



**ЦЕНТР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования и науки Самарской области

Россия, 443020, Самара, ул. Высоцкого, 10  
Тел.: (846) 332-20-80, факс: 332-55-60  
E-mail: cpo@cposo.ru, сайт: www.cposo.ru

---

# **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ УСЛУГ**

Материалы региональной Интернет-конференции

**2-13 ноября 2015 г.  
Самара**

**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг.** Материалы региональной Интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг» (2-13 ноября 2015г., Самара): сборник: Изд-во ЦПО, 2015. – 71 с.

*Составитель:*

**Матвейченко И.Н.**, методист Центра профессионального образования Самарской области

Печатается в авторской редакции

Сборник содержит материалы практико-ориентированного характера, отражающие современные подходы регионального опыта в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Сборник адресован специалистам образовательных организаций, социальных служб, государственных организаций и благотворительных фондов, осуществляющих содействие профессиональной ориентации обучающихся.

© Центр профессионального образования Самарской области, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Основные идеи концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.....	5
<i>Алешина М.В.</i> Особенности содержания проектной деятельности обучающихся 9-х классов в рамках реализации предпрофильной подготовки.....	16
<i>Бурдаева М.А.</i> Система работы школы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся.....	22
<i>Дахина Т.М.</i> Условия формирования компетенций профессионального самоопределения школьников.....	33
<i>Дьяченко М. Б.</i> Организация сотрудничества в сфере профориентации с предприятиями и техническими вузами.....	37
<i>Емельченкова И.Ю.</i> Сопровождение профессионального самоопределения молодежи на примере МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский»	40
<i>Зайчикова О.Е.</i> Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии.....	43
<i>Краснопеева И.В., Фомина А.П.</i> Организация комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сотрудничестве с предприятиями города для успешной реализации кадровых потребностей города, региона.....	47

<i>Ковшова С.А.</i> Организация профориентационной работы в условиях МКУ г.о. Самара «Социальный приют для детей и подростков «Ровесник»	55
<i>Никольская Л.А.</i> На пути к будущей профессии.....	58
<i>Румянцева Е.А.</i> Профессиональное воспитание студентов ГБОУ СПО «СОТАПС», обучающихся по специальности «Документальное обеспечение управления и архивоведение». Из опыта работы.....	62
<i>Тряпочкина Н.В.</i> Метапредметные результаты обучения и непрерывное образование как основа профессиональной ориентации.....	67

## **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**

### ***1. Сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием***

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени еще не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

Целью процесса воспитания выступает передача ценностей, формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе. Основное содержание воспитания – система идеалов, нормативов и запретов, которые лежат в основе человеческой культуры.

Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления. Содержание обучения составляет система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной.

Что касается сопровождения самоопределения, то его целью выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая

---

<sup>1</sup> Концепция (проект) разработана в 2015 г. в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко. Указанная концепция разработана на основе «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (ФИРО, 2012) и преемственно развивает ее положения.

составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учета принципиально иной природы этого процесса.

## ***2. Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся***

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.). Макроуровень предполагает, во-первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во-вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения.

Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профориентации).

## ***3. Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее государственная координация***

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях и т. д.

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Необходимо создание единой профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом. Создание такой среды в образовательных организациях предполагает приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью). В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов (обучающиеся и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, специалисты в области профориентации), интересы которых нередко противоречивы. Социальная миссия профориентационной работы состоит в том, чтобы сбалансировать эти интересы. В противном случае происходит «растаскивание» единого профориентационного пространства по отдельным субъектам.

По этой причине нельзя основывать профориентационную работу на

«моноподходе», отражающем интересы одной стороны: либо экономической сферы, либо социума, либо личности. Требуется государственная координация профориентационной деятельности, что предполагает разработку соответствующего комплекса мер на федеральном и региональном уровнях. Важно, чтобы не только цели, но и различные направления профориентационной работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. Необходимо сочетание разных подходов – личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

#### ***4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения***

Опора на данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций. Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Высшим уровнем такой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения. Признаками субъекта самоопределения являются: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию.

#### ***5. Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся***

Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только



обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Российская Федерация отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер. Разные стратегии отличаются: характером влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности ребенка, пространством возможного выбора. В процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

В то же время, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Профориентационная деятельность не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?»

## ***6. Социальный диалог – основа сопровождения профессионального самоопределения***

Основными благополучателями процесса сопровождения профессионального самоопределения выступают: с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения). Образовательные и специализированные профориентационные организации выступают в этом процессе квалифицированными посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей. В этом пространстве осуществляется осознанный, обоснованный и ответственный профессиональный выбор обучающегося.

В свою очередь, комплексное сопровождение профессионального самоопределения на муниципальном и региональном уровнях управления представляет собой не что иное, как формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между всеми благополучателями и посредниками. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Нацеленность профориентационной деятельности на развитие и максимально широкое использование механизмов социального диалога и социального партнерства предполагает постепенное уменьшение доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм из арсенала профориентационных средств. Опыт убедительно показывает неэффективность манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» и попыток управления сознанием самоопределяющегося человека извне.

Одним из факторов, обостряющих риск использования манипулятивных подходов в профориентации, является свойственное работодателям восприятие самоопределяющегося человека в качестве объекта своих собственных экономических интересов, а не субъекта его профессионального выбора. Это

может быть вызвано как социальной незрелостью, характерной для многих российских работодателей, так и их сознательной нацеленностью на раннее воспитание у обучающихся лояльности к конкретной фирме (что характерно для многих корпоративных систем профориентации). В этих условиях роль образовательных и специализированных профориентационных организаций, как квалифицированных посредников, заключается в обеспечении субъектной позиции обучающегося в процессе его профессионального выбора, в смягчении прагматизма профориентационной политики работодателей средствами социального диалога.

### ***7. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения***

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Такой подход требует отказа от «быстрых», разовых и эпизодических форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

## ***8. Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения***

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

## ***9. Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения***

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы» – и поэтому ложится на плечи муниципальных и региональных органов управления образованием.

## **10. *Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации***

Ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной (региональной) образовательной сети, могут быть как распределены по образовательным организациям, так и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (Центры профессиональной ориентации или планирования карьеры, Ресурсные центры и т.д.). Как правило, целесообразно использовать комбинацию этих двух подходов. При этом в территории должно быть организовано взаимодействие всех специалистов по сопровождению профессионального самоопределения – государственных и негосударственных профориентационных служб, а также частных профконсультантов.

В ряде региональных систем сопровождения профессионального самоопределения функционируют негосударственные центры профориентации, как правило, реализующие широкий спектр профильных услуг для населения и подчас обладающие высоким кадровым и научно-методическим потенциалом. В отдельных центрах разрабатываются и реализуются авторские модели сопровождения профессионального самоопределения. Это позволяет считать такие центры важным ресурсом развития профориентационной деятельности, который, однако, практически не используется региональными системами образования.

На региональном уровне необходимо разработать механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие более активное использование потенциала таких центров для развития региональных систем профориентации, в том числе в качестве разработчиков региональных моделей, целевых программ, систем мониторинга в профильной сфере. С другой стороны, привлечение негосударственных центров профориентации к решению задач регионального развития оказывается фактором, стимулирующим их собственное развитие, способствующим преодолению узости прагматического

подхода и формированию стратегической, прогностической, проектной направленности в их работе.

#### **11. *Нормативно-правовое обеспечение оказания образовательных услуг по сопровождению профессионального самоопределения***

Система нормативно-правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность – основа региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического самоопределения. Один из таких нормативно-правовых документов (стандарт или административный регламент) должен содержать требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех образовательных организаций того или иного типа. Это должно обеспечить доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.

Длительность процесса сопровождения профессионального самоопределения обуславливает распределенный характер обязательного минимума профориентационных услуг. Иными словами, должна быть предусмотрена последовательная, поэтапная реализация отдельных его составляющих на разных ступенях обучения – от дошкольного до среднего профессионального и высшего.

#### **10. *Этапность реализации Концепции***

Сферу профориентации в масштабах муниципальной территории, региона, страны в целом нельзя изменить одномоментно. Кроме того, постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют периодического внесения корректив в проектируемую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В связи с этим реализация настоящей Концепции предусмотрена в форме последовательно сменяющих друг друга этапов.

Документом, конкретизирующим настоящую Концепцию применительно к текущему этапу, выступает «Стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». «Стратегия» разрабатывается на

определенный период и содержит характеристику актуальной ситуации, задачи и приоритетные направления, результаты работы, ожидаемые в рамках данного этапа. Актуальная «Стратегия» может быть использована как основа для разработки соответствующих региональных, а при появлении необходимых условий – и федеральных целевых программ развития профориентационной сферы.

---

Полный текст «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» содержится на сайте «Центр профессионального образования Самарской области» – [Электронный ресурс]. [cposo.ru › rs/cppk/profmaterial...v20-04-15.pdf](http://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial...v20-04-15.pdf). (Дата обращения: 13.11.15.).

# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Алешина М.В.,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89»,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

В современной российской системе образования большое внимание уделяется вопросам выбора будущей сферы профессиональной деятельности. Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня [1], [2].

