, о спросе на профессии (8).

2. Активизирующие профориентационные методики.

Главной целью и особенностью активизирующих опросников является стимулирование размышлений человека о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения, формирование готовности к размышлениям о себе и своей жизни. Могут использоваться такие активизирующие профориентационные методики как «За и против», «Будь готов» и др. (17).

Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств

(этот блок методик проводится педагогом-психологом)

Диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных и личностных особенностей:

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) (20).

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов (20).

Субтест «Использование предметов» (Е. Е. Туник) (26).

Субтест «Эскизы» (Е. Е. Туник) (26).

Опросник Айзенка (21).

Опросник «Коммуникабельный ли ты человек?» и др. (20).

Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения

Структурированное интервью по определению уровня сформированности личностного профессионального плана.

Ответы на вопросы интервью позволяют выявить уровень сформированности у школьников личного профессионального плана (17).

III. Оценка эффективности проводимой работы по программе курса. Анкета для учащихся (Приложение №2). Позволяет оценить субъективную удовлетворенность школьников проведенной работой, их представления о значимости этой деятельности для выбора профиля дальнейшего обучения. Общий вывод об эффективности курса можно сделать, дополнив данные этого блока показателями экспертного оценивания, о чем было сказано выше.

Тематический план профориентационного курса «Твой выбор»

Тема	Часы	
	Теоретические	Практические
1. Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута	–	2
2. Мир профессий. Слагаемые выбора	–	3
3. Профессиональные интересы и склонности	–	4
4. Способности и выбор профиля обучения	–	4
5. Планирование профессионально-образовательного маршрута	–	3
6. Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора	–	4

профессионально-образовательного маршрута		
Всего	–	20

Занятие 1.

Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута

Задачи:

- информирование о целях, задачах курса, формах работы;
- выявление ожиданий участников;
- определение норм группового взаимодействия;
- формирование положительной мотивации;
- самодиагностика.

Формы работы: работа в мини-группах; обсуждение итогов работы; выступления групп; беседа; анкетирование.

Ход занятия:

1. Упражнение «Круги».

Цель: Знакомство участников между собой, приветствие, создание доброжелательной атмосферы в группе.

Ход работы:

1. Инструкция участникам: нарисовать три круга, в которых указать имя, позитивное качество на первую букву имени, увлечения (хобби).
2. Ребята выполняют задание, затем представляют свои работы.

2. Выработка норм группового взаимодействия.

Вариант 1.

Цель: Выделение и принятие правил поведения в группе.

Материалы: Доска или ватман с магнитами, маркеры, мелки, листы бумаги, ручки.

Ход работы:

1. Ребята делятся на три подгруппы (по желанию).
 2. В течение пяти минут каждая подгруппа составляет список правил, которые будут регламентировать работу группы.
 3. Зачитываются правила — по одному от подгруппы, которые при необходимости конкретизируются, уточняются ведущим. Обсуждаются и принимаются участниками, фиксируются на доске. Нельзя принимать правило, против которого возражает хотя бы один человек.
 4. Ученики записывают правила работы в Рабочих тетрадях (С. 1).
- Важное условие: сохранение правил в зоне видимости для участников на

протяжении всей работы.

Вариант 2.

Ведущий может просто назвать правила, объяснив их значение и необходимость соблюдения. Листки с записанными на них правилами (ниже они выделены полужирным шрифтом) можно предварительно раздать участникам или написать их на доске (ватмане). В итоге должен быть принят такой список, с которым согласны все участники.

Это можно сделать следующим образом.

Ведущий: «Для того чтобы работа нашей группы достигла своих целей, нужно, чтобы мы не отвлекались по пустякам, чтобы каждый из нас мог свободно высказать свои мысли, не опасаясь насмешек. Любая деятельность нуждается в упорядочении, поэтому я, как ведущий, предлагаю несколько правил. Поставьте «+» напротив того правила, с которым вы согласны!

Правила работы группы:

1. Право говорящего.

Редко можно встретить человека, который испытывает радость, когда его перебивают. Мир лишился многих гениальных идей, прерванных в зародыше. Чтобы этого не случилось на наших занятиях, давайте договоримся, что любой говорящий имеет право быть выслушанным до конца. И только после того, как он выразит свою мысль, можно начинать прения и дискуссии.

2. Правило поднятой руки.

Это правило является продолжением предыдущего. Оно преследует две цели: 1) чтобы не перебивали говорящего; 2) чтобы не пропали умные мысли, пришедшие в голову в процессе работы. «Осененный» участник поднимает руку, и, когда появляется возможность, ведущий дает ему слово.

3. Конфиденциальность.

Это правило защищает любого участника и ведущего от сплетен и пересудов. Вся личная информация, сообщенная о себе или другом человеке в группе, является закрытой. Ведь рассказывали ее только группе, а не всему городу или поселку. Это правило не касается информации о проблеме, которой посвящен наш курс. Эту информацию можно и нужно распространять и пропагандировать!

4. «Безоценочность».

Это важное правило мы часто нарушаем в жизни. Считаем себя вправе осуждать и оценивать чужие поступки, слова, привычки («Ты — дурак», «Это идиотская мысль»,

«Только такие, как ты, могут так делать»). Здесь мы не оцениваем других людей, их мнение, внешность, а принимаем их такими, какие они есть.

5. Право ведущего.

Я, как ведущий, могу прервать упражнение или другую деятельность группы, если это мешает групповому процессу. Я также буду следить за соблюдением принятых группой правил.

После индивидуальной работы, выбирается и утверждается общий для всех список норм.

3. Упражнение «Ассоциации».

Цель: Продолжение знакомства участников, прояснение их целей и ожиданий, настрой на работу.

Ход работы:

1. Инструкция участникам: нарисовать ассоциации к понятию «профессиональный выбор».

2. Упражнение выполняется в мини-группах, результаты работы представляются всем участникам, обсуждаются.

4. Информирование.

Цель: Информирование участников о целях, задачах занятий, ориентация в состоянии готовности к выбору направления дальнейшего обучения у школьников.

Ход работы:

1. Ведущий: «Выбор пути профессионального образования, а в дальнейшем, и профессии — серьезный шаг к самостоятельной жизни. Сделать его очень нелегко. Есть разные преграды, которые затрудняют выбор: это и недостаток информации о возможностях профессионального образования, о мире профессий, и недостаток информации о своих способностях, интересах. Кто-то из вас уже определился, но хочет подтвердить свое решение, кто-то не может отстоять свое решение перед родителями, кто-то еще затрудняется с выбором. На наших занятиях вы будете учиться делать свой собственный выбор. Вы узнаете, что обязательно нужно учитывать, делая выбор образовательного маршрута, какие бывают ошибки, как планировать свое профессиональное будущее. Также у вас будет возможность потренироваться в развитии коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, которые важны сейчас для достижения успеха, как на вступительных экзаменах, так и при приеме на работу. И, конечно, они значимы в повседневном общении. Много зависит от вашей активности и желания наиболее точно определиться с выбором.

Для начала необходимо определить, что вы уже сделали для выбора направления дальнейшего обучения».

2. Обсуждение вопросов:

- Занимаетесь ли Вы углубленно каким-либо школьным предметом (ходите на факультативы, занимаетесь с репетитором, самостоятельно)?
- Знаете ли Вы перечень профилей обучения, которые есть у Вас в школе?
- Беседовали ли Вы с кем-нибудь о выборе профиля обучения?
- Обсуждался ли в Вашей семье вопрос о выборе профиля обучения?
- Обращались ли Вы за консультацией по поводу выбора профиля обучения к школьному психологу?
- Думали ли Вы о возможном применении своих способностей, склонностей, талантов в профессиональной деятельности?
- Считаете ли Вы себя готовым сделать выбор профиля обучения?
- Выполняли ли Вы какие-либо психологические тесты на выявление способностей, личностных особенностей?
- Считаете ли Вы, что, имея профильное образование, легче продолжить профессиональное образование, трудоустроиться, чем выпускникам общеобразовательных классов?
- Советовались ли Вы с учителями по вопросу выбора профиля обучения?
- Занимаетесь ли Вы параллельно с общеобразовательной школой в каком-либо кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

Примечание. Можно дать этот список вопросов для обсуждения в мини-группах, а затем познакомиться с результатами работы (с ее выводами) всей группой. Можно выполнить это задание в форме свободной беседы. Нам представляется предпочтительней первая форма.

5. Анкета жизненного и профессионального самоопределения школьников (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев).

Цель: Выявление уровня сформированности представлений школьников об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности; определение факторов, оказывающих влияние на становление образовательных запросов к старшей школе, в том числе, к профильным классам; учет характера ожиданий учащимися помощи и поддержки при самоопределении (12).

Ход работы:

Учащиеся отвечают на вопросы анкеты в Рабочей тетради (С. 2–4).

Индивидуальные результаты анкетирования могут быть обработаны и обобщены.

База данных анкеты позволит анализировать следующие показатели:

- согласованность содержания образования в девятых классах с планами жизненного и профессионального самоопределения;
- сформированность представлений девятиклассников об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных запросов к старшей школе, в том числе, к профильным классам;
- характер ожиданий девятиклассниками помощи и поддержки в самоопределении.

Интегральная оценка предполагает выявление качеств личности выпускников школы, необходимых для профессионального самоопределения:

- информационная, эмоциональная и волевая подготовленность к осмысленному выбору планов профессионального самоопределения после окончания девятого класса;
- степень ответственности в выборе планов профессионального самоопределения и продолжения образования;
- уровень тревожности в отношении своего профессионального будущего.

6. Методика «Готовность к выбору профессии»

А. П. Чернявской).*

Цель: определение степени информированности школьников о мире профессий, уровня автономности и самостоятельности выбора, способности принимать решение, умения планировать будущее, эмоционального отношения к ситуации выбора профессии (28).

Ход работы:

Участники отвечают на вопросы методики, анализируют полученные данные.

7. Домашнее задание

«Профессии, востребованные на рынке труда».*

В качестве домашнего задания учащимся можно предложить составить список профессий, которые требуются на рынке труда в конкретном городе, населенном пункте (информация из объявлений в газетах, сведения от знакомых и др.). Примеры профессий записываются в Рабочей тетради (С. 6).

Занятие 2.

Мир профессий. Слагаемые выбора

Задачи:

- анализ факторов профессионального выбора;
- создание схемы альтернативного выбора;
- расширение знаний о мире профессий;
- знакомство с понятиями «рынок труда», «предмет труда», «престижность профессий»
- информирование об условиях эффективного устного выступления;
- отработка умения вступать в контакт, выступать перед аудиторией.

Формы работы: групповая работа; работа в мини-группах; обсуждение итогов работы; моделирование устного выступления.

Ход занятия:

1. *Составление схемы выбора профессии по Е. А. Климову «Хочу, могу, надо».*

Цель: Активизация мышления участников, погружение в профориентационную тематику, информирование об основных факторах выбора профессии; применение этих факторов к ситуации выбора профессионального образования.

Материалы: доска, мел, плакат со схемой выбора «Хочу, могу, надо».

