

Правительство Москвы

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

Департамента образования города Москвы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по итогам конференции

**«Образование, профессиональная ориентация и
трудоустройство учащихся с ОВЗ: возможности столичного
мегаполиса»**



Москва, 22 апреля 2015г.

Место проведения: ГБУ г. Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития», г. Москва, ул. Таганская, д. 40-42, конференц-зал.

Цель конференции: обсуждение современных подходов, стратегий и практик социально-трудовой адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях столичного мегаполиса.

Задачи:

- определение актуальных проблем социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ;
- описание механизмов интеграции учащихся с ОВЗ в современное индустриальное общество;
- анализ межведомственного взаимодействия при обеспечении социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ;
- определение роли и значение профессиональной ориентации в социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ;
- описание психолого-педагогических технологий выявления образовательных и профессиональных возможностей учащихся с ОВЗ в столичном мегаполисе;
- анализ гуманитарно-технологических ресурсов организаций города Москвы при социально-трудовой адаптации школьников с ОВЗ;
- определение форм и методов формирования кадрового резерва организаций и предприятий города Москвы.

Участники:

- педагоги, психологи, специалисты, работающие с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- родители подростков с ОВЗ и инвалидностью;
- учащиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- представители:
 - департаментов социальной защиты населения, труда и занятости города Москвы
 - центров занятости населения
 - центров социальной помощи семье и детям
 - центров социальной реабилитации и досуговой работы с инвалидами
 - образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования
 - региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»
 - портала для инвалидов Dislife
 - среднего и малого бизнеса (руководители предприятий и организаций Московской торгово-промышленной палаты, ГБУ «Малый бизнес Москвы», Ассоциации бизнес-тренеров города Москвы и др.).

Программа

15.30-16.00	Регистрация участников
16.00-16.10	Открытие. Участников приветствует хор жестового пения «Поющие руки» и коллектив ложкарей – обучающиеся с ОВЗ политехнического колледжа №39 города Москвы
16.10-16.40	Марченко Марина Осьевна , директор по развитию и инновационной деятельности ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития» <i>О развитии проекта «Профнавигация без барьеров»</i>
	Волохова Елена , президент Международного благотворительного фонда «Подари Любовь Миру» <i>«Силы есть у каждого»</i>
	Браудо Дарья Александровна , специалист отдела трудоустройства инвалидов Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» <i>Программы по профориентации и трудоустройству молодежи с инвалидностью</i>
	Голубева Ольга , PR-менеджер портала Dislife <i>Портал Dislife.ru.: возможности по трудоустройству и образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью</i>
16.40-16.45	Учащиеся перемещаются в аудитории для участия в работе мастер-классов
16.45-17.40	Порфирьева Ирина Анатольевна , заместитель директора ГБОУ СОШ «Лицей №1451» города Москвы <i>Инклюзивное обучение в условиях модернизации московского образования</i>
	Белявский Борис Викторович , заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» <i>Состояние профессионального образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации</i>
	Стрелкова Татьяна Радиевна , заместитель директора по инклюзивному образованию Политехнического колледжа №39 города Москвы <i>Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью</i>
	Бикбулатова Альбина Ахатовна , начальник управления по работе с региональной международной сетью, ответственная за инклюзивное образование Российского государственного социального университета <i>О проблемах развития инклюзивного обучения в системе образования</i>

	<p>Комаров Валерий Валерьевич, руководитель центра инклюзивного образования Российского государственного социального университета</p> <p>Никулина Виктория Владимировна, психолог центра инклюзивного образования Российского государственного социального университета</p> <p><i>Актуальные проблемы социально-трудовой адаптации учащейся молодежи с ОВЗ</i></p>
	<p>Алферева Владислава Васильевна, исполняющая обязанности начальника отдела экспертизы проектов Государственного казенного учреждения «Центр квотирования»</p> <p><i>О квотировании рабочих мест для инвалидов</i></p>
	<p>Чумаченко Ирина Алексеевна, генеральный директор рекламно-производственной компании «Синержи», член Московской торгово-промышленной палаты</p> <p><i>Предпринимательская поддержка интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i></p>
	<p>Попова Алена Владимировна, руководитель Ассоциации детских научно-развлекательных и профориентационных центров развития «Дети и профессии»</p> <p><i>Роль и значение профессиональной ориентации в социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ</i></p>
	<p>Выговская Екатерина, координатор направления «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью» Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»</p> <p><i>Реализация проекта «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью»</i></p>
	<p>Марченко Марина Осьевна, директор по развитию и инновационной деятельности ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»</p> <p><i>Проект резолюции конференции</i></p>
16.50-17.40	<p>Мастер-классы для учащихся</p> <p><i>Кондитерское дело:</i> мастер-класс политехнического колледжа №39 Ведущая – Киреева Ольга Егоровна</p> <p><i>Слесарное дело:</i> мастер-класс политехнического колледжа №39 Ведущий – Богородицкий Игорь Петрович</p> <p><i>«Стартап: бизнес для всей семьи»:</i> проектная мастерская ГБУ «Малый бизнес Москвы» Ведущая – Минаева Алла Васильевна</p> <p><i>«О профессиях»:</i> профориентационный тренинг ГБУ «ГЦПиКР» Ведущие – Прибавченков Евгений, Брайнес Анна</p> <p><i>«Научись слушать других и тебя услышат»:</i> мастер-класс по эффективной коммуникации Ассоциации бизнес-тренеров г.</p>

<p>Москвы Ведущие – Линт Елена, Новик Ольга</p>
<p><i>«Прикоснись к мечте»</i>: мастер-класс по целеполаганию ГБУ «ГЦПиКР» Ведущие – Бикеева Елена, Мелькумова Нина</p>

Тезисы выступлений:

Марченко Марина Осьевна, директор по развитию и инновационной деятельности ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

«О развитии проекта «Профнавигация без барьеров»

Важным направлением социализации подростков с ограниченными возможностями является профессиональное ориентирование.