Одной из форм профориентационной работы является предпрофильная подготовка, которая организуется для обучающихся 9-х классов. В городе Тольятти она имеет ряд особенностей, которые зафиксированы в документах муниципального уровня – приказами Департамента образования мэрии г.о. Тольятти, Положением о предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов в г.о. Тольятти, другими документами. Предпрофильная подготовка в каждом образовательном учреждении имеет три этапа: I этап – этап информирования и диагностики, II этап – этап профессиональных проб, III этап – проектный этап [3].

## **Этапы предпрофильной подготовки**

*Первый этап* носит информационный и диагностический характер и реализуется в рамках теоретического курса профессионального самоопределения. Обучающиеся получают информацию о многообразии профессий, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда. Осуществляется диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся. На данном этапе происходит выбор обучающимися предпрофильных курсов. Мероприятия на этом этапе проводятся учителями образовательной организации или



специалистами, приглашенными из учреждений дополнительного образования, реализующих программы профориентированного содержания.

*Второй этап* имеет практико-ориентированный характер и направлен на практическое знакомство учащихся с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Курсы позволяют учащимся осуществить первые профессиональные пробы в той или иной сфере человеческой деятельности. Педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального, высшего образования знакомят на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям. Их задача – поддержать мотивацию учащихся относительно избираемых профилирующих направлений будущего обучения и/или сферы последующей профессиональной деятельности.

*Третий этап* является проектным и реализуется в общеобразовательной организации посредством проектной деятельности. Метод проектов – это технология, которая уже прочно вошла в арсенал большинства педагогических работников. Под проектом понимают «дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» [4].

Для обучающихся 9-х классов выбор дальнейшего направления обучения действительно является проблемой, так как они еще не готовы сделать стопроцентный выбор, находятся в состоянии неопределенности, в состоянии постоянного поиска и самоопределения. Это связано, прежде всего, с тем, что в данном возрасте обучающиеся только вступают в новый этап своего развития, который можно назвать «обращенность в будущее» [4]. И.С. Кон отмечал, что не всем легко дается формирование временной перспективы. Нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось.

МБУ «Школа № 89» г.о. Тольятти осуществляет деятельность по предпрофильной подготовке в соответствии с вышеизложенными этапами, но в то же время в рамках проектного этапа, содержание которого не конкретизируется и не стандартизируется, мы имеем возможность самостоятельно определять его содержание. Задача проектного этапа состоит в том, чтобы обучающиеся задумались о своем собственном будущем профессиональном пути. И помочь в этом может выполнение проекта «Мой выбор». Данный проект имеет четко определенную структуру и направлен на организацию самостоятельной деятельности обучающимися. Именно о содержании деятельности данного этапа и хотелось бы рассказать далее.

### **Шаги реализации проекта**

*Первым шагом* в выполнении проекта является составление резюме. Оно позволяет в краткой форме представить самого себя: рассказать о своих интересах, своих лучших качествах, способностях. Несмотря на кажущуюся простоту резюме, у обучающихся возникают трудности: кто-то стесняется своих интересов, кто-то не может определиться со своими интересами либо осознает, что они поверхностны и сиюминутны. Ребятам предлагается написать, что является их жизненным девизом или кредо, что также заставляет их задуматься и поразмышлять.

Работа над актуальностью проекта – это *второй шаг* в рамках выполнения обучающимся проекта. Девятиклассники отвечают на следующие вопросы: как вы думаете, почему именно сегодня необходимо задуматься над выбором профессии, и почему я выбираю данную профессию, с чем это связано. Отвечая на второй вопрос, школьники изучают информацию о востребованности выбранной профессии в будущем, ее значение для современного общества.

*Третий шаг* – изучение истории профессии: когда она зародилась, как развивалась и совершенствовалась. Конечно, вы можете спросить, что особенного в этом разделе проекта. Однако, следует отметить, что обучающиеся именно в работе над этим разделом начинают делать первые

шаги в изучении выбранной профессии. Кто-то совершает первые открытия, кто-то понимает, что информация, найденная в Интернете, не позволяет достаточно глубоко и всесторонне, насколько это возможно, понять, в чем суть профессии.

*Четвертый шаг* – изучение школьником требований, предъявляемых к выбравшему данную профессиональную сферу деятельности. Другими словами, обучающиеся изучают профессиограммы интересующих профессий: описание необходимых личностных качеств и профессионально важных качеств, медицинских противопоказаний, области применения, условий труда, профессиональных рисков, требуемого профессионального образования.

После изучения профессиограммы выбранной профессии школьнику необходимо провести анализ собственных способностей, склонностей, возможностей, то есть посмотреть насколько они совпадают с требуемыми. Данная работа особенно важна и позволяет обучающему ответить на вопрос «Могу?» Ведь не секрет, что детей часто привлекает в профессии ее престижность, высокая заработная плата, мода. Но как часто они задумываются над вопросом: «Смогу ли я».

*Шестой шаг* направлен на составление примерного перечня учебных заведений, в которых можно получить профессиональное образование. Перед обучающимся ставится ряд вопросов, на которые ему предстоит найти ответы: «Какими предметными знаниями он должен обладать? На что следует обратить внимание при подготовке к поступлению в профессиональное учебное заведение? Каковы условия поступления и условия сдачи экзаменационных испытаний?»

*Седьмой шаг* предполагает рассказ обучающегося об одном или нескольких представителях профессии, которые удивили и / или побудили их к выбору. Важно, чтобы дети в своем рассказе смогли раскрыть секрет успеха данного человека и рассказать о том, что же помогло ему достичь его.

*Восьмой шаг* является завершающим. Это работа над профессиональным планом, в котором обучающийся фиксирует шаги, необходимые для достижения планируемого результата [3].

**Итогом** проектной деятельности является публичное представление своего проекта классному коллективу и педагогическим работникам.

Проектная деятельность является логическим продолжением курса «Предпрофильные курсы». Стоит отметить, что 100% обучающихся 9-х классов выполняют проект. В течение нескольких лет в школе проходил поиск, и осуществлялась корректировка структурных элементов проекта. На наш взгляд, мы нашли оптимальное решение, которое позволяет сделать работу над проектом не только полезным, но и интересным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm>. (Дата обращения: 12.11.15.).

2. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. – [http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Koncepcia\\_do\\_2020.pdf](http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Koncepcia_do_2020.pdf). (Дата обращения: 12.11.15.).

3. Положение о предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов в г.о. Тольятти. [Электронный ресурс]. – [http://about.tmccollege.ru/data/documents/polog\\_profil.pdf](http://about.tmccollege.ru/data/documents/polog_profil.pdf). (Дата обращения: 12.11.15.).

4. Пахомова Н.Ю. Метод проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005.

5. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998.

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.

7. Селевко Г.К. Познай себя. Издание 2-е. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Бурдаева М.А.,*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области,  
заместитель директора по научно-методической работе*

Основным показателем развитой личности в стандартах образования второго поколения названа ее готовность к самоопределению. Самоопределение в современных педагогических словарях рассматривается как механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе своего места в системе социальных отношений. И строится на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с социальными законами, что определяется системой ценностных ориентаций личности [3].

Механизмом интеграции в социум может выступать процесс самореализации личности, заключающийся в помощи учащимся осуществить свои возможности, раскрыть задатки и способности на основе базовых ценностей общества. Самореализация, будучи особым состоянием открытости для постоянного развития, готовности к пересмотру своих взглядов и знаний, способности к позитивному восприятию и творческому осмыслению окружающего мира, в наибольшей степени может проявляться, если для развития личности созданы оптимальные условия. К таким условиям, прежде всего, необходимо отнести возможность выбора форм и способов самореализации [1].

С этой точки зрения, особую значимость приобретает система профессионального самоопределения, основанная на множественности видов деятельности ребенка, что обеспечивает каждому возможность выбора и построения индивидуального маршрута.

Под системой понимается осваиваемая учащимися окружающая среда, обеспечивающая дальнейшую профессиональную самореализацию личности. При этом образовательное пространство школы для учащегося – это не физическое окружение, а то окружение, с которым он взаимодействует в процессе образовательной деятельности, то есть пространство отношений. Расширение образовательного пространства учащихся связано с совокупностью возможностей выбора способов и уровней деятельности, обеспечивающих самореализацию личности.

Современный человек должен разбираться в противоречивых явлениях, определять свою позицию по отношению к ценностям современного общества. Преобразования культурной и социально-экономической жизни страны сформировали в обществе потребность в самостоятельной и творческой личности, способной на свободный и ответственный выбор. Образовательное пространство школы мы рассматриваем в качестве реального места самореализации, где субъективно задаются множества отношений и связей. А также то место, где осуществляются различные уровни и виды деятельности, обеспечивающие самоопределение личности.

Таким образом, система предпрофессионального и профессионального самоопределения трехмерна и осуществляется в рамках трех видов деятельности: учебной, воспитательной и внеклассной. Каждый вид деятельности обеспечивает разворачивание процессов идентификации, самооценки, психологической и нравственно-этической ориентации как условий самоопределения учащихся и самореализации учащихся в конкретных видах деятельности на основе выбора. Более детально система профессиональной самореализации учащихся в сельском образовательном центре ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье представлена в таблице 1.

Все виды деятельности в этой системе не существуют изолировано друг от друга, они выступают триедино, ни одна из них не является ведущей.

Учебная деятельность. В школе осуществляется профильное обучение. Педагогический коллектив подошел к реализации эксперимента комплексно.