Ход работы:

Участники садятся полукругом, так, чтобы всем было видно доску.

1. Составление списка факторов выбора.

Вопрос ведущего: «Как вы думаете, на что ориентируется человек, выбирая ту или иную профессию?»

Индивидуальное задание каждому: составить перечень факторов, значимых для выбора профессии.

Обсуждение факторов в мини-группах.

Школьники называют факторы выбора, которые записываются ведущим на правой стороне доски. Примерные ответы: способности, интерес, знания, умения, заработная плата, удаленность от дома места учебы или работы, хорошие условия работы, талант, желание и т. д. Если какой-то из важных факторов не назван, педагог помогает, задавая вопросы. Например: почему лишь немногие люди, умеющие плести кружева, идут получать эту профессию? Вероятный ответ: мало возможностей, чтобы найти работу, низкая востребованность этой профессии.

2. Распределение всех названных факторов на три группы.

Классификация факторов по группам (основание классификации определяются самостоятельно, или задаются ведущим). Ребятам предлагается разложить все факторы, которые были названы на группы. В конечном варианте должны остаться три группы соответствующие трем факторам «хочу», «могу», «надо».

3. Подведение итогов, информирование об основах выбора профессии.

Педагог подводит итог: только что мы с вами самостоятельно вывели схему выбора профессии. Она состоит из трех факторов: «хочу, могу, надо» (на доске рисуется схема выбора профессии).

Фактор «хочу»: желания, интересы, склонности. Он не является менее значимым, чем другие факторы, так как склонности часто говорят о том, что человек предрасположен к какой-либо деятельности.

Фактор «могу»: способности, таланты, материальные, транспортные, психические (особенности мышления, памяти и т. д.) возможности.

Фактор «надо»: востребованность профессии на рынке труда, ее «полезность» для отдельных групп людей и общества в целом.

Медицинские противопоказания: «Вы знаете, что при поступлении на некоторые виды работ требуется пройти ряд испытаний. Как вы думаете, для чего это делается? Представьте себе оператора на атомной станции, который долго не может оставаться сосредоточенным или ветеринара, у которого аллергия на шерсть».

Учащиеся делают соответствующие записи в рабочих тетрадях (С. 6).

4. Анализ возможных ошибок выбора.

Вопрос ведущего: «Как вы думаете, всегда ли человек выбирает профессию, учитывая все эти факторы?» Как правило, участники отвечают: «Нет».

Участникам предлагается обсудить, что будет, если один из факторов выпадет:

- если совпадает «хочу» и «надо», но отсутствует фактор «могу». Каковы последствия такого выбора? Сможет ли человек быть специалистом в своей области?
- если совпадает «хочу» и «могу», но профессия не востребована. Какие трудности будут у человека в этом случае?
- если выпадает «хочу». Представьте себе человека, который выбрал нужную профессию и у него есть способности к ней, но работать ему скучно и неинтересно, будет ли такой человек счастлив в профессиональном плане?

Слово ведущего: «Таким образом, необходимо, чтобы при выборе профессии были найдены возможные для каждого человека согласования трех обозначенных выше

факторов». (Ведущий вывешивает плакат с вопросами и схемой на магнитную доску, либо рядом с рабочей доской).

Выбирая профессию, необходимо задать себе три вопроса:

Первый: «Хочу ли я связать свою жизнь с этой профессией?»

Второй: «Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и, в дальнейшем, работать?»

Третий: «Где я смогу работать после учебы?»

Эти же факторы следует учитывать и при выборе соответствующего пути профессионального образования.

2. Информационный блок: «предмет труда».

Цель: Информирование о сферах труда и предмете труда. В качестве дополнительной информации: Климов Е. А. Как выбрать профессию (4).

Материалы: Доска.

Ход работы:

Участники садятся полукругом, так, чтобы всем было видно доску.

Ведущий рассказывает о предмете труда и записывает их виды на доске.

Слово ведущего: «Предмет труда это то, с чем или с кем человек имеет дело в процессе работы. Выделяют пять предметов труда: человек, техника, знак, художественный образ, природа. Каждому из них соответствует определенный тип профессий.

Один работает преимущественно с людьми (обучает, воспитывает, управляет). Это профессии типа «человек — человек». Другие работают с техникой, механизмами, устройствами, различными материалами. Этот тип называется «человек — техника». Есть люди, преимущественно занятые в процессе своей работы с различными чертежами, знаками, таблицами, схемами, программами. Это профессии типа «человек — знак». Одаренные художественными способностями каждодневно имеют дело с построением образов, композиций, произведений искусства. Это тип профессий «человек — художественный образ». А если человек работает с животными, микроорганизмами, с почвой, словом, с природой, то его тип профессий называется «человек — природа». Таким образом, существует пять предметов труда и соответствующих им пять сфер деятельности.

3. Игра «Аукцион».

Цель: Расширение знаний участников о мире профессий.

Материалы: Листы бумаги, ручки.

Ход работы:

1. Распределение на группы.

Ведущий распределяет школьников на пять групп по принципу «компота» (он просит рассчитать участников по порядку, но вместо цифр они называют фрукты. Например: «яблоко», «груша», «слива». «Яблоки» идут в одну группу, «груши» — в другую и т. д.).

2. «Аукцион» профессий по пяти типам («человек — природа», «человек — знак», «человек — художественный образ», «человек — техника», «человек — человек»).

Каждой группе нужно написать как можно больше профессий для каждого типа («человек — природа», «человек — знак», «человек — художественный образ», «человек — техника», «человек — человек»). На эту работу дается 3–5 минут. Та группа, у которой больше вариантов в названной ведущим колонке, зачитывает профессии, другие группы называют профессии, которые не были озвучены. При необходимости педагог дополняет число профессий. Можно воспользоваться матрицей выбора профессий на С. 16–17 Рабочей тетради для учащихся. Обсуждаются вопросы об отнесении многих современных профессий к разным типам.

3. Слово ведущего: «Некоторые профессии можно отнести к разным типам, так как это профессии смешанного типа. Таких сейчас очень много. В целом, наиболее востребованы специалисты, имеющие смежные профессии или те, которым легко переучиться на близкую к их специальности профессию.

Давайте попробуем найти профессии, в которых бы предметы труда из разных сфер деятельности совмещались».

4. Поиск вариантов профессий, совмещающих разные предметы труда.

Участники из разных подгрупп называют свои варианты, ведущий корректирует ответы. В качестве вероятного ответа — следующий пример: предметы труда «ч — ч» (клиент) и «ч — з» (знаковый материал) совмещаются в сфере деятельности программиста-консультанта. Такому человеку необходимо быть профессионалом в области программирования и уметь общаться с людьми.

5. Обсуждение результатов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие новые профессии вы открыли для себя?
- Что вам дают знания о мире профессий?

4. *Список «престижных» профессий.*

Цель: Информирование о внешней и внутренней сторонах профессии, знакомство с понятием «престижной» профессии.

Ход работы:

Участники садятся полукругом, так, чтобы всем было видно доску.

1. Составление списка «престижных» профессий.

Вопрос ведущего: «Давайте вспомним, какие профессии сейчас являются «престижными» или модными?»

Профессии, которые называют ученики, записываются на доске (фиксируются в Рабочих тетрадях).

2. Составление списка условий, определяющих «престижность» профессии.

Вопрос ведущего: «Как вы думаете, почему именно эти профессии являются «престижными?»

На доске и в рабочих тетрадях записываются «показатели» престижности профессий (например: высокая заработная плата, интересная работа, общественная известность, хорошие условия труда). Как правило, школьники не называют «возможность сделать карьеру». В этом случае можно обратиться к рассмотрению какой-либо ситуации: если дворник станет лучше всех мести мусор, изменится ли его должность? Нельзя стать старшим дворником. Таким образом, возможность продвигаться, достигать более высоких уровней в профессии для человека также очень важна.

Иногда не называются такой фактор как «условия труда». Полезно задать вопрос: «Какие условия отличают профессию пожарного, зооинженера, программиста в престижной фирме?»

3. Ранжирование условий, определяющих «престижность» профессии.

Школьникам предлагается проранжировать выделенные условия, определяющие «престижность» профессии. Результаты могут быть разными, и если школьники останавливаются на одном варианте (например: главное — это «интересность» профессии и условия, в которых приходится работать, а заработная плата оказывается всегда ниже по значимости), то можно привести пример, опровергающий этот взгляд. Одни работают в условиях вредного производства, другие под землей, третьи — в теплом и светлом помещении, но не имеют возможности общаться с людьми. У кого-то интересная, но низкооплачиваемая профессия, или в ней нет возможности карьерного роста. Необходимо дать возможность школьникам как бы «примерить профессию» на себя.

4. Определение «плюсов» и «минусов» «престижной» профессии (по выбору из списка).

Вывод — в «престижных» профессиях есть свои плюсы и свои минусы, как и в каждой профессии. Таким образом, «престижность» — это всего лишь внешняя сторона профессии. Профессия может быть интересной или высокооплачиваемой, но есть еще

внутренняя сторона, которая зачастую упускается из виду и не является привлекательной — это условия труда или возможности продвижения. Прежде чем остановиться на какой-либо профессии, нужно ответить для себя на несколько вопросов:

- Интересна ли для вас профессия по своему содержанию?
- Устраивает ли вас заработная плата?
- Есть ли возможности для карьерного роста в этой профессии?
- Насколько вам подходят условия труда?

В случае затруднений при составлении списка можно воспользоваться готовым его вариантом.

Учащимся предлагается проранжировать следующие показатели значимые для выбора профессии по степени значимости (наиболее важное необходимо поместить на первое место, менее значимое — на второе и т. д.):

- возможность получить известность, прославиться;
- возможность служить людям;
- высокие заработки;
- значение для экономики страны, общественное значение профессии;
- легкость трудоустройства;
- перспективность работы;
- позволяет общаться с разными интересными людьми;
- романтичность, благородство профессии;
- творческий характер труда, возможность делать открытия;
- трудная, сложная профессия;
- чистая, легкая, спокойная работа.

После завершения индивидуальной работы обобщаются групповые данные: высчитываются процентные соотношения показателей значимо влияющих на выбор профессии, которые наиболее часто занимают первое, второе и третье места. Таким образом, определяются показатели, являющиеся приоритетными в данной группе.

*5. Игра «Угадай профессию» *.*

Переработанный вариант игры из кн.: Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. С. 95–101 (17).

Цель: Отработка умения применять факторы альтернативного выбора к ситуации анализа профессии.

Ход игры:

1. Ведущий просит учащихся назвать профессию, которую все хорошо знают.
2. Ведущий обращается к школьникам со следующим заданием: «Представьте,

что я «свалился с Луны» и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю. Попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например, таксист). Обычно участники игры называют 8–12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими. Иногда учащиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Смысл данного этапа — сформировать у учащихся желание познакомиться со схемой, которая позволила бы им, не путаясь, рассказать о любой профессии.

3. Ведущий предлагает учащимся познакомиться со схемой анализа профессии (Рабочая тетрадь, С. 10–11). Сразу же, по ходу знакомства с таблицей, ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшуюся профессию (таксист), которая вызвала определенные трудности у участников игры. Задача данного этапа — не столько проанализировать профессию, сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью вполне возможно анализировать различные виды трудовой деятельности.

4. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары, и игрокам предлагается следующее задание: 1) сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, записывает ее где-нибудь; 2) каждый игрок «кодирует» загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице; 3) игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями; 4) каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать (закодированную) профессию примерно в течение 5–10 минут и предлагает три варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана). Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии была названа (закодирована) неверно, то «виноватым» оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

5. Данная игра может быть использована в работе с мини-группами (3–5 человек), когда каждый загадывает свою профессию, после чего по очереди эти профессии отгадываются всеми участниками. Например, игрок, загадавший профессию, сам зачитывает ее характеристики, а остальные участников по очереди называют свои варианты отгадки. Работа с мини-группой позволяет более предметно и продуктивно организовывать обсуждение профессий.

6. Информирование о современном состоянии на региональном и федеральном рынках труда.

Цель: Формирование представления об основных особенностях современного рынка труда.

Ход работы:

1. Проверка домашнего задания «Профессии, востребованные на рынке труда».
2. Ведущий знакомит учащихся с информацией о состоянии регионального и федерального рынков труда. (Материалы для информирования см. на сайтах Департамента труда и занятости населения Вологодской области (http://www.depzan.info/work/demand_supply/), Службы занятости населения Вологодской области (<http://vologda.regiontrud.ru/>), АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Профорientационный портал Компас ПРО (<http://viro-profportal.edu.ru/>)).

7. Домашнее задание.*

В качестве домашнего задания можно предложить составить список профессий, специалисты которых участвуют в строительстве жилого дома и в производстве школьного учебника.

Занятие 3.

Профессиональные интересы и склонности

Задачи:

- анализ возможных профессиональных предпочтений;
- отработка навыков проведения дискуссии.

Формы работы: индивидуальная работа по заполнению опросников; обсуждение результатов самодиагностики; групповая работа; моделирование дискуссии.

Ход занятия:

1. Игра-дискуссия: «Да — Нет»

Цель: Формирование участниками собственных позиций по отношению к проблеме выбора;

Материалы: Таблички «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь».

Ход работы:

В помещении, где проводится игра, определяются места, фиксирующие два противоположных полюса: «согласен», «не согласен», посередине — «сомневаюсь». Ведущий зачитывает утверждения по одному, ребята переходят к той табличке, которая отражает их позицию, и обосновывают свою точку зрения (желательно, каждый). Ведущий может задавать уточняющие вопросы, затем подводит итог после каждого обсуждения. Важно подчеркнуть для участников, что нет правильных или неправильных точек зрения, есть лишь разные мнения.

Утверждения:

- Для достижения успеха в профессиональном плане достаточно иметь глубокие знания и навыки в одной области.

- Родители ошибаются, когда навязывают свой выбор.
- Простой рабочий труд менее ценен, чем высококвалифицированный.
- Если профессия малооплачиваема, человеку не стоит работать по этой специальности, даже при наличии ярко выраженных способностей или призвания к ней.
- Необходимым условием для правильного выбора профиля обучения является интерес к профилирующим предметам.
- При выборе профессии лучше прислушаться к мнению родителей.
- Выбор «за компанию» может быть удачным.

Вывод: Множество мнений, которые вы услышали и озвучили, способствуют расширению личной позиции каждого, обеспечивают большее количество решений, а, следовательно, больше возможностей для выбора, нахождения вашего профессионального пути.

Информация для ведущего

На этом занятии ведущий организует ту разновидность дискуссии, которая получила название: «спорные суждения». В этом случае формулируется суждение, которое может вызвать неоднозначную реакцию, все участники могут примкнуть к одной из трех позиций: «согласен», «не согласен», «сомневаюсь» и поискать аргументы в защиту своей позиции.

Задачи руководителя:

- следить за темой обсуждения, предупреждать отклонения от нее;
- вводить правила (в нашем случае они уже введены, возможно, будет уместно о них напомнить: каждый имеет право на свое мнение, быть выслушанным до конца, при необходимости устанавливать регламент, запрет оценок);
- помогать пассивным участникам высказаться;
- помогать формулировать, конкретизировать мнения; резюмировать, выделять и озвучивать основные мысли участников дискуссии;
- при необходимости выражать свое отношение к проблеме.

2. *Работа с «Картой интересов» (методика А.Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)*

Цель: Определение профессиональных предпочтений учащихся на основе анализа выборов определенных видов деятельности.

Ход работы:

Учащиеся работают с методикой и фиксируют ее результаты в Рабочих тетрадях на С. 15 (22).

3. Работа с методикой «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)

Цель: Определение школьниками профессий, соответствующих предпочитаемым видам и сферам деятельности.

Ход работы:

1. Ведущий предлагает в качестве примера выбрать вид и сферу деятельности, и определить с помощью матрицы соответствующие им профессии.

2. Учащиеся выбирают наиболее интересующие их виды и сферы деятельности (не более двух).

3. Учащиеся определяют с помощью матрицы соответствующие предпочтениям профессии и записывают их в нужной графе таблицы (Рабочая тетрадь, С. 16–17).

Выбирая сферу труда, школьники отвечают для себя на вопрос: С кем или с чем бы они хотели работать? Какой объект труда привлекает?

В предлагаемой матрице зафиксированы следующие объекты труда:

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т. д.).

2. Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования).

3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).

4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины)

5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т. д.)

6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т. д.)

7. Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т. д.).

8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т. д.)

В матрице также определены следующие виды деятельности:

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).

2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).

3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).

4. Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых).

5. Конструирование (проектирование деталей и объектов).

6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).

7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий).

8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

На пересечении объекта труда (сферы) и вида деятельности в Матрице выбора приведены двести профессий, а в Словаре профессий (см. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_prof – сайт методического кабинета профориентации Г. В. Резапкиной) описано краткое содержание труда, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

В конце занятия ведущий предлагает обсудить с родителями полученные результаты работы с матрицей выбора профессии.

Занятие 4.

Способности и выбор профиля обучения

Задачи:

1. анализ требований разных типов профессий;
2. самодиагностика способностей к разным типам профессий;
3. анализ возможных ошибок выбора;
4. отработка навыков решения проблемных ситуаций.

Формы работы: индивидуальная работа по выполнению тестов; работа в мини-группах.

Ход занятия:

1. *Работа с дифференциально-диагностическим опросником (Е. А. Климов)*

Цель: Определение интересов школьников по сферам «человек — человек», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — техника», «человек — художественный образ».

Ход работы:

Участники работают с опросником и фиксируют результаты его заполнения в Рабочей тетради на С. 14 (5).

Вместо ДДО как вариант задания можно применить методику «Ориентация»* (Рабочая тетрадь учащихся, С. 15) (1).

2. *Анализ требований разных типов профессий.*

Цель: Ориентировочный анализ своих возможностей для освоения той или иной профессии.

Ход работы:

1. Ведущий: «Для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку разные профессии, а также знать свои индивидуальные особенности, чтобы соотнести их с этими

требованиями. Поэтому приступим к изучению некоторых своих особенностей, необходимых в той или иной профессиональной сфере».

2. Ведущий распределяет участников на пять групп, которые разрабатывают список требований к определенной группе профессий («человек — человек», «человек — природа», «человек — художественный образ», «человек — знак», «человек — техника»).

3. После выполнения задания в группах, организуется обсуждение. Педагог комментирует выступления групп, дополняет. Учащиеся записывают требования к определенным группам профессий в соответствующей колонке таблицы на С. 8 в Рабочей тетради.

4. Задание: в отношении предполагаемого выбора профессии участникам занятия предлагается проанализировать и выделить те качества, которые у них развиты в достаточной мере на данный момент и такие, которые нуждаются в развитии. Учащиеся могут попросить провести внешнюю оценку этих качеств одноклассника (или двух), которому (которым) они доверяют.

Вариант задания — выбор качеств и характеристик из предлагаемого списка.

Перечень требований к разным группам профессий см. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_prof - сайт методического кабинета профориентации Г. В. Резапкиной

3. Ситуации выбора

Цель: Отработка алгоритма выбора профессии, анализ возможных ошибок.

Материалы: Карточки с ситуациями выбора (ниже).

Ход работы:

1. Работа в подгруппах.

Участники делятся на пять групп. Ведущий делит группы произвольно.

Каждой группе дается по одной ситуации с их сверстником, которому необходимо помочь с выбором профессии. Дается пять минут на обсуждение.

2. Выступления подгрупп и обсуждение.

Один выступающий от подгруппы высказывает свои рекомендации.

Вариантов может быть несколько, ведущий спрашивает, как ученики пришли к такому решению, дополняет, корректирует, если это нужно, помогает при появлении затруднений. Важной частью обсуждения является анализ ошибок, которые можно допустить при выборе профессии.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы пришли к данному решению?

- Какие еще варианты решения проблемы выбора может группа предложить для этой ситуации? (Карточки 1–5.)
- Какой из факторов может выпасть при данном решении проблемы выбора? (Карточки 2, 3, 5.)
- Можем ли мы найти вариант профессии или специальности, совмещающий реализацию нескольких способностей человека; интересов и материальных притязаний и т. д.? (Карточки 1–5.)

Карточки с ситуациями выбора:

1. Инга любит русский язык и литературу, прекрасно пишет сочинения. В то же время, увлекается изучением английского языка, обладает математическими способностями. В педагогический вуз ее не тянет, так как она хочет иметь хорошо оплачиваемую работу. Инга очень коммуникабельна и умеет организовывать людей. Множество возможностей мешают ей сделать правильный выбор. *Что можно посоветовать Инге?*

2. Алексей все свое свободное время играет в компьютерные игры. Он прошел самые модные и новейшие из стратегических игр. Школьные предметы его мало интересуют, и он их периодически пропускает. Особенно неважные у Алексея отношения с математикой и физикой. На следующий год он хочет поступать на программиста, так как считает, что хорошо разбирается в компьютерах. Также его папа обещал устроить все с экзаменами. *Стоит ли Алексею учиться по этой специальности?*

3. Андрей с детства увлекается техникой, умеет водить машину, разбирается в поломках, часами просиживает в гараже. Ближайшая его цель — поступить на инженера-механика, а если не получится, то в техникум на автослесаря, хотя у него есть хорошие математические способности. Родители считают, что эта профессия низкого уровня и к тому же не престижна. Они всегда хотели видеть своего сына преуспевающим экономистом. *Стоит ли Андрею отказаться от «грязной» работы в пользу престижной специальности?*

4. Маше очень нравятся уроки биологии и химии, она любит решать задачки по генетике, разбираться со строением клеток растений и тела человека. В то же время, она считает своим главным увлечением писать сочинения по литературе. В свободное время Маша пишет небольшие рассказы, которых накопилось уже несколько тетрадок. Она очень общительный человек и всегда принимает активное участие в жизни школы. *Как вы думаете, на кого она хочет учиться?*

5. У Марины есть мечта — работать менеджером в престижной фирме. Она знает, чем занимается менеджер, в чем заключается его работа, с кем и с чем он имеет

дело. Марина активно интересуется вопросами экономики, в которых, несомненно, должен разбираться менеджер, и даже хочет поступить на курсы бухгалтера-экономиста. Общение с людьми уже давно сведено до минимума (родители и пара подружек), так как все свое свободное время она проводит в Интернете, где ей больше всего нравится находить нужную информацию. *Согласны ли вы с тем, что Марина станет настоящим профессионалом?*

5. Вадим хорошо успевает по предметам естественно-научного цикла. Его родители — медики. Он тоже хочет стать врачом. Но у него слабое зрение (сильная близорукость). Это серьезное препятствие на пути к достижению его цели.

