



«Программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» (9 класс по АООП для детей с ЗПР)

Иванова Ирина Михайловна,
педагог-психолог МОУ «СОШ «24»

Сегодня в мире существует более 7 000 профессий. В МОУ "СОШ №24" созданы классы по АООП для детей с задержкой психического развития. Задача школы не только создать условия для получения этими детьми аттестата о среднем образовании, но и психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его способностей, и, наконец, подготовка обучающихся к социальному и профессиональному становлению.

Важнейший аспект моих коррекционных занятий в 9 классе с обучающимися по АООП для детей с ЗПР – это формирование осознанного профессионального выбора обучающихся с учетом их способностей, индивидуальных особенностей и интересов.

Каждый школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии.

Ключевую роль в профориентации учащихся играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, требованиях к организму и личности человека.

Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, будущей работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания каждым.

Цели и задачи:

Цели программы внеурочной деятельности с обучающимися 9 класса для детей с ЗПР "Психология и выбор профессии:

- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки обучающимся 9 класса по АООП для детей с ЗПР;

- помочь ребятам определить свои жизненные планы в соответствии с ними выстроить алгоритм действий

Задачи:

Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Ожидаемые результаты:

Сформированность у обучающихся представлений:

- о мире профессий, их классификации;

- о себе и своих особенностях и склонностях к определенной профессии;

- о рынке труда, рынке образовательных услуг.

Сформированность умений:

- Наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей.

- Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.

- Активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению своей будущей профессии

Критерии оценки результатов: 1. Выбор профессии:

- выбор профессии сделан; - учащийся выбирает между 2–3 профессиями; - выбор профессии не сделан.

2. Уровень знаний о профессии:

- высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой проходной балл и требования для поступления);

- средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее



требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);

- низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).

3. По причине выбора профессии:

- профессия интересна самому ученику, ему нравится заниматься этим делом;

- главное – престиж профессии, ее высоко оплачиваемость, интерес к профессии не обязателен;

- ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.

4. Поступление после окончания 9 класса:

Поступил в выбранное учреждение на выбранную специальность

Поступил, но не на выбранную им профессию

Не выбрал профессию и не поступил

Основные направления программы:

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка, поэтому работа на занятии включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое;
- развивающее;
- профилактическое.

Используется максимально – наглядная подача материала.

Программа реализуется в течение учебного года, 34 занятия.

В рабочей программе 5 разделов:

1 раздел – Вводные занятия, направленные на выявление уровня сформированности профессионального выбора (анкетирование обучающихся) и знакомство с миром профессий в виде игр, «100 к 1», «Угадай профессию», «Покажи профессию», отгадай профессии, зашифрованные в ребусах и т.д.

Игра "100 к 1", среди обучающихся 1-х классов был проведен опрос и записаны ответы. Обучающимся 9 класса было предложено угадать ответы детей. Например, "У людей какой профессии самая красивая одежда".

"Алфавит профессий", необходимо написать профессию на определенную букву. Педагог дает подсказку детям, если они не могут подобрать профессию на данную букву. Например, В - работник, управляющий самодвижущейся машиной (водитель).

"4-й лишний", назвать лишнее слово. Например: связист, режиссер, кинофильм, кинооператор (кинофильм)

"Угадай профессию" Животные, шприц, лечебница (ветеринар)

"Профессии-синонимы" Например, летчик - ... Пилот, портной - ...швея

"И название профессии и предмет" Например, не только вещество проводящее ток, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон (проводник)

"Он, она" Например, он - повар, а она... (повар), он машинист, а она...(машинист)

Как правило, на этом этапе выясняется, что знания и представления обучающихся 9 класса по АООП для детей с ЗПР о мире профессий очень скуден, ограничен теми профессиями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. У большинства ребят не сформирован профессиональный выбор.

2 раздел «Что я знаю о своих возможностях» (8 занятий), направленные на систематизацию знаний обучающихся о своих познавательных (внимание, память, тип мышления) и личностных особенностях (самооценка, темперамент, эмоции, уровень тревожности, свойства нервной системы) и важности их при выборе будущей профессии.

3 раздел: «Что я знаю о профессиях» (8 занятий). В этом разделе ребята знакомятся с классификацией профессий по типам и классам, обосновывается значение правильного выбора профессии для будущего. Особое внимание уделяется тема «Здоровье и профессия», она включает в себя ознакомление с медицинскими требованиями по определенным профессиям, т.к. у обучающихся с ЗПР есть еще и сопутствующие заболевания



(слух, зрение, астма, особенности опорно-двигательной системы), о важности сохранения здоровья.

Например, задание.

Задание 3.