**Система профессиональной самореализации учащихся  
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье**

Компоненты системы профессионального самоопределения	Учебная деятельность	Воспитательная деятельность	Внеурочная деятельность
Средства самореализации	Организация профильного обучения на старшей ступени обучения	Обеспечение возможности самореализации на основе выбора различных видов деятельности в рамках научного общества учащихся	Обеспечение возможности самореализации на основе самопознания собственной личности; профориентация учащихся

Модель организации профильного обучения в школе основана на процессе разработки и построения индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ) для каждого учащегося старшей школы. На основе ИОТ разрабатывается индивидуальный учебный план (далее – ИУП) и индивидуальное расписание. Модель профильного обучения реализуется на базе одной школы, т.е. – внутришкольная профилизация. В настоящий момент оказались востребованными четыре профиля: физико-математический, естественнонаучный, социально-экономический и информационно-технологический. Для того чтобы выбор профилей осуществлялся осознанно, в среднем звене начата опытно-экспериментальная работа по проектированию компетентностно-ориентированной образовательной среды и реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания [4].



Кроме того, в девятом классе организована предпрофильная подготовка, организовано психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Подготовка учебно-методического сопровождения профильного обучения по ИУП на учебный год ведется в соответствии с выбором учащихся. На каждый учебный год были в разных профильных группах реализованы профильные и расширенные программы систематических курсов физики, математики, биологии, химии, обществознания, экономики, права, информатики. Все остальные предметы изучались на базовом уровне.

Результаты работы в по реализации профильного обучения были представлены на семинаре «Системные изменения в образовательном процессе» на базе школы.

*Внеурочная деятельность.* В рамках дополнительного образования каждому ребенку предоставляется возможность искать и пробовать себя в различных видах внеурочной деятельности, которые, безусловно, способствуют идентичности, и несут нагрузку обеспечения самооценки. *Современное общество нуждается в* высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, *способных* творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии – педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. Сегодня школы делают ставки на новые технологии, связанные с факторами внутренней мотивации личности, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

*Воспитательная деятельность.* Уже несколько лет наша школа работает по разработанной программе курса Центра развития и саморазвития личности Международной академии наук педагогического образования – института

развития образования «Технология самоопределения личности школьника» или «Познай себя сам».

Цель данной программы – создание системы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, способствование созданию системы оптимального и целостного самоопределения личности школьника во всех сферах его жизнедеятельности с учетом его физического и психического здоровья. В данной технологии приоритетным является создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя, что должно помочь в решении одной из главных сегодняшних проблем в образовании – создание мотивации в учении без внешнего принуждения, а значит, тем самым сохраняя и психическое здоровье учащихся.

На общепедагогическом уровне модель реализации технологии самоопределения личности включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы. Сущность ее состоит в том, что сообразно рекомендациям А.А. Ухтомского для формирования доминант деятельности учащемуся:

- даются теоретические знания о своей психологии (теория);
- предоставляются условия для удовлетворения потребностей и упражнения способностей в позитивной деятельности (деятельность);
- создается адекватный морально-психологический климат (уклад) всей жизнедеятельности школьника, в том числе и учебной. Это позволяет сформировать у ученика доминанту на самосовершенствование – постоянный нравственный рост, обогащение себя знаниями и опытом [2].

Исходя из вышесказанного, выделяются следующие направления реализации программы:

1. Освоение теоретических основ самосовершенствования личности (теория). В традиционной технологии эти процессы идут в психике самопроизвольно, спонтанно, ребенок не осознает их и поэтому не может на

них влиять. В технологии самоопределения личности ребенку открывается «тайна» процессов, идущих в его психике, серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. Деятельность по самостроительству личности, бесспорно, самая сложная. Теоретические основы этой деятельности отражены в целом ряде наук: философии, психологии, логике, методологии, этике и эстетике [5].

В технологии саморазвития личности предусмотрено целенаправленное и системное обучение детей теории самовоспитания (самосовершенствования) личности. Основная роль принадлежит курсу «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко [6].

Занятия по данной программе предполагают ступенчатое обучение. Сегодня нами в школе охвачено среднее и старшее звено, классы с 5 по 11. Каждая ступень является частью одного общего процесса самоопределения личности школьника:

- 5 класс – «Познай себя»;
- 6 класс – «Сделай себя сам»;
- 7 класс – «Научи себя учить»;
- 8 класс – «Утверждай себя»;
- 9 класс – «Найди себя»;
- 10 класс – «Управляй собой»;
- 11 класс – «Реализуй себя».

2. Формирование опыта деятельности учащихся по самосовершенствованию охватывает, по существу, всю внеклассную составляющую работы школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования. Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребенка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая дает тренинг

самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности. Эта деятельность включает профориентацию учащихся в рамках внутришкольной программы профориентации.

3. Реализация идей саморазвития личности в преподавании основ наук. В учебный план вводятся предметы, отвечающие интересам учащихся. Мы наблюдаем связь и постепенный переход на профильное обучение. Таким образом:

- решается проблема создания условий для существенной дифференциации содержания обучения и построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;

- устанавливается равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями и потребностями и профессиональной направленностью;

- расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием.

Занятия проводятся с каждым классом один раз в неделю и имеют свои характерные черты:

- организованы во внеурочное время (в отличие от урока ей не присущи академизм и поучительный тип);

- фронтальный (массовый) охват детей (возможно использование групповых и индивидуальных форм);

- гибкая структура взаимодействия посредством игр, тренингов, бесед и т.д.;

- приоритетная роль, особенно на первоначальном этапе, отведена педагогу.

Итак, в технологии саморазвития провозглашается новая и приоритетная для школы цель – формирование самосовершенствующейся личности. Решающее значение для возникновения и формирования доминанты самосовершенствования личности имеет удовлетворение потребностей

саморазвития и самосовершенствования в опыте жизнедеятельности ребенка, в продуктивных и творческих видах деятельности.

*Воспитательная деятельность.* В воспитательном пространстве школы в настоящее время действуют комплексные программы воспитания «Здоровье», «Отечество», «ШАНС», «Кем быть». Данное направление пространства самореализации с позиции концепции духовно-нравственного воспитания требует корректировки в соответствии с базовыми ценностями максимы «Мы – российский народ» и форм их присвоения. Однако ценностное самоопределение учащихся даже в рамках указанных программ обеспечивает подпространство нравственно-этической ориентации. А сформированные ценности выступают в качестве рефлексивной основы оценки и инициирования деятельности, как своей, так и окружающих.

Спроектированное таким образом пространство позволяет самореализации учащимся находить личностные смыслы в выбираемой и осваиваемой или уже выполненной деятельности, то есть проектировать индивидуальные образовательные подпространства внутри подпространств процессов идентичности, самооценки и нравственно-этической ориентации. Индивидуальные подпространства определяют вектор самоопределения школьников.

В школе создано научное общество учащихся Школьная Академия Научных Секретов (далее – НОУ «ШАНС»). Каждая методическая кафедра учителей шефствует над одной или двумя секциями учеников – членов научного сообщества. Под руководством кафедр проводятся внутришкольные олимпиады. Ежегодно растет число участников олимпиад по большинству предметов. По специальному расписанию проводятся дополнительные занятия по подготовке победителей внутришкольных олимпиад к участию в районных и более высокого уровня олимпиадах. Благодаря организованной подготовке к олимпиадам выросло за три года не только число участников, но и число призеров и победителей.

В НОУ «ШАНС» работает система обучающих семинаров для членов общества, которые проводят учителя, шефствующие над секциями научного общества. Семинары проводятся ежемесячно, на них ученики изучают технологию научно-исследовательской работы и консультируются по поводу реализации своих работ. Члены научного общества учащихся могут переходить из секции в секцию, что зависит от запроса и интереса к определенным предметам. Количество членов общества растет. Члены общества участвуют не только в школьных, районных, окружных и областных научно-практических конференциях, но и более высокого уровня. Регулярно выпускаются тиражируемые листовки, которые выходят ежемесячно. Листовка является приложением к школьной газете «Калейдоскоп». Посредством листовки происходит информирование читателей с работой и итогами работы общества. Члены общества, представляли листовку на региональном конкурсе школьных средств массовой информации.

Сегодня можно говорить об итогах реализации программы, поиска и поддержки талантливых детей НОУ «ШАНС»:

- создана система диагностики и отслеживания талантливых детей с начальной школы;
- создано научное общество учащихся;
- налажено взаимодействие научного общества школьников с методическими кафедрами школы;
- деятельность научного общества школьников отражается в приложении к школьной газете – в листовке НОУ «ШАНС»;
- члены научного общества школьников принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях всех уровней и становятся их призерами. Школа занимает первое место в районе по результативности участия в олимпиадах и конференциях.

Программа школы «Кем быть» включает ряд направлений, которые представляют возможность учащемуся включиться в разные виды деятельности. Например, включиться в профориентационное информирование

– посещение образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, участие в видеоконференциях и ярмарках учебных мест и многое другое.

На начальной и основной ступенях обучения проводится цикл профориентационных классных часов с активным участием родителей учащихся.

Следующее направление работы – предпрофильная подготовка, в рамках которого, учащиеся имеют возможность выбора модуля обучения и профессиональных проб. Профессиональные пробы организуются совместно с центром занятости населения.

Для учащихся всех ступеней обучения организовано социально-педагогическое и психологическое консультирование, которое помогает школьникам сделать осознанный и ответственный выбор. Консультированием охвачены все участники процесса обучения. Школьников консультируют педагоги, освоившие технику психологического и педагогического консультирования в областном Центре профессионального образования.