Как вы думаете, стоит ли ему остановиться на данном профессиональном выборе?

6. Сергей плохо успевает по всем предметам, не проявляет выраженного интереса ни к одному из них. Свободное время предпочитает проводить перед телевизором или в компании сверстников. Родители ориентируют его на поступление в институт. *Как вы думаете, каким будет выбор Сергея?*

7. У Ирины ярко выражены склонности к гуманитарным предметам. Она любит уроки истории, литературы. В свободное время Ирина много читает, дополнительно занимается в музыкальной школе. Но при этом она выбирает естественно-научный профиль, так же как и ее лучшие подруги. *Согласны ли вы с тем, что выбор Ирины правилен?*

Слово ведущего: «Итак, мы с вами выяснили, что выбирать профессию, нужно с учетом множества факторов. Конечно, трудно найти профессию, которая удовлетворяла бы вас полностью. Но можно выбрать наилучший вариант из подходящих вам профессий. Для этого необходимо соотнести свои склонности, интересы, способности и требования с привлекающими вас профессиями. Также важно узнать, насколько востребованы данные профессии, удовлетворяют ли вас условия работы, величина заработной платы, карьерные возможности, возможно ли совместить несколько факторов. Проанализировав все это, вы сможете подобрать себе наиболее подходящие варианты».

4. Самодиагностика качественных характеристик

(этот блок методик проводится педагогом-психологом)

Цель: Дать возможность участникам оценить свои качественные характеристики, потренироваться в их развитии.

Ход работы:

Психодиагностика способностей

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант) (20).

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов(20.)

Тест Р. Амтхауэра (в модификации Л. А. Ясюковой)(30).

Субтест «Использование предметов» (Е. Е. Туник) (26).

Субтест «Эскизы» (Е. Е. Туник) (26).

Опросник Айзенка (21).

Опросник «Коммуникабельный ли ты человек?» (20).

После выполнения психодиагностических заданий учащиеся могут обсудить с педагогом-психологом свои результаты. Оценить преимущества и сильные стороны своих способностей для того или иного образовательного профиля и, в последующем, профессионального пути. Ответить на вопросы: Какие задачи стоит решать? Какие качества развивать?

5. *Список способностей**

В качестве домашнего задания учащимся предлагается выбрать три профессии и составить список способностей, необходимых для успешной работы по каждой из них (Рабочая тетрадь, С. 21).

Занятие 5.

Планирование профессионально-образовательного маршрута

Задачи:

- информирование о путях профессионального обучения (включая региональный компонент);
- отработка умения построения личного профессионального плана;
- рефлексия.

Формы работы:

- индивидуальная работа по составлению плана; работа в мини-группах; выступления групп; обсуждение результатов.

Ход занятия:

1. Пути профессионального образования

Цель: Информирование школьников о различных путях профессионального образования, уровнях и видах образования.

Ход работы:

2. Школьники сами могут подготовить презентации образовательных учреждений, в том числе, на региональном уровне, описать плюсы и минусы каждого из них,

охарактеризовать возможности поступления, образовательные программы, рабочие места по окончании и т. п. (Материалы для информирования см. на сайтах Департамента труда и занятости населения Вологодской области (http://www.depzan.info/work/demand_supply/), Службы занятости населения Вологодской области (<http://vologda.regiontrud.ru/>), АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Профорientационный портал Компас ПРО (<http://viro-profportal.edu.ru/>).

3. *Работа с методикой «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резанкина)*

Цель: Определение школьниками на основе предпочитаемых видов и сфер деятельности соответствующих профессий и образовательных учреждений (с учетом регионального компонента).

Ход работы:

1. Учащиеся выбирают наиболее интересующие виды и сферы деятельности.
2. Учащиеся определяют с помощью матрицы соответствующие предпочтениям профессии и образовательные учреждения, где их можно получить. Учащиеся работают с матрицей на С. 16 Рабочей тетради. Знакомятся с информацией об образовательных учреждениях области, региона и РФ.

(К этому занятию желательно подготовить справочную литературу, с которой могли бы поработать ученики на занятии и вне его.)

4. *Работа со «Схемой альтернативного выбора»*

Цель: Помощь подростку в выборе наиболее предпочтительного варианта профессии из уже имеющихся вариантов, с учетом наиболее важных факторов выбора (17).

Ход работы:

1. Ученикам предлагается познакомиться с факторами выбора в таблице (Рабочая тетрадь, С. 21) и выбрать те, которые они считают для себя наиболее значимыми. Всего не более 5–7 факторов. Рядом с этими факторами в таблице слева проставляется отметка значимости — «х 2», а сами факторы для наглядности лучше подчеркнуть.

2. Школьникам предлагается самим оценить, насколько каждый из факторов таблицы соответствует выбранным вариантам (двум) профессий. Для этого используется несложная шкала от 0 до 4 баллов: 0 баллов — фактор совершенно не значим для данной профессии; 1 балл — фактор соотносится с профессией, но очень слабо; 2 балла — фактор имеет некоторое отношение к профессии; 3 балла — фактор очень значим для данной профессии. Эта процедура осуществляется для обоих вариантов профессий.

3. Используется коэффициент особой значимости факторов — «х 2», для тех факторов, которые определены учащимся в графе «значимость». Они (особо значимые)

просто удваиваются (умножаются на 2), то есть рядом с их первоначальными баллами-оценками в таблице выписываются новые, увеличенные в два раза баллы.

4. По каждому варианту профессий (столбику таблицы) подсчитывается сумма всех баллов, включая удвоенные и неудвоенные. Полученные результаты выписываются внизу, под соответствующими столбиками-вариантами. Вариант, набравший наибольшее количество баллов, скорее всего, является наиболее предпочтительным для данного ученика.

5. *Составление профессионального плана*

Цель: Обучение участников умению строить личный профессиональный план.

Материалы: Доска, листы бумаги, ручки.

Правая часть доски предназначена для схемы профессионального плана по заданному примеру (см. ниже).

Ход работы:

Участники садятся полукругом, так, чтобы всем было видно доску.

1. Работа по составлению плана начинается с дискуссии. Ниже предлагаются вопросы для ее проведения. Рекомендуется организовать работу (обсуждение) в мини-группах (по 4–5 человек), с последующим представлением результатов обсуждения в аудитории руководителями групп.

Вопросы для дискуссии:

- Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
- Кем Вы мечтаете стать по профессии через 20–30 лет?
- Кто и что могут помешать Вам в реализации Ваших профессиональных планов?
- Как Вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?
- Если у Вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?
- Что Вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение?

2. Учащимся предлагается заполнить в Рабочих тетрадях план профессионально-образовательного маршрута.

Информирование о целях упражнения: «Сейчас вам предоставляется возможность попытаться составить свой личный профессиональный план. Это нужно затем, чтобы выбрать профиль обучения, в дальнейшем, профессию в соответствии со своими возможностями и способностями, желаниями; найти компромиссные решения; лучше

ориентироваться на рынке образовательных услуг и труда; наметить шаги, направленные на достижение своей профессиональной цели. Алгоритм построения профессионального плана вы видите на доске. Прочтите его внимательно».

Алгоритм профессионального плана:

- 1) Моя профессия в отдаленной перспективе.
- 2) Возможный профиль обучения после девятого класса.
- 3) Первое образовательное учреждение вне школы:
 - после девятого класса (УНПП);
 - после одиннадцатого класса.
- 4) Возможный альтернативный вариант обучения (образовательной организации).
- 5) Возможные виды профессий после получения профессионального образования.
- 6) Вариант возможного второго профессионального образования (учебные заведения и возможные виды профессий).
- 7) Варианты профессионального (карьерного) роста.

3. Ребятам предлагается написать свой профессиональный план (Рабочая тетрадь, С. 20). На работу дается 10 минут.

4. Групповое обсуждение:

- Какие возникли трудности при построении профессионального плана?
- Какие пункты плана вызвали наибольшее затруднение?

Если кто-нибудь из участников не может найти решения какой-либо проблемы выбора или составить один из пунктов плана, остальные участники вместе с ведущим помогают ему.

- Какие еще варианты может предложить группа?

5. Слово ведущего: «Многие из вас сейчас составили свой профессиональный план, увидели новые альтернативные решения проблем, связанных с выбором профессионального образования. Это даст вам возможность более четко ориентироваться на рынке образовательных услуг и профессий, оценить свои притязания и реальные возможности, а также увидеть те пункты, над которыми вам необходимо поработать и предпринять нужные шаги».

6. Заключительная рефлексия:

- Что показалось вам наиболее полезным?
- Насколько вы приблизились к своему выбору профиля обучения?

7. Ведущий подводит итоги, делится впечатлениями от проведенной работы с участниками.

Занятие 6.

Умения и навыки построения диалога со значимыми взрослыми как фактор выбора образовательного профиля

Задачи:

- отработка умения вступать в контакт;
- построение диалога с «родителями» в ролевой игре;

Формы работы: работа в парах; ролевая игра; индивидуальная работа по заполнению матрицы.

Ход занятия:

1. Ролевая игра «Царство-государство»

Цель: Отработка коммуникативных навыков; развитие толерантности в диалоге с «родителями».

Материалы: Список вопросов для ролевой игры, реквизит для «Царской приемной» («корона», кусок ткани, бумажные, елочные и другие украшения, «трон» для «царя»), листы бумаги, ручки, фломастеры.

Ход работы:

В игре участвуют следующие действующие лица: король или царь, советник царя, подданные, зрители, нанимающиеся на должности министров экономики, юстиции, культуры, иностранных дел, начальника охраны, советника, врача, повара, главнокомандующего, фрейлин.

В зависимости от числа участников и желающих попробовать свои силы в ролевой игре число действующих лиц может меняться. Участники пытаются отстоять свой выбор профессии перед «родителями».

Участники сидят в кругу, ведущий «погружает» их в условия ролевой игры. Во время игры ведущий находится в стороне, наблюдает за происходящим. Он включается в ролевую игру только в случае искажения хода игры участниками (участники часто отшучиваются, само значение игры теряется, участники часто выходят из своих ролей, «царь» чрезмерно упрощает выполнение задач участников, кто-то из действующих лиц не понимает значения своей задачи).

Инструкция: «Представьте, что живете вы в волшебной стране «Тридцатое царство». Жили вы в нем — забот не знали. Но вот наступил день, когда пришло время собираться в путь-дорогу в Большой Город. Каждый из вас хочет поселиться в Большом Городе и овладеть каким-либо ремеслом.