Комплекс мероприятий по профессиональному ориентированию предполагает широкий спектр мер по оказанию им помощи в выборе будущей профессии. Профессиональная ориентация молодежи — проблема не новая: теория и практика профессиональной ориентации уже имеют почти столетнюю историю.

Мы разработали проект «Профнавигация без барьеров», основываясь на комплексном подходе к решению данной проблемы. Главное в данном подходе – это программа непрерывного сопровождения, сочетание работы различных социальных институтов, разных психологических центров, центров реабилитации, общественных организаций и фондов. Кроме этого, в проекте мы учли особенности передачи информации, попытались показать весь спектр возможностей профессионального выбора и построения индивидуальной траектории развития данной категории подростков – профессиональной, личной и жизненной.

Для ребят мы подготовили и провели цикл занятий по развитию навыков личной эффективности, развитию коммуникативных навыков, расширили представления о мире профессий через мастер-классы, проводимые специалистами колледжей, высших учебных заведений, а также работодателями.

Так, интерактивные занятия с психологами способствовали развитию навыков целеполагания (мастер-класс «Прикоснись к мечте»); взаимодействия в команде, работы на совместный результат (мастер-класс «Создаем команду»).

Совсем недавно подросткам была предоставлена возможность первой профессиональной пробы, знакомства с предприятием – ООО «Синержи»,

организованной совместно с Московской торгово-промышленной палатой. Именно проведение профессиональных практик дает возможность сделать социально и экономически обоснованный выбор. Профессиональные практики представляют собой практическую пробу, моделирующую элементы определенного вида профессиональной деятельности и способствующую обоснованному профессиональному выбору.

Старшеклассники узнали о целях и задачах типографии, а также о разнообразии изготавливаемой печатной продукции. Школьники посетили цеха компании, где познакомились с допечатным, печатным и послепечатным оборудованием, принципами работы каждого цеха, функционированием и особенностями механизмов. Отвечая на многочисленные вопросы ребят, сотрудники организации демонстрировали рабочие процессы и приводили примеры из истории типографии. На практике в ООО «Синержи» школьники получили представление о специальностях и особенностях работы в полиграфическом производстве.

Не осталась в стороне и работа с родителями – для них проведены психологические мастерские, интерактивные занятия «Я выбираю, ты помогаешь»; совместно с ГБУ «Малый бизнес Москвы» организованы деловые игры, мастер-классы по малому предпринимательству.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, проведенные для всех участников проекта, также выступили как серьезный фактор формирования личности будущих профессионалов своего дела.

Важным вопросом проекта «Профнавигация без барьеров» является проблема последующего трудоустройства в соответствии с потребностями личности и запросами государства по поиску и нахождению возможностей решения проблемы эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Я надеюсь, что наш проект помог создать условия для сознательного выбора и освоения той или иной профессии подростками с ОВЗ.

Алферова Владислава Васильевна, исполняющая обязанности начальника отдела экспертизы проектов Государственного казенного учреждения «Центр квотирования»

«О квотировании рабочих мест для инвалидов»

Закон города Москвы от 22.12.2004 № 90 «О квотировании рабочих мест» предоставляет инвалидам дополнительные гарантии трудовой

занятости путем проведения специальных мероприятий, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке труда этой категории граждан.

Сегодня в Москве для организаций существует порог среднесписочной численности работников, позволяющий устанавливать квоты для приема на работу инвалидов и молодежи определенных категорий – свыше 100 человек. Размер указанной квоты может составлять не менее 2% и не более 4% к среднесписочной численности работников.

Кроме того, работодатель в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязан создавать условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов (№181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 21.07.2014 г. «Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Информационным сопровождением специализированных интернет-ресурсов, ориентированных на работу с инвалидами, занимается ГКУ «Центр квотирования». Вакансии для инвалидов на квотируемые места Вы можете посмотреть на сайте gkuqvota.msk.ru, а также вакансии, собранные Центром занятости населения города Москвы, размещаются на сайтах dislife.ru и iamhuman.ru.

Бикбулатова Альбина Ахатовна, начальник управления по работе с региональной международной сетью, ответственная за инклюзивное образование Российского государственного социального университета

«О проблемах развития инклюзивного обучения в системе образования»

По данным официальной статистики в России около 13 млн. инвалидов, что составляет 9,2 % населения, по неофициальным данным 25 млн. инвалидов; при этом с каждым годом количество инвалидов увеличивается на 1 млн. Улучшение качества жизни людей с инвалидностью, подготовка кадров для оказания услуг и формирования доступной среды, создания товаров и услуг стала одной из приоритетных задач государства и общества. Статьей 79 ФЗ-273 «Об образовании» четко определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее оптимальной является реализация инклюзивной формы обучения, однако имеется ряд проблем при ее внедрении:

1. Несформированность механизмов кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов:

- Отсутствие госзадания (введение госзадания на подготовку и переподготовку преподавателей и специализированного персонала для инклюзивного профессионального образования);
- Невыделенность базовых образовательных организаций для подготовки и переподготовки кадров (определение в каждом федеральном округе базовых образовательных организаций для подготовки и переподготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивного профессионального образования);
- Отсутствие механизмов мотивирования персонала образовательных организаций в аспекте работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (разработка системы мотивирования персонала образовательных организаций в аспекте работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе в контексте эффективного контракта);
- Отсутствие учебно-методического обеспечения подготовки и переподготовки кадров (разработка учебно-методического обеспечения подготовки и переподготовки кадров).