Одновременно с организацией консультирования учащихся в школе организованы тренинги самоопределения.

Итоги участия педагогов и школьников в различных профориентационных конкурсах различного уровня позволяют оценить результаты работы.

Результат профессионального самоопределения учащихся – умение делать ответственный и осознанный выбор отслеживается нами на протяжении ряда лет. Данные последнего года выпуска свидетельствует, что 97% выпускников школы продолжают обучение по избранному профилю в соответствии с заявленными намерениями.

### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 3-14.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
3. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб. – Воронеж: Институт образования взрослых РАО, 1995.
4. Рыбакина, Н.А. Инвариант результата непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – С. 255-260.
5. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000.
6. Освоение технологии саморазвития личности учащихся. – Ярославль: ИРО, 2001.



## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Дахина Т.М.,*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации  
«Ресурсный центр» городского округа Новокуйбышевск Самарской области,  
руководитель отдела сопровождения профессиональной карьеры*

С введением нового федерального государственного образовательного стандарта в каждой школе в рамках основной образовательной программы разрабатывается программа воспитания и социализации обучающихся, составной частью которой является профессиональное самоопределение. Без сомнения, выпускник основной школы должен быть готов к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования: должно быть сформировано умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, умение соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой.

Поэтому сегодня так важно своевременно создать условия в формировании профориентационных компетенций обучающихся для успешной их социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Другими словами, обеспечить эффективное сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Нацеленность Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск в этом направлении очевидна: за 12 лет с момента создания крупнейшего в Самарской области инновационного учреждения создан целый комплекс мер по предоставлению профориентационных услуг всем участникам учебно-воспитательного процесса Поволжского округа: от повышения квалификации педагогов до организации мероприятий для учащихся и родителей.

В настоящее время мы развернули широкий спектр консалтинговых услуг. Наряду с очными консультациями наиболее перспективной формой

является регулярное виртуальное консультирование педагогических работников, учащихся и родителей. Для этого доступны и пользуются большим спросом созданные нами Интернет-ресурсы: сайт (<http://www.rc-volga.ru/>), консалт-портал (<http://rcospk.rusedu.net>), сообщество педагогов «Профессиональное самоопределение школьников» (<http://profshkolnik.rusedu.net>). И посещаемость этих каналов ежегодно растет. Действительно, на этих сайтах можно получить *on line-консультацию* наших сотрудников по любым вопросам профориентации, советы специалистов по выбору профессии, рекомендации по работе с выпускниками и родителями, онлайн ресурсы, информацию о ситуации на рынке труда и многое другое.

Значительны масштабы психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи округа. Ежегодно сотни школьников проходят профконсультирование с использованием компьютерной диагностики. Регулярно обновляются страницы Интернет-проектов Ресурсного центра для оказания просветительской помощи учащимся, родителям по вопросам профессионального самоопределения.

Ежегодно для всех старшеклассников и их родителей мы организуем такие массовые мероприятия, как: Дни учреждений профессионального образования города и Самарской области, Дни открытых дверей образовательных центров г.о. Новокуйбышевск, презентации предпрофильных курсов. Традиционной стала территориальная ярмарка профессий «Образование и карьера», многочисленные тематические очные и видеовстречи в рамках регионального профориентационного проекта «Открытый урок» и др. Полезность от участия в них, следовательно, эффективность таких форм работы стабильно отмечают школьники, родители и педагоги. Эти задачи мы успешно решаем благодаря активному содействию наших социальных партнеров, с которыми сложились давние и прочные деловые отношения. Среди них учреждения общего, дополнительного и профобразования города и региона, муниципальные предприятия и службы, Центр занятости населения города и

района, Совет работающей молодежи г.о. Новокуйбышевск, молодежный парламент при Думе г.о. Новокуйбышевск, СМИ.

Несомненно, как учреждение дополнительного профессионального образования, мы уделяем большое внимание повышению квалификации педагогов в данном направлении, поскольку именно они являются проводниками профориентационных идей в школах. Этот процесс включает в себя серию услуг: обучение по модульным образовательным программам, консультирование, издание методических пособий и рекомендаций, создание условий для демонстрации педагогического опыта (конкурсы, ярмарки, конференции), создание и поддержка Интернет-проектов.

Обучение консультантов предпрофильной подготовки и профильного обучения, педагогов начального, среднего и старшего звена, дошкольных учреждений ведется преимущественно собственными силами. С 2009 года мы планомерно перешли от семинаров к курсам повышения квалификации педагогов. Разработаны и реализуются 8 авторских модульных программ дополнительного профессионального образования в объеме до 68 часов. Две из них отмечены дипломами первой и второй степени на региональных конкурсах методических разработок по профориентации. Программы востребованы и замечательно себя зарекомендовали. Более того, тематика наших курсов эксклюзивна. Реализацию образовательных программ преимущественно осуществляем в дистанционном режиме, что позволяет проводить обучение большого количества педагогов, причем не только своего округа. Это значительно удобнее и материально выгодно для педагогических работников территориально удаленных учреждений Волжского района. Таким образом, сегодня мы смело констатируем, что в 100 % школ Поволжского управления работают сертифицированные педагоги, обученные технологиям поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении.

Для восполнения имеющегося дефицита необходимых компетенций в профориентации молодежи мы также оказываем педагогам различные виды информационно-методической поддержки. Так аналитические материалы

наших мониторинговых исследований оперативно помогают всем участникам образовательного процесса иметь представления о тенденциях и перспективах развития образовательной сети Поволжского управления в отмеченном направлении и региона в целом. Методические рекомендации, информационные журналы, банки учреждений профобразования, диагностический инструментарий и материалы для коррекционной работы, справочная литература, статистика и др. для образовательных учреждений округа находятся в свободном доступе, так как оформляются и систематизируются в рамках государственного задания Ресурсному центру и финансируются из средств областного бюджета.

Коротко представленная система работы Ресурсного центра, способствующая формированию профориентационных компетенций обучающихся, сложилась далеко не сразу. Постепенно растут виды и объемы деятельности. Чем больше мы решаем проблем, тем больше появляется новых. Но опыт, эффективность и положительные тенденции в нашей работе мы ежегодно презентуем на территориальных, а также межрегиональных и всероссийском уровнях.

Таким образом, считаем, что представленный компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся позволяет создавать условия для успешной реализации задач, ведущих их к профессиональному успеху. А также надеемся, привлечет внимание коллег. Приглашаем к сотрудничеству.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ И ТЕХНИЧЕСКИМИ ВУЗАМИ**

*Дьяченко М.Б.,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Система работы по профессиональной ориентации обучающихся в гимназии включает в себя как традиционные формы – классные часы, собрания, встречи, которые проводятся в стенах гимназии, так и мероприятия, требующие установления отношений с внешними организациями – предприятиями, образовательными и общественными организациями.

В этой связи для нас значительную роль сыграло включение гимназии в организацию такой формы деятельности, как Неделя труда и профориентации. Эта областная акция проводится в Самарской области с 2011 года и нацелена, прежде всего, на интеграцию системы общего образования с системой производства, местного самоуправления, профессионального образования.

Использование формата Недели труда и профориентации позволило гимназии организовать сотрудничество с предприятиями и вузами. А также определить надежных социальных партнеров, которые так же, как и школа, заинтересованы в выборе молодым поколением необходимых обществу профессий и специальностей. Это, прежде всего, открытое акционерное общество «Тяжмаш» (далее – ОАО «Тяжмаш»), филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани (далее – СФ СамГТУ) и сызранский филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», Центр социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань.

Мы исходили из того, что для Самарской области является актуальным привлечение внимания старшеклассников к вузам технического профиля и инженерным профессиям. Решению этой задачи способствуют, на наш взгляд,

такие циклы мероприятий для старшеклассников, организованных совместно с СФ СамГТУ и ОАО «Тяжмаш», как экскурсии в музей Трудовой славы ОАО «Тяжмаш», посещение цехов предприятия. Во время экскурсии на предприятие школьники имеют возможность увидеть одну из производственных площадок одного из передовых предприятий области и страны. Здесь они посещают базовую кафедру «Технология машиностроения», где студенты без отрыва от производства бесплатно получают очное высшее образование и уже с первых лет обучения работают по специальности, строят карьеру.

Для многих школьников такое соприкосновение с реальной жизнью предприятия становится определяющим в выборе профессии и, как следствие, ежегодно 2-4 выпускника гимназии приходят учиться на ОАО «Тяжмаш».

Во время таких экскурсий большую профориентационную работу с учащимися проводят руководители различных подразделений ОАО «Тяжмаш»: директор по персоналу, начальник отдела маркетинга и рекламного обеспечения, начальник отдела прогнозирования и управления человеческими ресурсами, заведующая музеем Трудовой славы.

Для учащихся 8-9-х классов, которые впервые начинают задумываться о своей будущей профессии и о том, как получить ее, организованы экскурсии в вузы. Мы стремимся к тому, чтобы экскурсия была организована с учетом возрастных особенностей учащихся, не была разовым мероприятием, а открывала школьникам двери для дальнейшего знакомства с вузом через участие в Днях открытых дверей, посещение мастер-классов и лекций, занятия в художественных и технических коллективах, участие в олимпиадах. Именно по таким принципам организует работу гимназия и СФ СамГТУ. Учащиеся посещают музей филиала вуза, кафедры и лаборатории, где им демонстрируют сложное учебное и производственное оборудование – роботы, тепловизоры, 3D-принтеры и многое другое. В лабораториях школьникам дают возможность поработать на этом оборудовании, ведут беседы на профессиональные темы, разъясняют важность значения технического образования.