Вы бы могли уйти в любой момент, но это нельзя сделать без благословения

родителей. Ремесло (образовательный профиль), которое вы выбрали, не нравится вашим родителям, и они не хотят вас благословлять. Вам нужно сделать так, чтобы родители согласились с вашим выбором.

Половина из вас будут «родителями», а половина — «детьми».

Задача «детей»: убедить «родителей» в правильности вашего выбора.

Задача «родителей»: попытаться переубедить своего «ребенка», предлагая ему другие варианты. Если «ребенок» переубедил «родителя», то тот дает ему «благословение».

В ходе диалога на какой-либо аргумент противоположной стороны важно приводить свой довод, обязательно чем-то обоснованный. По моему сигналу вы поменяетесь ролями. На каждую роль дается по семь минут».

В качестве вспомогательного средства можно использовать шпартгалку для выступления «детей».

1. Обсуждение результатов:

- Какие способы убеждения были неэффективными?
- Какие аргументы приводили участники в роли ребенка?
- В какой момент «ребенок» переубедил «родителя»?
- Кто не смог договориться, и что было причиной тому?
- Что помогло «ребенку» убедить «родителя»? Какие способы убеждения были наиболее эффективными?

Участникам предлагается выделить и охарактеризовать те приемы, которые помогают быть убедительными. Результаты обсуждения фиксируются в Рабочей тетради (С. 25).

Время проведения упражнения: 30 минут.

Информация для ведущего. Ролевые игры.

Эта форма общения ставит своей целью подготовку участников игры к тем ситуациям, которые возникают в их реальной работе и учебе. Она используется для того, чтобы обучить участников принятию решений в условиях неопределенности. Обучение происходит в творческой игровой обстановке, где воображение создает все основные условия реальной ситуации.

Ролевые игры предполагают моделирование, то есть воспроизведение реального поведения.

Начинаются ролевые игры, как правило, с информирования педагога и «разогрева».

В самом начале создается настрой на игровую ситуацию. Распределяются роли. Активных участников, как правило, двое. При этом лишь один моделирует интересующее

поведение, а другой только поддерживает диалог. К примеру, если в нашем случае воспроизводится ситуация диалога ребенка с родителем по поводу выбора, то для нас важно: какие способы убеждения выбирает ребенок. Ответные реплики партнера («родителя») по диалогу в данной ситуации лишь «рамка». В нашей ситуации моделируется не его поведение, а поведение ребенка.

Перед началом ролевой игры педагог может рассказать о том, каким должно быть поведение (что поможет отстоять свой выбор в разговоре с родителями и т. п.).

После моделирования поведения руководитель организует обратную связь — дети высказывают свое мнение о том, что они видели. Предлагается без оценок, в описательном виде рассказать о своих чувствах, ассоциациях, впечатлениях, возникших во время игры. Что понравилось, а что можно было бы сделать иначе. Высказывание мнений начинается с «игроков» — чем я доволен, а что сделал бы по-другому. Обратная связь относится *только к поведению*, без домысливания причин, «внутренних» переживаний, без «психоанализа». Основное внимание при обсуждении сосредоточивается на том «игроке», который моделирует интересующее поведение.

После обсуждения желательно снова обратиться к моделированию поведения.

2. Заполнение матрицы текущих результатов выбора профиля обучения

Цель: самодиагностика своего участия в профориентационных занятиях.

Ход работы:

Учащиеся заполняют таблицу «самооценка результатов выбора»: в ней фиксируют выбранный профиль обучения, активность своего участия на протяжении профориентационных занятий, соответствие склонностей и способностей выбору, перечисляют виды внеучебной деятельности (С. 28 Рабочей тетради). (См. приложение №1.)

3. Заключительная рефлексия

Вопросы для рефлексии:

- Что показалось вам наиболее полезным в курсе?
- Насколько вы приблизились к своему выбору профиля обучения?»

Учащиеся отвечают на вопросы итоговой анкеты (Рабочая тетрадь, С. 29; приложение №2).

Ведущий подводит итоги всего курса, делится впечатлениями от проведенной работы с участниками. Важно подчеркнуть, что наиболее успешный и оправданный выбор можно сделать, если обдумать все свои возможности и учесть значимые факторы, существенно влияющие на него. Этому и был посвящен курс.

Литература

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога СПб.: Издательство «Питер», 2005. - 224 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие /Э,Ф. Зеер, О.А. рудей. – М.: Издательство Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.- 160 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004 - 304 с.
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Феде-ральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
7. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию. – СПб.: Питер, 2010. - 176 с.
8. Методика экспресс-профориентации «Ориентир». СПб.: ГП «ИМАТОН, 2001.
9. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера / П. Мучински; [Пер. с англ. В. Белоусов] . - 7-е изд. . - СПб. : Питер : Питер Принт, 2004 - 538 с.
10. Орлова, Т. Секреты успешного трудоустройства или как продать себя подороже/ Т.Н. Орлова. — М.; АСТ; СПб.: Ост, 2006. – 236 с.
11. Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! Изд. 5-ое, перераб. и доп. – М.: Знание, 1986. – 272 с.
12. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Титов Е.В. Под ред. Чистяковой С.Н. – М.: «Новая школа», 2004. – 112 с.
13. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
15. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
17. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.- 400 с.
18. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
19. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. М.: Флинта, 2003.- 140 с.

20. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда / Под ред. Ж. Н. Безус, Ю. П. Жуковой, И. В. Кузнецовой и др. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.
21. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: ИД «БАХРАХ-М», 2002. – 672 с.
22. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005. – 80 с.
23. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2011. – 48 с.
24. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения подростков. М.: Генезис, 2004. – 125 с..
25. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательном учреждении. РнД.: Феникс, 2005. – 416 с.
26. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 27 с.
27. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. М.: Генезис, 2008. – 179 с.
28. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профориентации. М.: Владос-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
29. Чистякова С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Книга для чтения. М.: НФПК: Academia, 2005. – 80 с.
30. Ясюкова Л. А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. – 80 с.

Приложение № 1

Самооценка результатов выбора

Дата заполнения	Определение профиля	Активность				Осознанность				Склонности				Способности				Виды деятельности
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Определение профиля:

0 — выбор отсутствует; буквенные сокращения профиля, обозначающие выбор: Е-Н — естественно-научный; Г — гуманитарный; С-Э — социально-экономический; Т — технологический; У – универсальный.

Активность: оценка степени интереса к проблеме выбора, осуществление реальных действий по ее решению и т. п.

1. — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

Осознанность: понимание и учет факторов, обуславливающих выбор.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

Склонности: учет интересов и потребностей при выборе профиля обучения.

1 — не соответствуют выбору; 2 — скорее не соответствуют, чем соответствуют; 3 — скорее соответствуют, чем не соответствуют; 4 — соответствуют выбору.

Способности: учет индивидуальных способностей при выборе образовательного профиля.

1 — не соответствуют выбору; 2 — скорее не соответствуют, чем соответствуют; 3 — скорее соответствуют, чем не соответствуют; 4 — соответствуют выбору.

Виды деятельности: виды внеучебной деятельности как внутри, так и вне образовательного учреждения. Прописной буквой фиксируется профиль, по которому была выполнена работа, буквой верхнего индекса — ее вид, например: Г^о — участие в олимпиаде гуманитарного профиля, С-Э^к — участие в конкурсе социальных проектов и т. п. Особые случаи можно прописать более подробно.

Выше приведены рекомендуемые обозначения для профилей. В качестве верхних индексов предлагаются следующие: ^о — олимпиада; ^к — конкурсы; ^в — выставки; ^{тп} — творческие проекты; ^{ип} — исследовательские проекты; ^{кф} — конференции; ^ф — фестивали; ^{тд} — трудовая деятельность.

Приложение № 2

Анкета для учащихся

Уважаемый школьник!

Просим Вас высказать свое мнение о занятиях курса «Твой выбор»

1. С каким настроением Вы завершаете наш курс (число ответов не ограничено)?

- А) с уверенностью в себе и своих силах;
- Б) с надеждой на открывшиеся мне способности и новые возможности выбора;
- В) со страхом ответственности за свой выбор;
- Г) с желанием продолжать работу над построением своего профессионального будущего;

Д) другое _____

2. Как Вы оцениваете результаты своего участия в программе курса «Твой выбор»?

1. Получил полезную информацию о выборе профессии:

а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

2. Научился общаться:

а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

3. Узнал о себе и своих особенностях новую информацию:

а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

4. Освоил важные шаги выбора профессии:

а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

5. Утвердился в выборе:

а) да; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет.

3. Что было наиболее важным в течение курса для Вашего профессионального определения? (Оцените степень значимости тем курса по мере убывания, то есть от самого значимого до незначимого: 3 — самый значимый, 2 — менее значимый, 1 — мало значимый, 0 — незначимый.)

А) информация о мире профессий;

Б) информация об алгоритме выбора профессии;

В) построение профессионального плана;

Г) отработка навыков презентации;

Д) другое _____

4. Что наиболее полезное Вы можете отметить в Рабочей тетради?

А) термины определения;

Б) афоризмы, высказывания;

В) возможность делать записи о результатах работы в соответствующем месте;

Г) свободные строки для заполнения;

Д) рекламные данные;

Е) другое.

**5. Как Вы оцениваете свою профессиональную готовность после курса?
(Выбрать один ответ.)**

А) я четко знаю (представляю, чувствую), как выбрать профессию и спланировать свой профессиональный путь;

Б) я понял (представил, почувствовал), что мне еще предстоит много работы для построения своего профессионального пути;

В) я получил много полезной информации и еще не осознал полностью, что она мне дала;

Г) я еще не могу определить своей профессиональной готовности.

Спасибо!

Определение профиля:

0 — затруднения в выборе профиля для ученика; буквенные сокращения профиля, обозначающие выбор (Е-Н — естественно-научный; Г — гуманитарный; С-Э — социально-экономический; Т — технологический; У — универсальный).

Активность: степень интереса ученика к проблеме выбора.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Осознанность: уровень понимания и учета факторов, обуславливающих выбор учеником.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Склонности: соответствие рекомендуемого психологом профиля интересам и потребностям ученика.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Способности: соответствие рекомендуемого профиля способностям ученика.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Виды деятельности: виды внеучебной деятельности, в которых ученик наиболее успешен как внутри, так и вне образовательного учреждения. Прописной буквой фиксируется профиль, по которому была выполнена работа, буквой верхнего индекса — ее вид, например Г^о — участие в олимпиаде гуманитарного профиля, С-Э^к — участие в конкурсе социальных проектов и т. п. Особые случаи можно прописать более подробно.

Выше приведены рекомендуемые обозначения для профилей. В качестве верхних индексов предлагается: ^о — олимпиада; ^к — конкурсы; ^в — выставки; ^{тп} — творческие проекты; ^{ип} — исследовательские проекты; ^{кф} — конференции; ^ф — фестивали; ^{тд} — трудовая деятельность.