2. Невыделенность компетентностной области, связанной с взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ, в ФГОС ВО и ФГОС СПО:

- Конкретизация содержания общекультурных компетенций в рамках ФГОС ВО и общих компетенций в рамках ФГОС СПО в плане уточнения требований, связанных с взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- Разработка и включение в образовательные программы модулей и/или дисциплин, направленных на формирование компонентов компетенций, связанных с взаимодействием с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Неопределенность номенклатуры должностей специального персонала, необходимого для профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, и квалификационных требований к нему:

- Внесение дополнений в перечень должностей образовательных организаций профессионального образования с учетом требований к реализации и сопровождению инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Разработка квалификационных характеристик должностей специального персонала для реализации и сопровождения инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Определение должностной структуры специализированного персонала и механизмов введения соответствующих должностей в штатное расписание образовательной организации.

Браудо Дарья Александровна, специалист отдела трудоустройства инвалидов Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»

«Программы по профориентации и трудоустройству молодежи с инвалидностью»

- Программы по подготовке студентов и выпускников «От учебы – к работе».

Примеры историй успешного трудоустройства и стажировок.

- Программы по профориентации и трудоустройству молодежи с инвалидностью.

РООИ «Перспектива» с 2003 года занимается трудоустройством людей с инвалидностью. Главная задача отдела — помочь найти работу людям с инвалидностью. Отделом проводятся консультации по трудовому законодательству, подбор вакансий, а также мероприятия по мотивации и подготовке соискателей к дальнейшему трудоустройству, ярмарки вакансий, издание справочной литературы, консультации и тренинги для работодателей.

В 2008 г. по инициативе РООИ «Перспектива» был создан Совет Бизнеса по вопросам инвалидности (СБВИ). В настоящее время более 40 компаний-работодателей и ведущих кадровых агентств стали участниками СБВИ. Представители СБВИ предоставляют стажировки для людей с инвалидностью в компаниях; выступают наставниками; проводят тренинги для людей с инвалидностью; организуют экскурсии в крупные компании и берут на работу людей с инвалидностью. Совместно с СБВИ ведется работа по подготовке молодежи с инвалидностью к трудоустройству.

Выговская Екатерина, координатор направления «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью» Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»

«Реализация проекта «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью»

Направление развилось из проекта «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью». Этот проект реализовался в 2011-2012 годах.

На данный момент направление реализуется в пяти городах России: Москве, Воронеже, Архангельске, Калининграде, Сыктывкаре.

В рамках направления ребята:

- принимают участие в тренингах по пониманию инвалидности, по основам права, навыкам выступления на публике;
- принимают участие в общественной жизни;
- проводят встречи со школьниками без инвалидности;
- принимают участие в творческих мастер-классах, лагерях.

С участниками направления проводится и профориентационная работа (тренинги, экскурсии в компании).

В рамках направления с 2011 по 2014гг.:

1. Более 275 детей с разными формами инвалидности приняли участие в 17 тренингах по обучению и отстаиванию своих прав, по развитию лидерских способностей.
2. Более 110 детей приняли участие в различных мероприятиях (круглых столах, заседаниях, совещаниях), где рассказали о своем опыте участия в проекте, выступили с презентациями о существующих проблемах перед лицами, принимающими решения.
3. Выступление лидеров с докладами о своих исследованиях, ситуации положения детей с разной инвалидностью в Общественной палате РФ.
4. Участие более 265 детей с разными формами инвалидности в различных мероприятиях.
5. Проведены «Уроки Доброты» («Встреча с лидером») и по Конвенции ООН в школах для более 187 детей.
6. Более 35 детей с разными формами инвалидности приняли участие в лагере лидерства и профориентации.
7. С 2012 года регулярно реализуется проект «Театральная Перспектива». Постановки на профессиональной театральной сцене пьес, написанных детьми с инвалидностью, под руководством профессиональных драматургов. Спектакли ставят профессиональные известные режиссеры, играют профессиональные актеры.
8. Профориентационные тренинги, экскурсии, встречи.
9. Также ведется работа с родителями (тематические тренинги, консультации специалистов различного профиля).

Успешность и эффективность такой работы очевидна. Соответственно, работа будет продолжена.

Комаров Валерий Валерьевич, руководитель Центра инклюзивного образования Российского государственного социального университета

Никулина Виктория Владимировна, психолог Центра инклюзивного образования Российского государственного социального университета

«Актуальные проблемы социально-трудовой адаптации учащейся молодежи с ОВЗ»

Рассуждая о проблеме трудовой адаптации современной молодежи с ОВЗ, мы сталкиваемся с рядом задач, решение которых зачастую кажется невозможным. В законодательстве РФ отсутствует освещение многих аспектов, касающихся интеграции инвалидов в рабочий процесс даже с чисто юридической точки зрения, не говоря уже о фактическом решении данной проблемы.