Тесное сотрудничество администрации гимназии, классных руководителей с начальником Центра довузовской подготовки и дополнительного образования СФ СамГТУ, деканами инженерно-экономического и механического факультетов, заведующими кафедр и лабораторий, преподавателями дают свои положительные результаты.

Отзывы школьников, посетивших предприятия и технические вузы, свидетельствуют о том, что подобные продуманные мероприятия действительно мотивируют их на осознанное профессиональное самоопределение.

### **Список использованной литературы**

1. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 18 сентября 2014 года № МО-16-09-01/718-ту о проведении IV областной Недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии».

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МКУ Г.О. САМАРА «МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «САМАРСКИЙ»**

*Емельченкова И.Ю.,  
Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара  
«Молодежный центр Самарский»,  
заместитель директора*

Меняющиеся социально-экономические условия предъявили новые требования к ценностным ориентирам современного школьного образования. Выпускник учебного заведения должен обладать активной жизненной позицией, высокой мотивацией саморазвития, трудолюбием и развитыми коммуникативными навыками.

Профориентация в процессе подготовки школьников является важным элементом, так как дает возможность подростку сформировать реалистическое восприятие себя и мира и осознанно выбрать свой профессионально-образовательный маршрут в широком спектре современных возможностей.

Психологической службой МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский» реализуются разнообразные формы сопровождения профессионального самоопределения подростков и молодежи: индивидуальные консультации; групповые информационно-развивающие занятия; тренинги, направленные на адаптацию на рынке труда и формирование мотивации профессионального выбора, и прочее.

Помимо непрерывной профориентационной работы в Центре реализуются проекты, направленные на формирование профессионального выбора учащихся. Один из них – Городской проект по популяризации рабочих профессий «Кадры». Участниками проекта являются обучающиеся основного, среднего общего и среднего профессионального образования г.о. Самара и промышленные предприятия города.

В задачи Проекта входит реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих профессий, в том числе



использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиям работы на предприятиях, профориентационные мероприятия.

Достижение целей Проекта осуществляется посредством реализации мероприятий следующей направленности:

1. Проведение круглых столов, мастер-классов, направленных на просвещение, информирование обучающихся 8-11-х классов о состоянии рынка труда в целях повышения престижа рабочих профессий и профессионального образования. Участники: обучающиеся общеобразовательных учреждений города, мастера производственного обучения, передовики производства, молодые рабочие, наставники предприятий, профконсультанты, психологи.

2. Организация выездных экскурсий на предприятия городского округа Самара с целью ознакомления с производственными процессами, корпоративной культурой, возможностями профессионального роста и обучения. Участники: обучающиеся общеобразовательных учреждений, представители промышленных предприятий, СМИ. В программе экскурсий: посещение музея, цехов, производства предприятий; общение с ведущими специалистами предприятий (в режиме вопрос – ответ); мастер – классы; вручение школьникам информационных материалов.

3. Проведение конкурса мобильных фотографий «Профкадр» среди молодых специалистов промышленных предприятий, представляющих рабочие профессии.

4. Использование СМИ и различных Интернет-ресурсов, как площадок для повышения престижа рабочих профессий и профессионального образования:

- размещение информации о ходе реализации Проекта на сайтах [www.mcsamara.ru](http://www.mcsamara.ru), [www.jobfest63.ru](http://www.jobfest63.ru), в социальных сетях [www.vk.com/mcsamara](http://www.vk.com/mcsamara), [www.vk.com/fest](http://www.vk.com/fest) и другие.

- издание буклета, с целью распространения среди учащихся общеобразовательных учебных заведений, включающего в себя информацию о

рынке труда, особенностях получения профессионального образования, перспектив трудоустройства по рабочим специальностям.

5. Организация специализированных выставочных зон промышленных предприятий в рамках проведения Ярмарок вакансий и Дней карьеры, организованных МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский».

6. Содействие в трудоустройстве учащихся общеобразовательных и средне-специальных учреждений на временные рабочие места на промышленные предприятия города в рамках реализации муниципальных, областных и федеральных программ.

По итогам реализации проекта участники получают информационный материал, включающий в себя: профессиограммы рабочих профессий и специальностей, буклет о трудоустройстве подростков в свободное от учебы время и перечень востребованных рабочих профессий.

Основные результаты реализации проекта:

1. Профессиональная ориентация подростков и молодежи на сферы деятельности, связанные с промышленным производством (количество участников в 2014 году – 600 человек, план в 2015 году – 1000 человек).

2. Содействие в трудоустройстве на временные и постоянные рабочие места на промышленных предприятиях 440 человек в возрасте от 14 до 18 лет в течение 2014–2015 года.

Таким образом, итогом проекта стала не только популяризация рабочих профессий среди молодежи г.о. Самара, но и реальная помощь школьникам в выборе будущей специальности.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

*Зайчикова О.Е.,*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации  
«Ресурсный центр» городского округа Новокуйбышевск Самарской области,  
методист*

На современном этапе общество нуждается в грамотных кадрах, хорошо подготовленных и увлеченных своей профессией. Однако проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более *актуальной*. Зачастую подростки затрудняются с профессиональным самоопределением, поскольку им не хватает личного опыта, знаний о существующих профессиях, что в дальнейшем затрудняет социальную адаптацию. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе образования.

Если обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности, это в дальнейшем позволит более грамотно подойти к выбору профессии и реализовать себя во взрослой жизни.

Одним из направлений улучшения подготовки будущих специалистов по оказанию помощи в выборе детьми будущей профессии является ознакомление с технологией реализации программ профессиональных проб. В этом случае профессиональная проба –это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее *завершенный вид*, способствующее личностному росту и развитию профессиональных способностей, сознательному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности обучающихся.

В настоящее время количество работ, посвященных вопросам научного обоснования и разработки практических средств (методов и форм)

профессиональной ориентации учащихся, ограничено довольно узким кругом. Эмпирические исследования и работы фундаментального плана, описывающие специфику профессиональных проб и обосновывающие базовые положения их реализации на практике, также охватывают недостаточный спектр решений данной проблемы. С позиций современной педагогики нет четкого обозначения места и роли профессиональных проб на каждой ступени школьного обучения.

Становление и развитие рыночных отношений в стране не только расширяют возможности для раскрытия творческого потенциала личности, но и обнаруживают неподготовленность большинства выпускников школ к их реализации, к принятию обоснованных решений, проявлению активности и деловой инициативы.

В этих условиях актуализируется необходимость подготовки молодежи к успешному вхождению в мир профессионального труда, эффективность которого напрямую зависит от профессионализма школьного учителя, его профориентационной компетентности.

Таким образом, вышеизложенное позволяет констатировать наличие противоречия между неадекватным профессиональным выбором у обучающихся и отсутствием научно обоснованных и подтвержденных на практике средств, способствующих их оптимальному профессиональному самоопределению. В этом и заключается *актуальность* рассматриваемой проблемы, состоящей в обосновании осуществления профессиональных проб как средства профессионального самоопределения школьников в процессе их профессиональной ориентации.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является осуществление профессиональных проб, являющихся, своего рода, моделью конкретной

профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свои природные и накопленные способности с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

В свою очередь, в процессе выполнения профессиональных проб, учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

Если на всех этапах школьного детства будут использоваться профессиональные пробы, учитывающие специфику возрастных особенностей обучающихся, будут применяться методы критериально обоснованной оценки их профессиональных возможностей и профессионально важных качеств, то это позволит школьникам не только расширить адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах и определить соответствие профессионального выбора имеющимся возможностям, но и наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника и комплексного психолого-педагогического сопровождения в освоении профессии.

### **Список использованной литературы:**

1. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша. – М., 1983. 153 с.
2. Волошин С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе / С. Волошин, С. Чистякова // Школьные технологии. 1999, №4. С. 306-309.
3. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями / Е.О. Гордиевская, Е.М. Старобина // Профобразование. Столица / Новые педагогические исследования. 2007, №6. С. 155-158.
4. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах / под. ред. А.Я. Журавкиной, С.Н. Чистяковой. Кемерово, 1996.
5. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово, 1995. 212 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА**

*Краснопеева И.В.,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)  
специалистов центр повышения квалификации  
«Отраднеский Ресурсный центр»,  
заместитель директора*

*Фомина А.П.,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)  
специалистов центр повышения квалификации  
«Отраднеский Ресурсный центр»,  
педагог-психолог*

В современном обществе возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые в свою очередь напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

В этой связи существует острая необходимость совершенствования профориентационной работы в школе, внедрения инновационных подходов к профориентации подростков. И, прежде всего, через сетевые формы взаимодействия образовательных организаций и предприятий.

«...Задача правительства – совместно с предприятиями области заново отстроить цепочку, ведущую человека со школьной скамьи через систему профессионального образования – в цеха предприятия», – говорилось в Послании Губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина депутатам Самарской Губернской Думы и жителям региона в 2014 году.

Установление этой цепочки между образовательными организациями и предприятиями прежде всего должно быть нацелено на максимальное согласование и реализацию интересов каждой из сторон.