Экспертная оценка выбора профиля обучения

(заполняется родителями)

Дата заполнения	Определение профиля	Активность				Осознанность				Склонности				Способности				Виды деятельности
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Определение профиля:

«?» — затруднения в выборе профиля для ребенка; буквенные сокращения профиля, обозначающие выбор (Е-Н — естественно-научный; Г — гуманитарный; С-Э — социально-экономический; Т — технологический; У — универсальный).

Активность: степень интереса ребенка к проблеме выбора.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Осознанность: уровень понимания и учета факторов, обуславливающих выбор ребенком.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Склонности: соответствие рекомендуемого родителем профиля интересам и потребностям ребенка.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Способности: соответствие рекомендуемого родителем профиля способностям ребенка.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Виды деятельности: виды внеучебной деятельности, в которых ребенок наиболее успешен как внутри, так и вне образовательного учреждения. Прописной буквой фиксируется профиль, по которому была выполнена работа, буквой верхнего индекса — ее вид, например: Г^о — участие в олимпиаде гуманитарного профиля, С-Э^к — участие в конкурсе социальных проектов и т. п. Особые случаи можно прописать более подробно.

Выше приведены рекомендуемые обозначения для профилей. В качестве верхних индексов предлагаются следующие: ^о — олимпиада; ^к — конкурсы; ^в — выставки; ^{тп} — творческие проекты; ^{ип} — исследовательские проекты; ^{кф} — конференции; ^ф — фестивали; ^{тд} — трудовая деятельность

В случае затруднения с оценкой следует поставить знак «?».

Экспертная оценка выбора профиля обучения

(заполняется классным руководителем)

Дата заполнения	Определение профиля	Активность				Осознанность				Склонности				Способности				Виды деятельности		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Определение профиля:

0 — затруднения в выборе профиля для ученика; буквенные сокращения профиля, обозначающие выбор (Е-Н — естественно-научный; Г — гуманитарный; С-Э — социально-экономический; Т — технологический; У — универсальный).

Активность: степень интереса ученика к проблеме выбора.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Осознанность: уровень понимания и учета факторов, обуславливающих выбор учеником.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Склонности: соответствие рекомендуемого профиля интересам и потребностям ученика.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Способности: соответствие рекомендуемого профиля способностям ученика.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Виды деятельности: виды внеучебной деятельности, в которых ученик наиболее успешен как внутри, так и вне образовательного учреждения. Прописной буквой фиксируется профиль, по которому была выполнена работа, буквой верхнего индекса — ее вид, например: Г^о — участие в олимпиаде гуманитарного профиля, С-Э^к — участие в конкурсе социальных проектов и т. п. Особые случаи можно прописать более подробно.

Выше приведены рекомендуемые обозначения для профилей. В качестве верхних индексов предлагаются следующие: ^о — олимпиада; ^к — конкурсы; ^в — выставки; ^{тп} — творческие проекты; ^{ип} — исследовательские проекты; ^{кф} — конференции; ^ф — фестивали; ^{тд} — трудовая деятельность.

Экспертная оценка выбора профиля обучения

(заполняется учителем-предметником)

Дата заполнения	Определение профиля	Активность				Осознанность				Склонности				Способности				Виды деятельности
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Определение профиля:

«?» — затруднения с рекомендацией выбора профиля по предмету учителя-предметника; 0 — не рекомендуется выбор профиля по предмету учителя-предметника; буквенные сокращения профиля, обозначающие выбор (Е-Н — естественно-научный; Г — гуманитарный; С-Э — социально-экономический; Т — технологический; У — универсальный).

Активность: степень интереса ученика к проблеме выбора.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Осознанность: уровень понимания и учета факторов, обуславливающих выбор учеником.

1 — низкая; 2 — скорее низкая, чем высокая; 3 — скорее высокая, чем низкая; 4 — высокая.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Склонности: соответствие рекомендуемого профиля интересам и потребностям ученика.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Способности: соответствие рекомендуемого профиля способностям ученика.

1 — не соответствует; 2 — скорее не соответствует, чем соответствует; 3 — скорее соответствует, чем не соответствует; 4 — соответствует выбору.

В случае затруднения с оценкой следует поставить в графе № 1 знак «?».

Виды деятельности: виды внеучебной деятельности, в которых ученик наиболее успешен как внутри, так и вне образовательного учреждения. Прописной буквой фиксируется профиль, по которому была выполнена работа, буквой верхнего индекса — ее вид, например: Г^о — участие в олимпиаде гуманитарного профиля, С-Э^к — участие в конкурсе социальных проектов и т. п. Особые случаи можно прописать более подробно.

Выше приведены рекомендуемые обозначения для профилей. В качестве верхних индексов предлагаются следующие: ^о — олимпиада; ^к — конкурсы; ^в — выставки; ^{тп} — творческие проекты; ^{ип} — исследовательские проекты; ^{кф} — конференции; ^ф — фестивали; ^{тд} — трудовая деятельность.

В случае затруднения с оценкой следует поставить знак «?».

Матрица итогового выбора

Ф. И. О. ученика	Самооценка готовности				Родители				Педагоги - предметники				Классный руководитель				Психолог				Медицинские показания	Итоговый выбор
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Параметры																						

В таблицу итогового выбора вносятся данные матрицы индивидуальных результатов выбора (заполняется учеником), экспертных оценок выбора профиля обучения родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, сведения текущей матрицы оценки выбора профиля обучения (заполняется психологом).

В графе оценок № 1 фиксируется выбираемый или рекомендуемый профиль (буквенные обозначения).

В графе оценок № 2 отмечаются данные о степени осознанности и реалистичности выбора (самооценка и экспертная оценка).

В графе оценок № 3 — данные о соответствии выбора склонностям.

В графе оценок № 4 — данные об уровне соответствии выбора способностям.

В графе «медицинские противопоказания» делаются отметки об их наличии.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС «ТВОЙ ВЫБОР»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УЧЕНИКА 9 __ КЛАССА

ШКОЛЫ № _____

-
-
- **Цель профориентации** — помочь каждому подобрать себе профессию и работу в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями рынка труда.

Анкета жизненного и профессионального самоопределения

При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

1. Обсуждался ли в Вашей семье вопрос о выборе профиля обучения?
Да. Нет.

2. Считаете ли Вы себя готовым сделать выбор профиля обучения?
Да. Не уверен(а). Нет.

3. Выполняли ли Вы какие-либо психологические тесты на выявление склонностей, способностей, личностных качеств? *Нет. Да*
(укажите, какие) _____

4. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____

5. Какие кружки, факультативы, секции Вы посещаете или посещали? _____

6. Из каких источников Вы получаете информацию о профессиях (отметьте несколько вариантов):

- Родители.
- Учителя.
- Другие взрослые.
- Друзья.
- Телевидение, радио.
- Газеты, журналы, литературные источники.
- Другие

источники _____

7. Укажите, насколько Вам нравятся следующие области знаний (учебные предметы).

		Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
1	Математика				

2	Русский язык				
3	Литература				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранные языки				
12	Информатика, программирование				

8. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания девятого класса?

- продолжить обучение в школе,
- продолжить обучение в профильном 10–11-м классах,
- учиться экстерном,
- учиться в вечерней школе,
- продолжить обучение в колледже, техникуме или училище,
- работать, на работе овладеть профессией,
- пока не знаю
- после окончания школы?
- продолжить обучение в вузе,
- продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище,
- работать,
- пока не знаю.

9. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию?

		Да
1	Техника, производство, материальные технологии	
2	Информационные техника и технологии	
3	Медицина	
4	Строительство	
5	Транспорт	
6	Торговля	
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	
8	Педагогика	
9	Экономика, организация и управление	
10	Армия, милиция	
11	Право, юриспруденция	
12	Психология	
13	Искусство	
14	Фундаментальная наука	
15	Литература, история	
16	Другое	

10. Если бы Вам предстоял выбор профильных 10–11-х классов, то какой профиль Вы бы выбрали?

		Да
1	Технологический	
2	Информационно-технологический	
3	Физико-математический	
4	Химико-биологический	
5	Гуманитарный	
6	Художественно-эстетический	
7	Оборонно-спортивный	
8	Социально-экономический	
9	Пока не знаю	

		Да
1	Естественно-научный	
2	Гуманитарный	
3	Социально-экономический	
4	Технический	
5	Универсальный	

11. Что повлияло на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности (профильного 10–11-го класса)? Возможно несколько вариантов ответа.

		Да
1	Будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя	
2	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении	
3	Профессии родителей	
4	Школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься	
5	Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	
6	Собственный практический опыт профессиональной работы	
7	Примеры и опыт друзей, знакомых	
8	Советы родителей или других родственников	
9	Рекомендации учителей	
10	Дополнительное (внеклассное) образование	
11	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан	

12. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (должности, места работы)?

		• а
1	Соответствующий Вашим особенностям характер работы (умственная — физическая; опасная — безопасная; творческая — монотонная и др.)	
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)	
3	Возможность постоянного повышения квалификации	
4	Сообразность развитию задатков Вашей личности	
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
6	Востребованность на рынке труда	
7	Достаточная престижность профессии	
8	Достойный уровень оплаты труда	
9	Ничего, просто нравится такая профессия	

*Готовность к выбору профессии (методика А. П. Чернявской)

Факторы готовности	Балл (%)	Уровень
--------------------	----------	---------

Автономность (самостоятельность в мыслях и поступках)	
Информированность о мире профессий, о рынке труда	
Умение принимать решения, нести за них ответственность	
Умение планировать (ставить цели, выбирать средства их достижения, оценивать свои возможности)	
Положительное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии заинтересованность, осознание важности	

ТЕМА 2. Мир профессий. Слагаемые выбора

Рынок труда — система отношений между работодателями и работниками, регулируемая соотношением спроса на рабочую силу и ее предложения. Характеризуется количеством специалистов, количеством рабочих мест и заработной платой специалистов.