Для того чтобы оценить ситуацию с трудовой и учебной адаптацией инвалидов, обратимся к статистике (данные взяты из материалов Федеральной службы государственной статистики).

По состоянию на 2013-2014 гг. в средние профессиональные учебные заведения поступило 3924 студента-инвалида, что на 1261 человек меньше, чем в 2012-2013 гг. Что касается высших учебных заведений, то в них поступило 4630 в 2013-2014 гг. (вместо 5530, поступивших в 2012-2013 гг.). Тенденция к снижению числа студентов-инвалидов с ограничениями по состоянию здоровья наблюдается как минимум последние 5 лет.

Если говорить о ситуации с дальнейшим трудоустройством, то при росте общего числа работающих инвалидов (состоящих на учете в системе пенсионного фонда РФ) с 2009 по 2013 год (с 2078 тыс. человек до 2407 тыс. человек) и увеличении числа трудоустроенных инвалидов 2 (с 819 тыс. человек до 913) и 3 группы (с 1115 до 1409 тыс. человек), число трудоустроенных лиц с 1 группой инвалидности упало (с 134 тыс. человек до 82 тыс. человек).

Стоит отметить, что число инвалидов, трудоустраиваемых на квотируемые рабочие места, также упало с 8806 до 4271 человек (с 2008 до 2013 г.)

При этом число инвалидов, которые обратились за помощью в поиске подходящей работы, уменьшилось в 2013 году (по сравнению с предыдущими годами). Из них только 40% в итоге нашли занятие, приносящее им доход.

С какими же проблемами сталкиваются инвалиды при трудоустройстве? Начать стоит с анализа истоков проблем.

А это не что иное, как выбор профессии при поступлении в высшее учебное заведение. С данным вопросом человек сталкивается в возрасте 15-17 лет. Кажется, что это слишком серьезная задача для решения даже здоровым ребенком, не говоря уже о молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Выходом из данной ситуации может стать

профессиональная ориентация, оказываемая специально сформированными центрами бесплатно для инвалидов. Важно отметить, что решение данного вопроса должно будет заключаться не только в выявлении профессиональных наклонностей будущего специалиста, но и в учете его возможностей и ограничений. При этом можно столкнуться с проблемой несоответствия психических и/или физических возможностей с желаниями. Выходом из данной ситуации может стать психологическое консультирование подростка.

Несмотря на острый дефицит кадров в различных профессиональных областях, инвалиды сталкиваются с острой нехваткой рабочих мест. Зачастую это обусловлено недостаточной информированностью работодателей о специфике трудоустройства лиц с ОВЗ и трудностями с их поиском (далеко не каждый инвалид имеет физические возможности самостоятельно выйти на открытый рынок труда). В решении этой проблемы может помочь налаживание активного взаимодействия учебных заведений с потенциальными работодателями: проведение презентаций, экскурсий на производство, организация практик и дальнейшее трудоустройство.

Бывает и так, что даже при правильном выборе будущей специальности и успешном усвоении учебных программ, инвалид оказывается не готовым к реальной трудовой деятельности и испытывает трудности с социализацией. Для ликвидации вышеперечисленных проблем необходимо ввести специальные учебные дисциплины, направленные на повышение коммуникативных навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Большую сложность в нашей стране до сих пор вызывает организация доступной среды для лиц с ОВЗ. Помимо выделения средств из государственного бюджета помочь решить данную проблему может удаленная форма работы. Выходом из данной ситуации также может стать создание кадрового резерва в центрах занятости и кадровых агентствах из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, для проектной формы работы). Важно также, чтобы службы занятости следили за наличием квотируемых рабочих мест в организациях.

Резюмируя все вышесказанное, мы приходим к выводу, что для решения проблем социально-трудовой адаптации инвалидов необходимо создание специализированных центров, которые объединяли бы в себе все этапы профессионального становления:

- ведение специализированного учета лиц с ОВЗ на всех этапах подготовки к профессиональной деятельности;
- профессиональную ориентацию;
- психологическое консультирование;

- оценку социально-психологической готовности к совместной трудовой деятельности в инклюзивной среде;
- проведение тренингов, направленных на повышение коммуникативных навыков;
- просветительно-консультационную работу по вопросам трудоустройства инвалидов для потенциальных работодателей и учебных заведений, налаживание взаимодействия между ними;
- содействие в организации доступной среды на предприятиях;
- оценку на практике эффективности работы Закона Московской области от 25.04.2008 № 53/2008 - ОВЗ «О квотировании рабочих мест».

Порфирьева Ирина Анатольевна, заместитель директора ГБОУ СОШ «Лицей №1451» г. Москвы

«Инклюзивное обучение в условиях модернизации московского образования»

- Реорганизация: соединение несоединимого?
- Реализация индивидуальной образовательной траектории в условиях инклюзивного образования
- Проблемы профессионального и личностного самоопределения детей с ОВЗ
- Системный подход к решению проблем выбора профессии и трудоустройства выпускников с ОВЗ

Попова Алена Владимировна, руководитель Ассоциации детских научно-развлекательных и профориентационных центров развития «Дети и профессии»

Роль и значение профессиональной ориентации в социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ

В Конвенции ООН «О правах ребенка» подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Почему профориентация - это важно?