Одним из возможных вариантов решения данной проблемы – создание на базе Отраденского ресурсного центра «Координационного центра профессионального самоопределения обучающихся» (далее – Координационный центр).

Задачи Координационного центра:

- организация и координация взаимодействия всех участников проекта;
- изучение кадровой потребности предприятий города, структуры рабочих мест;
- проведение профессиональной диагностики, направленной на выявление способностей обучающегося к данной профессии;
- оказание профессиональных консультаций для учащихся и их родителей, нацеленных на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;
- обеспечение эффективного сотрудничества работодателей с будущим специалистом.

Деятельность членов Координационного центра организована следующим образом.

Методист ГБОУ ДПО ЦПК «Отраденский РЦ»:

- поддерживает связь школы с социальными партнерами, представителями организаций, влияющими на самоопределение учащихся;
- проводит анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по организации системы профориентационной работы;
- совместно с психологами школ и классными руководителями организует тестирования и мониторинги обучающихся на соответствии заявленной профессии.

Ответственный за профориентационную работу в школе (социальный педагог):

- организует выступления на педагогических советах и производственных совещаниях с обсуждением проблемы профессионального самоопределения учащихся;



- осуществляет непосредственное взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами по реализации профориентационных мероприятий в школе;

- осуществляет актуализацию профориентационных уголков.

Классные руководители:

- организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия города;

- принимают участие в организации общешкольных собраний, выступают с информацией о востребованных профессиях в нашем городе, привлекают к этой работе представителей предприятий;

- организуют индивидуальные, групповые профориентационные беседы, классные часы, профориентационные встречи с представителями предприятий города, подготовку и защиту проектов учащихся по выбранной профессии.

Представители предприятия (специалисты по работе с персоналом):

- организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- выступают на родительских собраниях с информацией о востребованных на предприятии профессиях;

- проводят индивидуальные, групповые профориентационные беседы;

- организуют летнюю трудовую практику с наставником на предприятии.

(Программа летней трудовой практики школьников в ООО «НаДО» для примера представлена в приложение 1);

- отслеживают социально-профессиональную адаптацию обучающихся, направленную на осознание особенностей трудовой деятельности;

- оказывают содействие в трудоустройстве выпускников на свои предприятия.

Нами был разработан проект, цель которого – создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся, их адаптации на рынке труда; удовлетворение кадровых потребностей региона.

### Задачи проекта:

1. Разработка системы социального партнерства заинтересованных предприятий, организаций и образовательных учреждений по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

2. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования учащихся.

3. Знакомство школьников с профессиями, востребованными в нашем городе и регионе, оказание помощи в подробном изучении выбранной профессии.

4. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

5. Мотивация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, формирование способности принимать адекватное решение в выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

### Содержание проекта и направления работы:

1. *Профессиональное самоопределение обучающихся.* Диагностика и консультирование: участие школьников в комплексной системе профориентационных мероприятий, направленных на раскрытие их творческого потенциала, способностей и интересов, профессиональных склонностей, расширение кругозора и представлений о специфике разных групп профессий, формирование индивидуальных профессиональных маршрутов на основе осознанного выбора профессии.

2. *Профессиональное просвещение педагогов, родителей, учащихся* с целью расширения их представлений о специфике профессий, о реальных кадровых потребностях на рынке труда в городе, регионе.

3. *Системное сетевое взаимодействие* образовательных организаций с Отрадненским ресурсным центром и предприятиями города для успешной реализации программы кадровых потребностей. Координационный центр профессионального самоопределения обучающихся, действующий на базе

ресурсного центра, призван объединить усилия заинтересованных сторон и ведомств.

### Этапы реализации проекта

1. *Проектировочный.* Создание на базе Отрадненского ресурсного центра Координационного центра, изучение кадровых потребностей предприятий города, анкетирование и опрос работодателей с целью выявления кадровых потребностей и формирования перечня востребованных профессий, составление дорожной карты, определяющей перспективы дальнейшего сотрудничества.

2. *Диагностический.* Профориентационная диагностика школьников непосредственно в школе. Диагностический материал ориентирован на виды деятельности из составленного перечня востребованных профессий. Организация психологического профессионально-адаптационного консультирования с целью оказания помощи выпускникам в актуализации потребностей, понимании своих возможностей адаптации в избранной профессии.

3. *Практический.* Выбор школьниками индивидуального профессионально-образовательного маршрута при участии работодателей. Представители работодателя обеспечивают предпрофессиональное обучение школьников: проводят уроки профессионального мастерства, деловые игры, экскурсии; организуют летние трудовые практики на предприятии.

4. *Аналитический.* Подведение итогов, обобщение результатов работы «Координационного центра» за год, анализ затруднений в реализации проекта, формирование дорожной карты на перспективу.

### Условия реализации проекта

#### *Нормативно-правовая база:*

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001г.;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. / Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001 г.;

- Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020г (Одобрена на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области 03.06.2014, протокол № 25).

*Кадровые условия:*

- совместная работа методиста ресурсного центра, ответственного за профориентационное направление школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, представителей предприятий.

*Материально-технические условия:*

- использование материально-технической базы школы;

- привлечение ресурсов производственных предприятий, научных и образовательных организаций: свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформирующейся мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютерами, мультимедийными проекторами и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности.

*Информационное обеспечение:* свободный доступ к сети Интернет.

Планируемые результаты проекта

В результате реализации проекта будут созданы условия для успешной профориентации и профессионального самоопределения обучающихся. У выпускников школ будет сформирована:

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению,

- понимание дальнейшей индивидуальной траектории образования, основанное на ориентировке в мире профессий и кадровых потребностей города, региона;

- представление о ценностях и перспективах собственной профессиональной деятельности.

Предприятия города получают возможность решать вопросы кадровых потребностей, осуществлять поэтапную подготовку своих будущих специалистов.

### **Список использованной литературы:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001г.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. / Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001/.

3. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 г (Одобрена на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области 03.06.2014, протокол № 25).

## Программа летней трудовой практики школьников в ООО «НаДО»

№	Отдел	Наставник		Кол-во дней	Кол-во школьников	Краткое содержание	Даты мероприятия		
		Ф.И.О	Должность				1 группа	2 группа	3 группа
1.	Экспериментальная лаборатория		Старший лаборант	1	Одна группа	Презентация продукции компании	1 авг.	08 авг.	15 авг.
			Инженер-технолог		Одна группа	Информация об ингредиентах			
			Техник-технолог		Одна группа	Изготовление фруктовых ягодных наполнителей			
2.	Производство		Мастер	1	Одна группа	Сортировка ягоды	3 авг.	10 авг.	17авг.
			Мастер	1	Одна группа	Производство фруктовых ягодных наполнителей	4 авг.	11 авг.	18 авг.
			Мастер	1	Одна группа	Производство мармелада	5 авг.	12 авг.	19 авг.
3.	Испытательно-производственная лаборатория		Начальник лаборатории	1	Три группы	Ознакомление с методиками контроля готовой продукции	6 авг.	13 авг.	20.авг.
				1	Три группы	Ознакомление с методиками контроля готовой продукции	7 авг.	14 авг.	21 авг.
4.	Отдел продаж		Менеджер	1	Одна группа	Презентация, введение в профессию (тренинг продаж)	10 авг.	17 авг.	24 авг.
			Менеджер						
			Менеджер	1	Три группы	Холодные звонки	11 авг.	18 авг.	25 авг.
			Менеджер	1	Три группы		12 авг.	19 авг.	26 авг.
5.	Инженерная служба		Механик	1	Одна группа	Ролевая игра	13 авг.	20.авг	27 авг.
				1	Одна группа		14 авг.	21 авг.	28 авг.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МКУ Г.О. САМАРА «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «РОВЕСНИК»**

*Ковишова С.А.*

*Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара  
«Социальный приют для детей и подростков «Ровесник»,  
педагог дополнительного образования*

В социальный приют для детей и подростков «Ровесник» поступают дети, как правило, из асоциальных семей с низким моральным и культурным уровнем жизни, где нет положительного примера в воспитании. Особенности воспитания таких детей заключаются в необходимости формирования у них потребности в трудовой деятельности. Педагоги нашего приюта считают для себя важным убедить воспитанников в том, что зарабатывание денег собственным трудом куда более выгодно, чем получение их незаконными способами. Кроме финансового аспекта на процесс профессионального самоопределения влияют и такие важные факторы, как сохранение здоровья и жизни, признание общества. Об этих и других факторах ведется непрерывный диалог с воспитанниками.

В приюте второй год подряд осуществляется системная профориентационная работа с ее воспитанниками. Программа «Путь к выбору профессии» позволяет поэтапно вовлекать детей и подростков в профориентационную деятельность.

Основной целью программы профориентационного сопровождения детей и подростков является предоставление возможности каждому воспитаннику получить знания о мире профессионального труда, осознать свои профессиональные интересы, способности и склонности, наметить план будущей профессиональной карьеры.

Для достижения этой цели налажено взаимодействие с центром занятости населения, молодежным центром «Самарский», центром психолого-медико-социального сопровождения, что дает возможность объединить усилия и

ресурсы, привлечь к работе специалистов разной квалификации и специальностей.