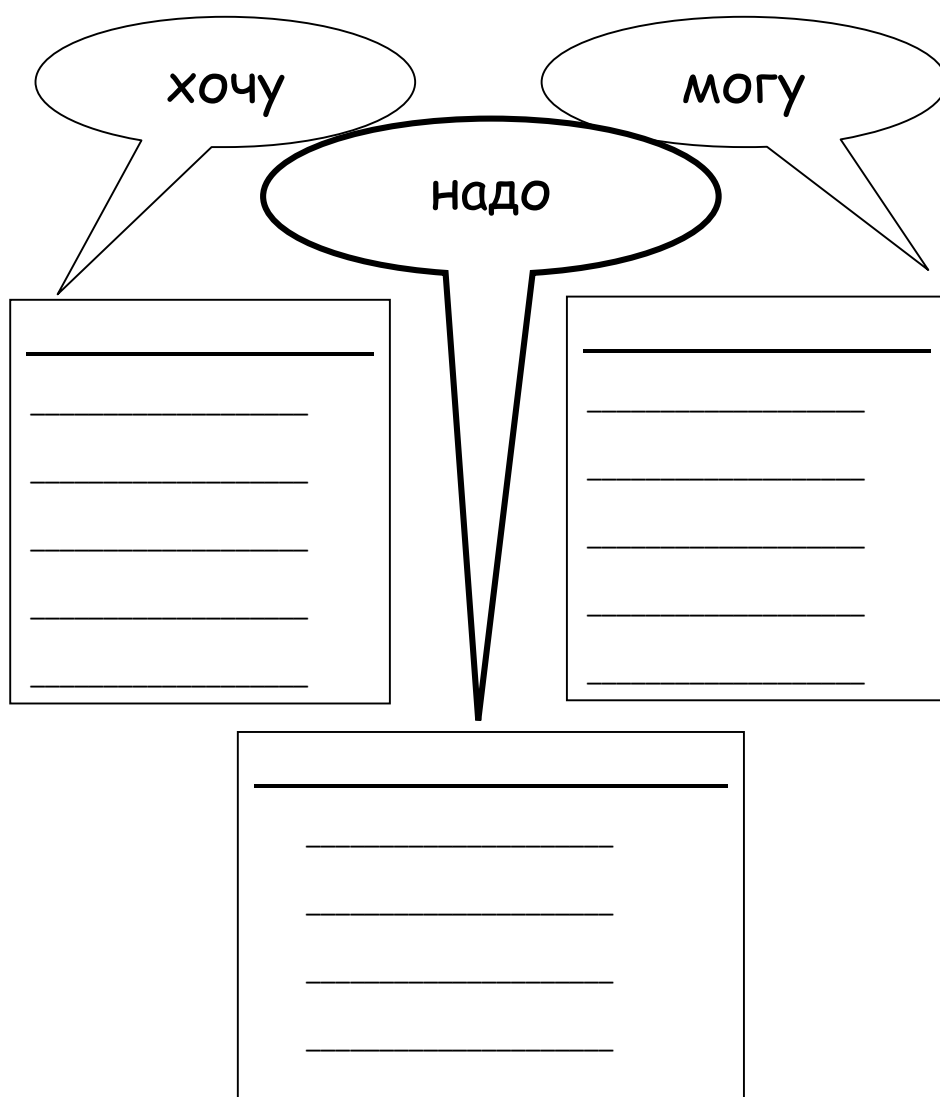
Предмет труда — то, на что направлена трудовая деятельность человека: другие люди, техника, информация, художественные образы или природа.

Характер труда — уровень требований трудовой деятельности к квалификации и интеллектуальным способностям: исполнительский или творческий

Условия труда — совокупность факторов, влияющих на трудовую деятельность человека, включающая особенности рабочего места, режима труда, окружающих условий.

Средства труда — ручное, механизированное и автоматизированное оборудование, с помощью которых осуществляется воздействие на предмет труда, получение и обработка материалов, изделий или информации.

Факторы выбора профессии



1. Какие профессии требуются на рынке труда в нашем городе?

(информация, которая имеется в городском центре занятости, объявления в газетах сведения, которые Вы узнали от ваших знакомых и т.д.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Напишите, какие профессии Вы считаете престижными.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

3. Показатели престижности профессии (выберите наиболее важные).

—
—
—
—
—
—
—
—
—

4.* Составьте список профессий, специалисты которых участвуют в строительстве жилого дома.

.....
.....

.....
.....
.....
.....

в производстве школьного учебника.

.....
.....
.....
.....
.....

5. Заполните таблицу, используя свои наблюдения:

Предмет труда	Примеры профессий	Требования, предъявляемые профессией к способностям	Балл
ЧЕЛОВЕК			
ПРИРОДА			
ТЕХНИКА			
ЗНАК, СИМВОЛ			
ХУДОЖЕСТВЕНН ЫЙ ОБРАЗ			

*** Схема анализа профессии (игра «Угадай профессию»)**

Характеристика профессии	Место для кодирования загаданной профессии		
<p>Предмет труда:</p> <p>1 — природа (животные, растения);</p> <p>2 — материалы и заготовки;</p> <p>3 — дети;</p> <p>4 — взрослые;</p> <p>5 — техника;</p> <p>6 — знаковые системы (тексты, таблицы, информация);</p> <p>7 — художественный образ</p>			
<p>Цели труда:</p> <p>1 — контроль, оценка, диагноз;</p> <p>2 — преобразовательная;</p> <p>3 — изобретательная;</p> <p>4 — транспортирование;</p> <p>5 — обслуживание;</p> <p>6 — собственное развитие</p>			
<p>Средства труда:</p> <p>1 — ручные и простые приспособления;</p> <p>2 — механические;</p> <p>3 — автоматические;</p> <p>4 — функциональные (речь, мимика, зрение, слух...);</p> <p>5 — теоретические (знания, способы мышления);</p> <p>6 — переносные или стационарные средства</p>			
<p>Условия труда:</p> <p>1 — бытовой микроклимат;</p> <p>2 — большие помещения с людьми;</p> <p>3 — обычный производственный цех;</p> <p>4 — необычные производственные условия, особый режим;</p> <p>5 — экстремальные условия (риск для жизни и здоровья);</p> <p>6 — работа на открытом воздухе;</p>			

7 — домашний кабинет; 8 — лаборатория, мастерская			
Характер подвижности в труде: 1 — преимущественно сидя; 2 — преимущественно стоя; 3 — множество разнообразных движений; 4 — длительная ходьба; 5 — вынужденные статичные позы; 6 — высокая избирательная подвижность определенных групп мышц			
Характер общения в труде: 1 — минимальное общение (индивидуальный труд); 2 — клиенты, посетители; 3 — коллектив, работа в команде; 4 — работа с аудиториями; 5 — выраженная дисциплина, субординация в труде; 6 — небольшой коллектив в замкнутом пространстве (экипажи судов...)			
Ответственность в труде: 1 — материальная; 2 — моральная; 3 — за жизнь и здоровье людей; 4 — не выраженная ответственность			
Типичные трудности и неприятности: 1 — нервное напряжение; 2 — профзаболевания; 3 — низкая культура отношений (напр. сквернословие); 4 — повышенный риск; 5 — невысокой престиж работы; 6 — маленькая зарплата			
Минимальный уровень образования 1 — без специального образования (после школы); 2 — краткосрочные курсы; 3 — начальное или среднее профессиональное образование (СПТУ, колледж);			

4— высшее профессиональное образование (вуз); 5 — ученая степень (аспирантура, академия...)			
--	--	--	--

ТЕМА 3. Профессиональные интересы и склонности

1. ДДО Бланк для заполнения (ключ)

1	2	3	4	5
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б

1 — человек — природа;

2 — человек — техника;

3 — человек — человек;

4 — человек — знаковый образ, схема;

5 — человек — художественный образ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Карта интересов

физика и математика	_____
химия и биология	_____
радиотехника и электроника	_____
механика и конструирование	_____
география и геология	_____
литература и искусство	_____
история и политика	_____
педагогика и медицина	_____
предпринимательство и домоводство	_____
спорт и военное дело	_____

3.* Анкета «Ориентация»

Сфера деятельности	Интересы и склонности (Я хочу)	Представления о способностях (Я могу)
Человек — человек		
Человек — техника		
Человек — знаковая система		
Человек — художественный образ		
Человек — природа		
Профессии исполнительского типа		
Профессии творческого типа		

- **Матрица выбора профессии**

Сферы

Вид деятельности	1 ЧЕЛОВЕК	2 ИНФОРМАЦИЯ	3 ФИНАНСЫ	4 ТЕХНИКА
1. Управление	1.1. Менеджер по персоналу	1.2. Диспетчер	1.3. Экономист	1.4. Водитель
2. Обслуживание	2.1. Официант	2.2. Библиотекарь	2.3. Инкассатор	2.4. Электромонтер
3. Обучение и образование (образование)	3.1. Педагог	3.2. Методист	3.3. Бизнес-консультант	3.4. Инструктор по вождению
4. Производство	4.1. Менеджер по производству	4.2. Чертежник	4.3. Кассир	4.4. Слесарь

5. Конструирование	5.1. Стилист	5.2. Веб-дизайнер	5.3. Бухгалтер	5.4. Конструктор
6. Исследование	6.1. Следователь	6.2. Социолог	6.3. Экономист	6.4. Метролог
7. Защита	7.1. Телохранитель	7.2. Программист	7.3. Инкассатор	7.4. Пожарный
8. Контроль	8.1. Инспектор	8.2. Корректор	8.3. Налоговый инспектор	8.4. Аппаратчик

Деятельности

5 ИСКУССТВО	6 ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ	7 ИЗДЕЛИЯ И ПРОДУКТЫ	8 ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ
1.5. Режиссер	1.6. Дрессировщик	1.7. Товаровед	1.8. Геодезист
2.5. Парикмахер	2.6. Животновод	2.7. Продавец	2.8. Лесничий
3.5. Руководитель студии	3.6. Дрессировщик,	3.7. Мастер производственного обучения	3.8. Преподаватель геологии
4.5. Ювелир-гравер	4.6. Животновод	4.7. Повар	4.8. Горнорабочий
5.5. Дизайнер	5.6. Цветовод-декоратор	5.7. Монтажник	5.8. Архитектор ландшафта

6.5. Искусствовед	6.6. Лаборант-эколог	6.7. Технолог	6.8. Метеоролог
7.5. Каскадер	7.6. Лаборант-эколог	7.7. Диетолог	7.8. Эколог
8.5. Музейный работник	8.6. Зоотехник	8.7. Риэлтор	8.8. Метеоролог

ТЕМА 4. Способности и выбор профиля обучения

Проф. пригодность — степень соответствия возможностей человека требованиям профессии.

Степени:

Непригодность (к данной профессии) Она может быть временной или непреодолимой. О непригодности стоит говорить, когда отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией.

Годность (к той или иной профессии или группе таковых) Эта степень характеризуется тем, что нет противопоказаний. Есть реальный шанс, что человек станет хорошим специалистом в этой области.

Соответствие (данного человека данной области деятельности). Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств, которые годны для выбора данной профессии или группы профессий.

Призвание (данного человека данной области деятельности). Это высшая степень профпригодности, характеризуется полным соответствием человека требованиям деятельности

- **Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр)**

Отметьте (+/-) наиболее и наименее сильные стороны своего интеллекта.

	С у б т е с т	+ / -
Вербальный интеллект	1. Общая осведомленность	
	2. Интуитивное понятийное мышление (пятый лишний)	
	3. Понятийное логическое мышление (анalogии)	
	4. Способность к классификации и категоризации	
Невербальный интеллект	5. Математическая интуиция	
	6. Формально-логическое, абстрактное мышление	
	7. Образный синтез	
	8. Пространственное мышление	
	9. Память	

Внимание

Объем	
Концентрация	
Переключаемость	
Избирательность	

Тип памяти

Зрительная (З)	
Слуховая (С)	
Моторная (М)	
М-С	
З-М-С	
Механическая	
Логическая	

Коммуникативные и организаторские склонности

Коммуникативные	балл	Уровень
Организаторские		

Темперамент

Интроверсия	балл	Экстраверсия
Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность

Креативность (творческие способности)

Беглость	
Гибкость	
Оригинальность	

Отметьте знаком (!) те свои способности и качества, которые требуют развития (тренировки) для успешного овладения профессией, которую Вы планируете выбрать.