- Профессиональное самоопределение не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

- Главная цель профессионального самоопределения — постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Статистические данные:

- Согласно сведениям ООН инвалидов в мире насчитывается около 650 млн.
- Почти 15 % населения имеют инвалидность.
- Общая доля людей с ОВЗ в России превышает 11 млн.
- В России насчитывалось детей и молодёжи до 18 лет, имеющих ограничения возможностей здоровья 519 тыс.
- В России число студентов, имеющих инвалидность, от общего числа обучающихся в вузах, составляет 0,4%.

Проблемы профессионального самоопределения

- Психологическая проблема заключается в том, что человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку.
- Педагогическая направленность выбора состоит в том, что взрослый или подросток нуждается в поддержке, иногда ему нужен совет, или хороший пример.
- Социальная и экономическая значимость выбора профессии заключается в том, что не всегда можно выбирать то, что хочется.
- Государственный характер профессионального выбора заключается в том, что государству не безразлично, какую профессию выбирает человек, потому что от этого зависит конкурентоспособность государства.

Важной задачей профориентации, является формирование профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной возможностям, так как они испытывают трудности:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию;

Грамотная, своевременная профориентация позволяет свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.

Роль профессиональной ориентации:

- Обеспечивает возможность и право функционировать в обществе в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях современной жизни.
- Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.
- Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- Формирование готовности осознанно и самостоятельно определять, планировать и реализовывать профессиональную карьеру, исходя из имеющихся социальных и конкретных жизненных условий, медико-физиологической специфики.

Истории молодых людей, которые имеют ОВЗ, но работают, занимаются любимым делом:

Андрей Барбашин, инвалид первой группы. ДЦП, слепой. При этом: ведет активную общественную деятельность, борется за права людей с ограниченными возможностями. В 2013 году была история с нехваткой инсулина в аптеках, эту волну поднял Андрей: он звонил в мэрию, на завод производителя, в СМИ, привлекал общественных деятелей. И добился решения.

Занимается вопросами безбарьерной среды в Москве. Андрей поступил в вуз, МГППУ, на факультет дистанционного обучения: специалист психологической службы с применением дистанционных технологий в помощи инвалидам.

Виктор Ремпель, 22 года, творец авторских бабочек «24.kz» - это оригинальные и необычные галстуки-бабочки. Свой бизнес начал год назад. Виктор является дизайнером, модельером-конструктором и директором в одном лице. У Виктора мышечная дистрофия Дюшенна. Диагноз был поставлен в 3 классе.

В планах у семьи Ремпель создание и других предметов мужского гардероба. Виктор планирует продавать сорочки, рубашки. Идей и вдохновения у этого талантливого молодого бизнесмена огромное количество. Нужны лишь время и силы для их воплощения.

Белявский Борис Викторович, заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования

Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

Состояние профессионального образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации

- Статистические данные о количестве инвалидов в России.
- Роль образования в повышении социального статуса и защищенности детей инвалидов.
- Статистические данные об инвалидах в системе профессионального образования.
- Формы комплексного сопровождения студентов-инвалидов: служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; психолого-медико-педагогический консилиум; центр психолого-педагогического и социального сопровождения
- Рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях профессионального образования:
 - разработка технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - использование технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией, специальностью;
 - создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;
 - создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Чумаченко Ирина Алексеевна, генеральный директор рекламно-производственной компании «Синержи», член Московской торгово-промышленной палаты

Предпринимательская поддержка интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рекламно-производственная компания «Синержи» на рынке полиграфических услуг с 2001г. В 2009 г. в компанию обратилось руководство 21 колледжа г. Москвы с просьбой взять на практику шестерых ребят с ограниченными возможностями (глухонемые). Конечно, для меня это предложение не было интересным и заманчивым. Но я сама

мать, к тому же врач по профессии. Я представила, что если бы у меня были такие дети, как бы я себя чувствовала, к кому бы обращалась за помощью, от кого ее ждала? И я согласилась.

Ребята оказались очень интересными и увлеченными. Практика им давалась нелегко, но они старались. По итогам практики мы четырех девочек оставили в организации и стали учить работать на оборудовании. Сейчас одна в декрете, остальные плодотворно трудятся, а самое главное, они стали чувствовать свою значимость, то, что они полезны обществу. «Поблажек» им никаких не даем, работают на равных и спрашиваем с них за «погрешности» так же, как и с остальных сотрудников.

У них появилась уверенность в себе, они даже лучше стали разговаривать. Мы предлагаем говорить, а не писать на листочках. Приходили ребята на практику с ДЦП. Не смогли мы им помочь, хотя очень хотели.

Мое мнение не эксклюзивно. Работать с такими детьми можно, можно их обучать. Что для этого нужно – желание и ответственность работодателя.

Стрелкова Татьяна Радиевна, заместитель директора по инклюзивному образованию Политехнического колледжа №39 города Москвы

Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью

Образовательное учреждение среднего профессионального образования Политехнический колледж № 39 имеет серьезный опыт обучения и последующей социализации (трудоустройство) подростков с особыми образовательными потребностями. Так, на 2620 обучающихся: 475 чел. – ЛОВЗ, 131 – инвалиды, 125 – ребенок-инвалид.

Цель работы колледжа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности – вхождение с социум. Реализация особых образовательных потребностей основывается на принципах преемственности, доступности, непрерывности, учета индивидуальных особенностей.

Задачи, последовательно решаемые колледжем: создание единого образовательного пространства, профориентация, сопровождение учебно-воспитательного процесса, трансляция опыта. Венчает «пирамиду задач» - трудоустройство ребят с ООП.