На базе приюта создан кабинет профессиональной ориентации, который является многофункциональным. Здесь есть компьютерный уголок, где воспитанники имеют возможность отыскать любую интересующую их информацию о мире труда и профессий. В кабинете имеется профдиагностический материал, информационные буклеты для детей и их родителей. С детьми дошкольного возраста здесь проводятся профориентационные игры и беседы, с воспитанниками постарше – диагностические консультации, занятия в творческих мастерских.

В уголке растениеводства и цветоводства проходят мастер-классы и творческие занятия с привлечением специалистов этого профиля.

В выходные дни организованы занятия в «Школе кулинарии», где дети учатся самообслуживанию, приготовлению несложных блюд, знакомятся с профессиями сферы общественного питания. Занятия построены по принципу сочетания в обучении словесно-наглядных и практических методов. Особую роль на занятиях играют профессиональные пробы, позволяющие воспитанникам через собственный опыт получить первоначальные представления о профессиях, попробовать свои силы. Нами отмечена положительная динамика освоения воспитанниками социально важных трудовых навыков, большинство из которых приобретены путем профессиональных проб.

Дети и подростки участвуют в профориентационных экскурсиях – посещают профессиональные образовательные организации и производственные предприятия города.

Анализ трудностей, возникших при реализации программы «Путь к выбору профессии», позволил выделить главную из них – при различных периодах пребывания подростков в приюте не всегда возможно реализовать запланированные профориентационные мероприятия в полном объеме. При



повторном поступлении подростка в приют работа с ним продолжается с учетом того этапа, на котором была прервана ранее.

Вовлечение детей и подростков в различные виды профориентационной деятельности, с одной стороны, оптимизирует их социально психологическую реабилитацию, адаптирует к социальной действительности, с другой стороны, дает возможность получить информацию и первоначальный опыт в той или иной профессии.

В процессе профориентационного сопровождения у воспитанников наблюдается не только развитие первоначальных профессиональных предпочтений и намерений, но и постепенное формирование социальных навыков, представлений о себе как об активном субъекте своей жизнедеятельности. И как следствие – ребята лучше и успешнее адаптируются в социуме, находят в нем свое место, реализуют свою индивидуальность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Социальная сеть работников образования – [Электронный ресурс]. – <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/15/professionalnaya-podgotovka-vospitannikov-mku-sotsialno> (Дата обращения: 11.11.15.).

## НА ПУТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Никольская Л.А.,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации  
«Ресурсный центр» городского округа Новокуйбышевск Самарской области,  
методист*

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Но особенно актуальна она для учащихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности школьники избирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям, а главное – потребностям рынка труда.

Большинство учащихся считает, что на сегодняшний день наличие высшего образования является необходимым условием для успешного трудоустройства и индикатором социального статуса. Наиболее предпочтительной сферой деятельности для них остается сфера экономики, хотя спрос на специалистов этого направления падает в течение последних лет. Вместе с этим в сфере производства, жилищно-коммунальном и сельском хозяйстве с каждым годом все больше ощущается дефицит квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием.

Выбирая профессию, выпускники весьма смутно представляют ее содержание, востребованность на рынке труда, пути освоения, возможности трудоустройства. Таким образом, наиболее актуальной задачей в современных социально-экономических условиях становится помощь учащимся в формировании готовности к ответственному и осознанному выбору профессионального (карьерного) маршрута. Решение этой задачи возможно при грамотно построенной системе профориентации.

Профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизации процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом<sup>1</sup>.

Ключевую роль в профориентации выпускников школ играет информирование их о содержании, условиях, организации и оплате труда, требованиях к психофизиологическим возможностям и способностям личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста, текущем и перспективном кадровом спросе. Выбор профессии, принятие решения о месте учебы и работы происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям, и зависит от объективного содержания и понимания выпускником.

Одной из эффективных форм работы по профориентационному информированию учащихся школ является проведение Ярмарок профессий «Образование и карьера», организуемых ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск. Цель мероприятия – создание условий для эффективного самоопределения выпускников 9-11-х классов образовательных организаций района в выборе и планировании своей будущей профессиональной карьеры.

В состав Поволжского округа входят сельские школы муниципального района Волжский. Несмотря на широкие информационные возможности сельских школ – использование Интернет-ресурсов и средств массовой информации, Ярмарка профессий остается актуальной формой профориентационной работы. Особенность географического расположения образовательных организаций района накладывает отпечаток на все аспекты организации проведения Ярмарки. Поскольку 21 образовательное учреждение на территории муниципального района Волжский расположено на расстоянии

---

1. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года.

от 20 до 80 км друг от друга, для удовлетворения потребности большого количества желающих посетить мероприятие, Ярмарка проводится два раза в год. Осенью для учащихся 10-11 классов, весной для учащихся 8-9 классов. Местом проведения традиционно выбирается один из образовательных центров района, куда съезжаются учащиеся близлежащих школ (в среднем до 10 школ).

Работа Ярмарки организуется таким образом, чтобы учащиеся школ могли больше узнать о том, какие профессии сегодня востребованы на рынке труда, на каких специалистов есть спрос на предприятиях и в организациях района, в каких учебных заведениях они смогут получить профессиональное образование. Это становится возможным благодаря механизмам социального партнерства с учреждениями профессионального образования Самарской области, предприятиями, расположенными на территории района и области, с Центром занятости населения муниципального района Волжский.

Программа Ярмарки предполагает два этапа. На первом этапе все участники собираются в актовом зале. Представители Центра занятости населения информируют о состоянии рынка труда на территории района и Самарской области, знакомят с программой временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Перед школьниками выступают представители образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Самарской области. Все выступления сопровождаются показом видеофильмов, презентаций, где в доступной форме предоставлена информация об уровнях получаемого образования, о специализациях, о форме обучения и техническом оснащении учебных заведений, об организации учебного процесса, о культурной жизни студентов, о перспективах дальнейшего трудоустройства.

Найти престижную и хорошо оплачиваемую работу сложно, ведь необходимо учитывать потребность работодателей в квалифицированных кадрах и актуальность профессии на современном рынке труда. Для освещения вопроса потребности в кадрах на Ярмарку приглашаются представители

промышленных и сельскохозяйственных предприятий, расположенных на территории района и области. Они презентуют свои организации, рассказывают об условиях труда, заработной плате. Это позволяет будущим выпускникам понять насколько востребована та или иная специальность.

На втором этапе мероприятия, учащиеся имеют возможность пообщаться с представителями образовательных организаций и предприятий. Школьники получают ответы на интересующие их вопросы, берут рекламные материалы, брошюры, буклеты.

Весомым преимуществом Ярмарки является то, что ее посетители за относительно короткий промежуток времени, не выезжая за пределы своего района, получают большой объем информации. Презентации, рекламные материалы, живое общение учащихся с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости населения способствуют достижению цели мероприятия. Такая форма работы дает хороший положительный результат, так как у многих учащихся возникает видение своей дальнейшей профессиональной карьеры, получения образования и возможности трудоустройства.

#### **Список используемой литературы:**

1. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
ГБОУ СПО «СОТАПС», ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ  
И АРХИВОВЕДЕНИЕ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Румянцева Е.А.,*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса»,  
преподаватель первой категории*

Вопросы профессиональной ориентации на сегодняшний день обсуждаются очень широко. Большое количество программ и проектов, реализуемых в школе, направлено на правильный выбор профессии будущими выпускниками. Однако, как показывает практика, существует достаточно большое количество выпускников, которым очень трудно определиться с выбором профессии. И выбор этот зачастую зависит от множества факторов: близость учебного заведения к дому, стоимость обучения, сложность вступительных испытаний, престиж учебного заведения, советы родителей и другие, не связанные непосредственно с интересом к профессии, факторы. Так мы получаем студента, который имеет слабое представление о выбранной им специальности, соответственно, мотивация на обучение и интерес к работе согласно полученной квалификации, у него будут низкими.

Для того чтобы, будущий выпускник техникума не забросил диплом на полку, а стал профессионалом своего дела, необходимо вести планомерную работу по профессиональному воспитанию с первых дней студента в учебном заведении.

Важными задачами профессионального воспитания являются:

- профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии;
- развитие интересов и склонностей, приближенных к профессиональным;
- активизация познавательного интереса к учебным предметам, связанным с будущей профессией;

- развитие самосознания и формирование профессионального идеала, образа «Я – специалист»;

- определение возможностей продолжения профессионального образования по выбранной специальности;

- формирование профессионально значимых качеств.

Для решения представленных задач профессионального воспитания и в целях формирования устойчивого интереса к профессии студентов ГБОУ СПО «СОТАПС» (далее – СОТАПС), обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», были выработаны следующие мероприятия:

- кружок «Секретарское дело»;

- классные часы: «Ваш выбор «Специалист по документационному обеспечению управления», «Что хранят архивы?» или «Моя профессия – архивист»;

- выпуск стенгазет к профессиональным праздникам День секретаря в России, День профессиональных административных работников, День архивов в России.