- **Ошибки при выборе профессии**

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному. (В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека).

2. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию).
3. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию. (Не стоит выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности – учитель, спортсмен, артист).
4. Увлечение только внешней стороной профессии.
5. Отождествление школьного учебного предмета с профессией. (При выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят).
6. Неумение или нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях), незнание своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.
7. Незнание алгоритма (основных действий, операций и их порядка) при решении, обдумывании задачи выбора профессии.

Психологические характеристики профессии — требования к различным психологическим особенностям человека:

- к его органам чувств: зрительному, слуховому, осязательному восприятию;
- к двигательным качествам: силе и выносливости, скорости и точности движений, подвижности, ловкости;
- к умственным способностям: концентрации внимания, памяти, речи, пространственному воображению, логическим рассуждениям;
- к чертам характера: общительности, самостоятельности, сдержанности, волевым качествам, эмоциональной устойчивости, организованности и т. д.

Задание.

Выберите не менее трех профессий и составьте список умений, необходимых для успешной работы по каждой из них.

1. _____

.....
.....
.....
.....
.....

2. _____

.....
.....
.....
.....
.....

3. _____

.....
.....
.....
.....

ТЕМА 5. Планирование профессионально-образовательного маршрута

Квалификация — уровень общей и специальной профессиональной подготовки человека, степень развития профессиональных знаний и навыков.

Профконсультированием могут заниматься школьные психологи, психологи центров занятости, психологи-консультанты коммерческих фирм.

Центр занятости населения — учреждение государственной службы занятости, предоставляющее гражданам бесплатные услуги по содействию в трудоустройстве:

- информирование о наличии вакансий рабочих и учебных мест,
- консультирование по вопросам занятости и трудового законодательства,

- регистрация и учет безработных,
- выплата пособий безработным,
- направление безработных на обучение новым профессиям,
- помощь в профессиональной ориентации и психологической поддержке безработных,
- организация оплачиваемых общественных работ,
- поддержка предпринимателей, создающих новые рабочие места.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Семь шагов к взвешенному решению:

Алгоритм

1.Моя профессия (сфера деятельности) в отдаленной перспективе.

.....

.....

.....

.....

.....

2.Возможный профиль обучения после девятого класса.

.....

.....

.....

.....

.....

3.Первое образовательное учреждение вне школы

после девятого класса (УНПП)

.....

.....
после одиннадцатого класса
.....
.....

4. Возможный альтернативный вариант обучения (образовательного учреждения)

.....
.....
.....
.....

5. Возможные виды профессий после получения профессионального образования

.....
.....
.....
.....
.....

6. Вариант возможного второго профессионального образования

.....
.....
.....
.....
.....

7. Варианты профессионального (карьерного роста)

.....
.....
.....
.....

* Методика «Схема альтернативного выбора»

Значимость	Факторы выбора	Варианты (баллы с учетом значимости)	
		1	2
	Интуитивное предчувствие успеха Одобрение родителей Одобрение друзей Наличие друзей не месте будущей работы или учебы Соответствие способностям Желание проявить качества: – интеллект – физическую силу и здоровье – эстетические чувства – общительность – внешние данные – независимость и самостоятельность		
	Характеристики места учебы Доступность поступления в учебное заведение Близость места учебы к дому Легкость обучения Престижность учебного заведения Наличие общежития Интересная культурная жизнь		
	Характеристики профессии Престижность профессии Возможность творчества Предмет труда..... Характер труда: творческий или исполнительный Характер общения..... Характер подвижности в труде..... Характер ответственности..... Отсутствие профессиональных вредностей Минимальное проф. образование		
	Характеристики места работы Гарантированное трудоустройство Хорошие условия труда Возможности карьерного роста Интересный круг общения Высокие заработки, в том числе дополнительные Возможность чувствовать себя нужным и полезным обществу Степень ответственности..... Стабильность и надежность организации		
	Сумма баллов		

Дополнительные условия

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Плох тот солдат, который не мечтает
стать генералом.*

А. В. Суворов

- **Профконсультация**

Дата _____

Использованные методики

Рекомендуемые профили обучения и виды профессиональной деятельности:	Не рекомендуемые профили обучения и виды деятельности

--	--

Психолог-профконсультант _____

- **Поиск и сбор информации о профессиях**

Литература

1. Вировец, Ю. А. Секреты построения карьеры от HeadHunter . Справочник популярных профессий. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Грецов А. Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). СПб.: Питер, 2009.- 229 с.
3. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов/ А.Грицов. – СПб.: Питер. 2008. – 208 с..
4. Психология популярных профессий / Под ред. Л. А. Головей. СПб.: Речь, 2003.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, Путеводитель выпускника. М.: Генезис , 2005.
6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ред. коллегия: [М. Аксенова и др.] – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. – 432 с.:ил.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Интернет

<http://viro-profportal.edu.ru/> - сайт АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Профориентационный портал Компас ПРО содержит описания профессий, данные о профессиональных образовательных организациях России, возможность автоматизированного психологического профориентационного тестирования.

<http://vologda.regiontrud.ru/> - сайт Службы занятости населения Вологодской области предлагает т актуальную информацию о состоянии на рынке труда Вологодской области, вакансиях, обучении

<http://www.proforientator.ru/programms> - сайт центра тестирования и развития ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КЕМ СТАТЬ предлагает различные профметодики, развивающие тренинги, программы на каникулах, дистанционное профориентационное обучение

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Итоги работы:

Дата заполнения	Определение профиля	Активность				Осознанность				Склонности				Способности				Виды деятельности
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Определение профиля:

0 — выбор отсутствует;

Буквенные сокращения профиля, обозначающие выбор (например, Е-Н — естественно-научный; Г — гуманитарный; С-Э — социально-экономический; Т — технологический; У — универсальный).

Активность (на протяжении профориентационных занятий):

1 — низкая;

2 — скорее низкая, чем высокая;

3 — скорее высокая, чем низкая;

4 — высокая.

Осознанность (понимание и учет факторов, обуславливающих выбор)

1 — низкая;

2 — скорее низкая, чем высокая;

3 — скорее высокая, чем низкая;

4 — высокая.

Склонности (соответствие склонностей и интересов выбору профиля обучения):

- 1 — не соответствуют выбору;
- 2 — скорее не соответствуют, чем соответствуют;
- 3 — скорее соответствуют, чем не соответствуют;
- 4 — соответствуют выбору.

Способности (соответствие способностей выбору):

- 1 — не соответствуют выбору;
- 2 — скорее не соответствуют, чем соответствуют;
- 3 — скорее соответствуют, чем не соответствуют;
- 4 — соответствуют выбору.

Виды деятельности:

Перечисляются виды внеучебной деятельности как внутри, так и вне образовательного учреждения.

(Прописной буквой фиксируется профиль, по которому была выполнена работа, буквой верхнего индекса — вид, например ГО — участие в олимпиаде гуманитарного профиля, С-Э^к — участие в конкурсе социальных проектов и т. п.

В качестве верхних индексов предлагается использовать: о — олимпиады, к — конкурсы, в — выставки, тп — творческие проекты, ип — исследовательские проекты, кф — конференции. Ф — фестивали, тд — трудовая деятельность.)

• **Анкета для учащихся**

Уважаемый школьник!

Просим Вас высказать свое мнение о занятиях курса «Твой выбор»

1.С каким настроением Вы завершаете наш курс? (число ответов не ограничено)

- А) с уверенностью в себе и своих силах
- Б) с надеждой на открывшиеся мне способности и новые возможности выбора
- В) со страхом ответственности за свой выбор
- Г) с желанием продолжать работу над построением своего профессионального будущего
- Д) другое _____

2.Как вы оцениваете результаты своего участия в программе курса «Твой выбор?»

	а) да	б) скорее да, чем	в) скорее нет, чем да	г) нет
--	-------	-------------------	-----------------------	--------

		нет		
1) получил полезную информацию о выборе профессии				
2) научился общаться				
3) узнал о себе и своих особенностях новую информацию				
4) освоил важные шаги выбора профессии				
5) утвердился в выборе				

3. Что было наиболее важным в течение курса для Вашего профессионального определения? (оцените степень значимости тем курса по мере убывания, то есть от самого значимого до самого менее значимого: 6 — самый значимый, 5 — менее значимый, ... , 0 — не значимый)

- А) информация о мире профессий, учебных заведениях, рынке труда;
- Б) заполнение тестов и опросников, самопознание;
- В) информация об алгоритме выбора профессии;
- Г) построение профессионального плана;
- Д) игры и упражнения;
- Е) отработка навыков самопрезентации;
- Ж) другое _____

4. Какое упражнение Вам показалось наиболее полезным?

«Выступление без подготовки».

«Профессиональный план».

Ролевая игра «Царство-государство».

Другое (что именно) _____

5. Как Вы оцениваете свою профессиональную готовность после курса? (Выбрать один ответ.)

- А) я четко знаю (представляю, чувствую), как выбрать профессию и спланировать свой профессиональный путь;
- Б) я понял (представил, почувствовал), что мне еще предстоит много работы для построения своего профессионального пути;
- В) я получил много полезной информации и еще не осознал полностью, что она мне дала;

Г) я еще не могу определить своей профессиональной готовности.

Спасибо!

- **Анкета для родителей**

Профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных, которые бы Вы ему рекомендовали.

	ДА	НЕТ
Математика		
Русский язык		
Литература		
История		
Обществознание		
География		
Биология		
Физика		
Химия		
Технология		
Иностранные языки		
Информатика, программирование		

С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

1	Техника, производство, материальные технологии	
2	Информационные техника и технологии	
3	Медицина	
4	Строительство	
5	Транспорт	
6	Торговля	
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	
8	Педагогика	
9	Экономика, организация и управление	
10	Армия, милиция	
11	Право, юриспруденция	
12	Психология	
13	Искусство	
14	Фундаментальная наука	

15	Литература, история	
16	Другое	
17	Затрудняюсь ответить	

Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии (отметьте 2–3 варианта)?

1	Характер работы, соответствующий характеру человека (умственная — физическая; творческая — монотонная и др.)	
2	Благоприятные условия работы	
3	Возможность постоянного повышения квалификации	
4	Соответствие развитию задатков и способностей личности	
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
6	Востребованность на рынке труда	
7	Достаточная престижность профессии	
8	Достойный уровень оплаты труда	
9	Просто нравится такая профессия	

Какие факторы могут помешать ему осуществить свои планы?

1	Неправильный выбор профильного 10–11-го класса, места продолжения образования, профессии, специальности
2	Недостаточное знание своих качеств и способностей
3	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии
4	Трудности получения проф. образования и освоения профессии
5	Трудности трудоустройства по выбранной специальности
6	Проблемы со здоровьем
7	Семейные обстоятельства
8	Материальное положение семьи, другие семейные обстоятельства
9	Другое
10	Ничто не может помешать

Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы!

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации:
Профессиональная ориентация: Методическое пособие/ Авторы Никодимова Е.А.,
Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Отв. за выпуск И.А. Армеева. – Вологда,
ВИРО. – 2015. – 157 с.