Структурное подразделение – Центр сопровождения профессиональной карьеры и трудоустройства (ЦСПКиТ) – способствует профессиональной карьере обучающихся (создает условия для выбора ребятами сферы

профессиональной деятельности) посредством построения индивидуальной образовательной траектории. В колледже действуют 54 основные образовательные программы (14 профессий, 18 специальностей).

Работа с обучающимися ведется в следующих направлениях:

1. Организация коррекционно-развивающей среды, а именно:
 - диагностика психологического состояния и развития речи
 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
 - индивидуальная работа со студентами по социально-трудовой адаптации
 - проектирование работы тьютора
 - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Интеграция обучающихся, вовлечение в коллективное творческое дело (КТД) колледжа.
3. Систематическая работа с семьями.

Волохова Елена, президент Международного благотворительного фонда «Подари Любовь Миру»

«Силы есть у каждого»

Социально ярко и эмоционально душевно прозвучало выступление **Волоховой Елены**, президента Благотворительного фонда «Подари любовь миру». На личном примере она реально показала, что ограниченные возможности и даже инвалидность – это не барьер полноценной жизни, творчества, личного профессионального и социального успеха. Это были не просто слова, за ними стоял личный опыт трагедии и воли, и веры, и реального возрождения в обществе как полноценного, творческого профессионального создателя самого себя и других. Личности с большой буквы. «Мы все можем, не надо нас ограничивать» - на высокой ноте оптимизма завершила она свое выступление. Эмоциональный накал ее слов, словно волной, накрыл участников конференции. Слезы радости и трогающие душу восклицания, воодушевления стали истинной благодарностью за поддержку этой прекрасной женщины. Все получили заряд позитивного настроения и огромный стимул для работы над собой и своими идеями.

Мастер-классы

В рамках конференции для учащихся были проведены мастер-классы и мастерские:

ГБУ «Городской Центр профессионального и карьерного развития»:

«Прикоснись к мечте» (мастер-класс по целеполаганию)

Цель: развитие навыков целеполагания (определение ключевых жизненных целей, грамотное формулирование целей, конкретные шаги по реализации целей, механизмы повышения мотивации к достижению целей).

Формы и методы: мини-лекция, «мозговой штурм», дискуссия, тренинг-техники.

ГБУ «Городской Центр профессионального и карьерного развития»:
«О профессиях» (профориентационный тренинг)

Цель: дать представление участникам о мире профессий с учетом личностных особенностей подростков с ОВЗ.

Формы и методы: тренинг, дискуссия, арт-терапевтические техники.

ГБУ «Малый бизнес Москвы»:

«Стартап: бизнес для всей семьи» (проектная мастерская)

Цель: знакомство учащихся с первичными навыками создания бизнес-плана и его индивидуального проектирования.

Формы и методы: практический семинар с использованием технологий проектно-исследовательской деятельности.

Ассоциация бизнес-тренеров города Москвы:

«Научись слушать других и тебя услышат»
(мастер-класс по эффективной коммуникации)

Цель: овладение первичными навыками деловой коммуникации, в т.ч. с использованием технико-коммуникационных средств.

Формы и методы: практикоориентированный семинар с использованием технических средств вербальной передачи информации.

Политехнический колледж №39 города Москвы:

«Кондитерское дело» (мастер-класс);
«Слесарное дело» (мастер-класс)

Цели: Знакомство с профессиями кулинар и слесарь; наглядная демонстрация навыков кулинарного и слесарного дела; обучение первичным навыкам кулинарного и слесарного дела.

Формы и методы: практический семинар, использование методов наглядности, доступности, обратной связи, творческой репродукции.

В течение 45 минут учащиеся 7–11 классов в аудиториях Центра смогли погрузиться в атмосферу мастер-классов: совершили увлекательное путешествие к своей мечте, ощутили себя в роли наноинженера, авиаконструктора, психолога и представителей других профессий, открыли привлекательность кулинарного и слесарного дела. При участии ГБУ «Малый бизнес Москвы» создали проект индивидуального стартапа, а тренеры Ассоциации бизнес-тренеров города Москвы помогли участникам овладеть навыками эффективной коммуникации.

Резолюция конференции

«Образование, профессиональная ориентация и трудоустройство учащихся с ОВЗ: возможности столичного мегаполиса»

Заслушав и обсудив доклад: «О развитии проекта «Профнавигация без барьеров» (Марченко Марина Осьевна, директор по развитию и инновационной деятельности ГБУ города Москвы), а также выступления участников: «Силы есть у каждого» (Волохова Елена, президент Международного благотворительного фонда «Подари Любовь Миру»); «Инклюзивное обучение в условиях модернизации московского образования» (Порфирьева Ирина Анатольевна, заместитель директора ГБОУ СОШ «Лицей №1451» г. Москвы); «Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью» (Стрелкова Татьяна Радиевна, заместитель директора политехнического колледжа №39 г. Москвы); «О проблемах развития инклюзивного обучения в системе образования» (Бикбулатова Альбина Ахатовна, начальник управления по работе с региональной международной сетью, ответственная за инклюзивное образование Российского государственного социального университета); «Актуальные проблемы социально-трудовой адаптации учащейся молодежи с ОВЗ» (Комаров Валерий Валерьевич, руководитель центра инклюзивного образования Российского государственного социального университета, Никулина Виктория Владимировна, психолог центра инклюзивного образования Российского государственного социального университета); «Роль и значение профессиональной ориентации в социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ» (Попова Алена Владимировна, руководитель Ассоциации детских научно-развлекательных и профориентационных центров развития «Дети и профессии»); «Реализация проекта «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью» (Выговская Екатерина, координатор направления «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью» Региональной общественной организации инвалидов

«Перспектива»); «Программы по профориентации и трудоустройству молодежи с инвалидностью» (Браудо Дарья Александровна, специалист отдела трудоустройства инвалидов Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»); «Портал Dislife.ru: возможности по трудоустройству и образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью» (Голубева Ольга, PR-менеджер портала Dislife), **конференция отмечает:**

- Актуальные проблемы социально-трудовой адаптации учащейся молодежи с ОВЗ и их интеграции в современное индустриальное общество.