- проектная деятельность: информационный проект «Моя профессия – секретарь»; исследовательский проект «Бумага: история и современность»;

- мини-выставки: «Бумага: история и современность» (по итогам одноименного проекта); «Современный деловой документ»; «Новинки специальной литературы. Библиотека специалиста по ДОУ, архивиста»;

- экскурсии в архивы и на предприятия города (ОАО «Кузнецов», средние школы г. Самара и пр.);

- приглашение специалистов секретариата, архива, отдела кадров на встречи со студентами;

- учебная и производственная практики;

- конкурсы профессионального мастерства среди студентов техникума;

- научно-практические конференции, конкурсы, викторины, олимпиады разного уровня по профессии;

- посещение дней открытых дверей в профильных вузах;
- участие в проведении дней открытых дверей в техникуме, общение с учениками старших классов в рамках профориентационной работы, представление своей профессии;
- подготовка статей в студенческую газету;
- деловые игры;
- творческие постановки, сценки, миниатюры, песни, КВН по профессиям;
- индивидуальные и групповые консультации психолога, психологические тренинги;
- общение в студенческих форумах и чатах, группах в социальных сетях;
- профориентационные беседы со студентами.

Все вышеперечисленные и многие другие мероприятия направлены на формирование профессиональной ориентации студентов, развитие и укрепление интереса к выбранной профессии, воспитание профессионально значимых, социальных и личностных качеств.

В процессе профориентационных бесед с группой студентов, обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в начале и в конце обучения задавались следующие вопросы:

*Вопрос 1.*

Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

1. Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.
2. Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.
3. У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.
4. Да, поэтому я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.
5. Я еще об этом не задумывался.



6. Другое

*Вопрос 2.*

Если бы Вам снова пришлось выбирать специальность и техникум, куда бы Вы поступили?

1. В СОТАПС на ту же специальность.
2. В СОТАПС на другую специальность.
3. В другой техникум на ту же специальность.
4. В другой техникум на другую специальность.

По результатам опроса была подготовлена таблица распределения ответов.

Ответы	Количество ответов	
	В начале обучения	В конце обучения
<i>Вопрос 1.</i> <i>Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?</i>		
1. Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.	2	8
2. Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.	15	12
3. У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.	4	2
4. Да, поэтому я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.	1	1
5. Я еще об этом не задумывался.	3	0
6. Другое	0	2
<i>Вопрос 2.</i> <i>Если бы Вам снова пришлось выбирать</i>	В начале обучения	В конце обучения

<i>специальность и техникум, куда бы Вы поступили?</i>		
1. В СОТАПС на ту же специальность.	5	16
2. В СОТАПС на другую специальность.	8	2
3. В другой техникум на ту же специальность.	4	1
4. В другой техникум на другую специальность.	8	2
5. Другое	0	4

По результатам опроса можно сделать вывод, что мероприятия, проводимые в рамках профессионального воспитания, дают положительные результаты в развитии устойчивого интереса к профессии и формировании образа «Я-специалист». Для улучшения результата планируется расширение спектра проводимых мероприятий и привлечения 100% студентов к участию в них.

#### **Список использованной литературы:**

1. Фролова С.Л. Преемственность в профессиональном воспитании колледжа и вуза // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №7.

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Тряпочкина Н.В.,*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области,  
учитель математики*

В современной жизни каждый человек как субъект труда заинтересован в построении своего жизненного пути, в успешности своей деятельности, в своем профессиональном росте и развитии. Нельзя недооценивать способность человека в осмыслении возникающих перед ним ситуаций и нахождении рациональных выходов из затруднений.

В условиях непрерывно меняющегося мира профессий, где одни профессии устаревают, а другие появляются вновь, где приходится приспособливаться к «вечным» профессиям, в которых содержание труда постоянно обновляется, человеку важно уметь мобилизовать себя на полную отдачу сил. Также известно, что профессиональный жизненный путь – это, прежде всего, путь не по «должностям» и «постам». Это путь по ступеням мастерства и видам деятельности, различаемым не по параметру «верх-низ», а по предметной области приложения сил и по характеру создаваемых результатов, полезных для общества [2].

В связи с этим стоит задача воспитания самостоятельно мыслящего человека, способного принимать ответственное решение о выборе или о перемене профессии. Формирование человека как субъекта труда – это процесс многолетний. Он начинается в дошкольном возрасте и продолжается всю жизнь. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание.

Непрерывное образование, как процесс наращивания личностного, общекультурного и профессионального потенциала человека на протяжении

всей жизни, призвано обеспечить успешную интеграцию личности в социум. Чтобы такое наращивание потенциала стало возможным, необходимо определить единицу приращения, которая независимо от того, на каком уровне системы непрерывного образования находится в данный момент человек, остается неизменной по своим структурным характеристикам и обогащается посредством различных форм, методов и средств обучения и самообразования.

Мы разделяем точку зрения Рыбакиной Н.А. о том, что единицу непрерывного развития личности нужно искать не столько в содержании образования, «сколько в метасодержании: способах организации деятельности человека, коммуникации, саморегуляции. Метасодержание относительно содержания конкретной предметной области образования межпредметно, надпредметно и инвариантно». [3, с. 257].

Необходимость формирования метапредметных результатов образования сегодня зафиксирована в федеральных государственных образовательных стандартах. Такие результаты получили название в документах стандарта на ступени общего образования как «универсальные учебные действия», а на ступени профессионального образования «компетенции».

Формирование метапроцессов возможно только в адекватной их сущности системе, в которой они формируются и функционируют. В качестве такой системы выступает социальная, совместная по своей природе деятельность людей – познавательная в образовании и практическая в труде [1]. Это говорит о том, что формирование метапредметных результатов невозможно в традиционной модели обучения, обеспечивающей достижение знаниевых результатов.

Возможность формирования метапредметных результатов мы увидели в идеях контекстного образования, которые разрабатывается в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого более 30 лет. Теория контекстного образования получила широкое распространение на ступени высшего и дополнительного профессионального образования. В последние годы ведутся успешные исследования в области реализации контекстного подхода к

школьному образованию. Таким образом, контекстное обучение может не на словах, а на деле стать основой непрерывного образования.

Наиболее удачный вариант адаптации контекстного подхода к школьному образованию мы увидели в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания (А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина) [1; 4].

Компетентностно-контекстная модель образовательного процесса – одна из тех моделей, которая создает условия для формирования социального опыта учащихся общеобразовательной школы, так как в своей структуре содержит его. Данная модель предполагает включение обучающихся в учебную деятельность нового типа, которая в отличие от традиционного типа учебной предметной деятельности является трехмерной. Обучающийся в процессе учебной деятельности компетентностно-контекстного типа включен в предметную, социальную и рефлексивную деятельность.

Результатом включения обучающихся в трехмерную учебно-познавательную деятельность является формирование компетенции как интегральной совокупности когнитивного, социального и рефлексивного опыта, обеспечивающих способность человека к сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и ситуацией [1].

Когнитивный опыт выступает основой для формирования предметного результата, а социальный и рефлексивный виды опыта обеспечивают формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Когнитивный опыт, формируемый в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания на основе интеллектуальных операций мышления в понятиях является опытом теоретического типа. В его структуре существенную роль играют когнитивные схемы.

Когнитивные схемы – это обобщенные формы хранения прошлого опыта, которые человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве «точки отсчета» [5, с. 83]. На основе таких когнитивных схем возможно осуществление

метадеятельности, обеспечивающей формирование метапредметных результатов обучения.

Метадеятельность – это умение использовать когнитивные схемы для решения различных задач и проблем собственной деятельности и поступка. Метадеятельность выступает в качестве основы формирования таких универсальных действий, как:

- моделирование условия задачи;
- соотнесение построенной модели с обобщенной рамкой знания;
- выстраивание плана решения конкретной задачи.

Метадеятельность независимо от содержания формирует культурную функцию самостоятельного действия в рамках социального и рефлексивного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, компетентностно-контекстная модель образовательного процесса, во-первых, выделяет метадеятельность как объект педагогической деятельности, а во-вторых, предлагает пути ее организации, которые позволяют формировать познавательные универсальные учебные действия: моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификацию, оценку. Так как именно они лежат в основе осуществления метадеятельности.

В свою очередь освоенные обучающимся способы использования когнитивных схем для решения задач и проблем, позволяют педагогу включить их в самостоятельную коллективную деятельность по расширению представлений о границах использования известных ему когнитивных схем, новых и уже давно известных. На данном этапе педагог выступает в роли тьютора. При этом формируется еще ряд метапредметных умений учащегося, не связанных напрямую с содержанием материала, например, регулятивных и коммуникативных.

В регулятивных:

- учащийся ставит перед собой индивидуальные цели, осуществляет план их достижения;

- учащийся рефлексивен, если освоил уровень, поставленный ранее и может перейти на более высокий.

В коммуникативных:

- учащийся участвует в обсуждении проблем, возникших в процессе выполнения заданий, выбирая при этом партнера (учителя, другого учащегося или любого другого человека, присутствующего в этот момент на уроке).

Итак, можно отметить, что компетентностно-контекстная модель образовательного процесса одна из тех моделей, которая предлагает технологию формирования метапредметных результатов обучения как инварианта непрерывного образования. Высказанные соображения важны в связи с тем, что, выбирая профессию, можно помышлять не просто о том, чтобы «отдавать ей все силы», но и о том, чтобы привнести в нее нечто новое и важное.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 3-14.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

3. Рыбакина, Н.А. Инвариант результата непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – С. 255-260.

4. Рыбакина Н.А. Интеграция идей компетентностного подхода и теории контекстного обучения как условие становления и развития непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – № 3.2. Том 10. – С. 212-216.

5. Рыбакина, Н.А. Формирование метапредметных результатов образования в условиях компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса / Н.А. Рыбакина // Образование и саморазвитие. – 2012. – №1(29). – С.-87.