- Роль и значение профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ в формировании кадрового резерва организаций и предприятий города Москвы.

- Необходимость более эффективного использования образовательных и профессиональных возможностей учащихся с ОВЗ в столичном мегаполисе.

- Наличие необходимых современных гуманитарно-технологических ресурсов организаций города Москвы при социально-трудовой адаптации школьников с ОВЗ.

- Сложившуюся и динамично развивающуюся систему межведомственного взаимодействия при обеспечении социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ.

- Социально-педагогическую значимость и перспективы реализации проекта «Профнавигация без барьеров», реализуемого на базе ГБУ «Городской центр профессионального и карьерного развития» при Департаменте образования города Москвы и направленного на организацию профориентационного консультирования и профессионального просвещения учащихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с 7 по 11 класс.

- Эффективность форм и методов работы с учащимися общеобразовательных организаций с ОВЗ и их родителями в рамках проекта «Профнавигация без барьеров».

- Профориентационную значимость мероприятий, проводимых ГБУ «Городской центр профессионального и карьерного развития»: профессиональная навигация в выборе образовательного учреждения для подростка; профессиональные «пробы»; содействие в организации временной занятости подростков; мастер-классы психологов, профконсультантов и бизнес-тренеров для учащихся; интерактивные занятия, мастер-классы для родителей.

- Накопленный конструктивный опыт взаимодействия и сотрудничества ГБУ «Городской центр профессионального и карьерного развития» с учреждениями и организациями города Москвы по реализации проекта.

- Значимый вклад Московской торгово-промышленной палаты, «Ассоциации бизнес-тренеров» города Москвы, ГБУ «Малый бизнес Москвы», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Таганский», ГБУ г. Москвы «Центр социальной реабилитации и досуговой работы с инвалидами «Южное Бутово», ГБУ г. Москвы «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» в реализацию проекта «Профнавигация без барьеров».

Вместе с тем конференция отмечает, что задачи, стоящие на сегодняшний день перед московским образованием по формированию кадрового резерва, требуют расширения охвата старшеклассников, в том числе и подростков с ОВЗ, современными и эффективными технологиями профориентационной работы, активного и продуктивного включения молодежи в систему профессиональных проб и практик, получения ими начальных профессиональных навыков трудовой деятельности, мотивированного выбора социальной и профессиональной траектории.

Обобщив и систематизировав выступления участников конференции, как на пленарном заседании, так и в работе мастер-классов и семинаров, **конференция рекомендует:**

- Продолжить реализацию проекта «Профнавигация без барьеров».

- Расширить географию Проекта (общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей города Москвы) с целью предоставления учащимся с ОВЗ более дифференцированного спектра профориентационных услуг и видов предпрофессиональной деятельности.

- Выйти с предложением в Департамент образования города Москвы об оптимизации процесса создания на базе сетевых центров по профориентации и профильных колледжей необходимых материально-технических условий для профессиональных проб для учащихся с ОВЗ.

- Пропагандировать позитивный опыт работы развития инклюзивного образования.

- Содействовать развитию сети бесплатных тренингов и мастер-классов, индивидуальных консультаций, направленных на повышение коммуникативных навыков и психологическую адаптацию, а также организации временной занятости подростков с ОВЗ.

- Продолжить работу по привлечению в Проект новых учреждений и организаций города Москвы с целью организации практик для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОФЕССИИ И КОЛЛЕДЖИ Г. МОСКВЫ

(для учащихся с ОВЗ)

СТОЛЯР

Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова

Приемная комиссия: 8 (499) 188-08-83

Адрес: Москва, Хибинский пр., д.10

Железнодорожный колледж №52

Адрес: г. Москва, Напольный проезд, дом 7

тел.: (495) 307-00-30

Технологический колледж № 21

Тел.: +7(499)167-03-18

Адрес: Москва, Вербная ул. д.4 стр.1

Строительный колледж № 38

Адрес: «Профсоюзное» Ул. Профсоюзная, д.154, корп. 7, 8

Тел.: 8-495-339-33-36, 8-495-339-83-33, 8-495-337-77-11

Технологический техникум № 49

Адрес: Москва, Зеленоград.к.855

Приемная комиссия: 8-499-732-93-22

Структурное подразделение «Лианозово»

Адрес: Москва, ул. Новгородская, д. 7а

Руководитель структурного подразделения: Маркова Наталья Николаевна

Строительный техникум № 30

Приемная комиссия: 8(495) 393-14-54

Адрес: Москва, Ореховый бульвар, д. 22

СЛЕСАРЬ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ

Железнодорожный колледж №52

Адрес: г. Москва, Напольный проезд, дом 7

тел.: (495) 307-00-30

Политехнический колледж №19

Адрес: Напольный проезд, д. 9

Тел.: 8-495-300-76-61

ШВЕЯ

Колледж малого бизнеса № 4

Приемная комиссия: 8 (499)235-46-57

Адрес: Москва, ул. Дубининская, д.25, стр.1

Колледж сервиса и туризма №29

Адрес: Ул. Донецкая, д. 28

Тел.: (499) 356-45-53

Технологический колледж №34

Адрес: Москва, ул. Нагатинская, д.4, корп.1

(главный корпус)

Тел.: 8(495)311-61-53

Колледж легкой промышленности № 5

Приемная комиссия: 8-925-196-07-52 Елена Борисовна

Адрес: Москва, 3-й Колобовский пер. д.8 стр.2

Технологический колледж № 21

Тел.: +7(499)167-03-18

Адрес: Москва, Вербная ул. д.4 стр.1

Колледж сферы услуг № 10

3 подразделение: Дмитровское шоссе д.79

Тел. +7 (499) 489-63-33

Колледж малого бизнеса № 67

Адрес: ул. Твардовского, д.10, корп.1

Тел.: +7(495) 756-30-59, +7(495) 758-01-37

Политехнический колледж №19

Адрес: Погонный проезд, д.5

Тел.: 8-499-169-94-54

Технологический колледж №24

Адрес: Москва, ул. 16-я парковая, дом 20

Тел.: 8 (495) 468-06-95

Технологический колледж № 21

Тел.: +7(499)167-03-18

Адрес: Москва, Вербная ул. д.4 стр.1

Колледж сферы услуг № 10

3 подразделение: Дмитровское шоссе д.79

Тел. +7 (499) 489-63-33

Колледж малого бизнеса № 67

Адрес: ул. Твардовского, д.10, корп.1

Тел.: +7(495) 756-30-59, +7(495) 758-01-37

Политехнический колледж №19

Адрес: Погонный проезд, д.5

Тел.: 8-499-169-94-54

Технологический колледж №24

Адрес: Москва, ул. 16-я парковая, дом 20

Тел.: 8 (495) 468-06-95

РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА (САДОВНИК)

Технологический колледж № 21

Тел.: +7(499)167-03-18

Адрес: Москва, Вербная ул. д.4 стр.1

Колледж ландшафтного дизайна №18

Адрес: Москва, ул. Чечулина, д.3, корп.1

(главный корпус)

Тел.: 8 499 748 54 98

Строительный колледж № 38

Адрес: «Ратное» Москва, ул. Ратная д.14А

Тел.: 8-495-713-17-52, 8-499-744-00-09

Политехнический колледж №19

Адрес: Напольный проезд, д. 9

Тел.: 8-495-300-76-61

Колледж малого бизнеса № 4

Приемная комиссия: 8 (499)235-46-57

Структурное подразделение «Колледж»

Адрес: Москва, ул. Б.Почтовая, д.20, стр.6

МАЛЯР

Строительный колледж № 38

Адрес: «Профсоюзное» Ул. Профсоюзная, д.154, корп. 7, 8

Тел.: 8-495-339-33-36, 8-495-339-83-33, 8-495-337-77-11

Технологический техникум № 49

Адрес: Москва, Зеленоград к.855

Приемная комиссия: 8-499-732-93-22

Колледж архитектуры и строительства № 7

Территориально-структурное подразделение № 1

Приемная комиссия СП № 1: +7(495)453-11-68

Адрес: Москва, ул. Зеленоградская, д. 11/52

Строительный техникум № 30
Тел.: 8 (495) 237-19-80
Адрес: Москва, ул. Хавская, д.8 а/1

ШТУКАТУР

**Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза
М.Ф. Панова**
Приемная комиссия: 8 (499) 188-08-83
Структурное подразделение «Лосиноостровское»
Адрес: Москва, Москва, Анадырский пр-д, д. 51

***КЕРАМИКА, БРОШЮРОВЩИК, ХУДОЖЕСТВЕННО-
ОФОРМИТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ***

Технологический колледж № 21
Тел.: +7(499)167-03-18
Адрес: Москва, Вербная ул. д.4 стр.1

ПЛИТОЧНИК

Технологический техникум № 49
Адрес: Москва, Зеленоград к.855
Приемная комиссия: 8-499-732-93-22

НАЛАДЧИК ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Технологический колледж №24
Адрес: Москва, ул. 16-я парковая, дом 20
Тел.: 8 (495) 468-06-95

***СЛЕСАРЬ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ СИСТЕМ
ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА***

Колледж ландшафтного дизайна №18
Адрес: Москва, ул. Чечулина, д.3, корп.1 (главный корпус)
Тел.: 8 499 748 54 98

СБОРЩИК ОБУВИ, МАСТЕР ПО РЕМОНТУ ОБУВИ, ОПЕРАТОР

ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Колледж малого бизнеса № 4

Приемная комиссия: 8 (499)235-46-57

Структурное подразделение «Колледж»

Адрес: Москва, ул. Б.Почтовая, д.20, стр.6

СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ, ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ, ОБЛИЦОВЩИК-ПЛИТОЧНИК, ОТДЕЛОЧНИК ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ

Строительный техникум № 30

Приемная комиссия: 8(495) 384-74-70

Адрес: Москва, Харьковский пр-д, д.5А

Тел.: 8 (495) 237-19-80

Адрес: Москва, ул. Хавская, д.8 а/1

Приемная комиссия: 8(495) 393-14-54

Адрес: Москва, Ореховый бульвар, д. 22