Перед вами список некоторых возможных воздействий профессиональной деятельности на организм, которые могут неблагоприятно сказаться на состоянии здоровья:

- А — нервно-эмоциональное напряжение;
- Б — интенсивный ритм работы;
- В — повышенная ответственность;
- Г — микроклимат;
- Д — метеоусловия;
- Е — шум;
- Ж — вибрация;
- З — электромагнитные поля;
- И — воздействие промышленной пыли;
- К — воздействие токсических веществ;
- Л — неудобная рабочая поза;
- М — значительная зрительная нагрузка;
- Н — ходьба, стояние, переноска грузов;
- О — физическое напряжение;
- П — работа на высоте;
- Р — работа с движущимися механизмами;
- С — управление транспортом;
- Т — опасность общего травматизма;
- У — необходимость работы в ночное время.

Назовите две профессии, наиболее вас интересующие и заполните таблицу.

Профессия	Какие воздействия оказывает на организм	Скажутся ли эти воздействия на вашем здоровье

4 раздел: «Способности и профпригодность» (8 занятий) включает изучение склонностей ребят к определенным профессиям, профессиональных требований к способностям работника. Определяем с ребятами есть ли у них способности к практическим видам деятельности (способны ли они работать как хотят автомеханиками или нет), проигрываем различные ролевые ситуации «В магазине», «в Автобусе», направленные на лучшее понимание профессий социальной сферы и умение находить выходы из конфликтных ситуаций с клиентами. Способности к офисной работе, рассматриваем е плюсы и минусы.

Примеры ситуаций:

На мойке автомобилей

Действующие лица: посетитель, два работника, менеджер.

При мойке машины один работник царапает лобовое стекло, а второй сбивает декоративную деталь. Клиент, заметивший повреждения, предъявляет претензии. Работники возражают. В разгорающийся конфликт вмешивается менеджер.

В магазине.

Действующие лица: продавец, покупатель.

За 5 минут до закрытия магазина в магазине появляется покупатель, с сумкой полной одежды, которую он собирается вернуть. Все вещи без ярлыков и чеков. Очевидно, что многие ношены. В магазине очень много других покупателей, которые торопятся сделать покупки до закрытия.

В магазине

Действующие лица: кассир, покупатели.

Покупатель расплачивается в кассе за покупки. Пересчитав сдачу, он возвращается и указывает кассиру на ее ошибку. Она возражает. Покупатели, стоящие в длинной очереди в кассу, вмешиваются в ситуацию.

5 раздел: «Планирование профессиональной карьеры», очень важный этап в формировании осознанного профессионального выбора. Здесь основной акцент я делаю на темы «Мотивы выбора профессии», «Пути получения профессии». Мы с ребятами рассматриваем типичные ошибки при выборе профессиональной деятельности, совершаемые людьми.

На протяжении всего цикла занятий мы посещаем дни открытых дверей в СПО, день карьеры молодежи, «Выставка леса». Такие экскурсии более эффективны для наших детей, они видят в живую, чем занимаются люди той или иной профессии, могут попробовать себя в различных видах деятельности (посидеть на специальной машине, убирающей лес, попробовать нарисовать акриловыми красками узор на ткани с помощью трафаретов) и т.д.



В построении курса занятий я пользуюсь тремя основными программами, из которых подбираю задания, подходящие для обучающихся нашей школы: Резапкина Г., Чистякова С.Н. и тетрадь «Навыки успеха».

По результатам анкетирования, проведенного в конце курса (2019-2020) были сделаны следующие выводы:

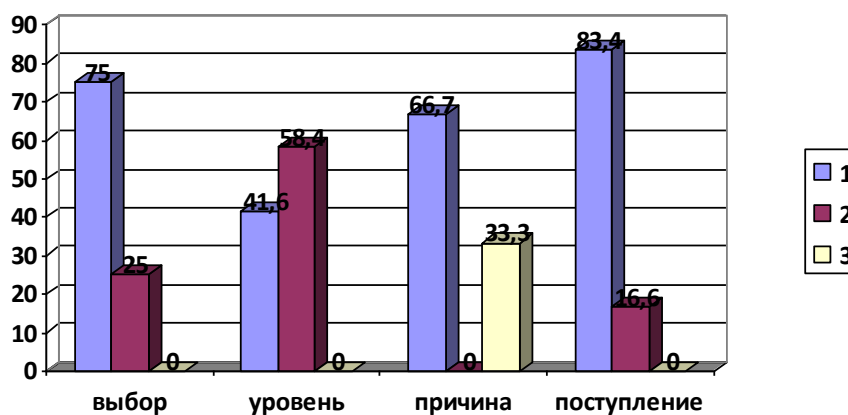
В анкетировании приняли участие все 12 человек. Из них 75% (9 человек) определились с выбором будущей профессии, четко прописывают название профессии, а также выбрали учебное заведение для поступления. Остальные ребята (25%) выделили для себя несколько профессий, наиболее подходящих для них и по интересу, и по индивидуальным особенностям, и несколько учреждений, в которых можно получить эти профессии.

5 обучающихся (41,6%) имеют высокий уровень знаний о профессии, а 7 ребят (58,4%) - средний.

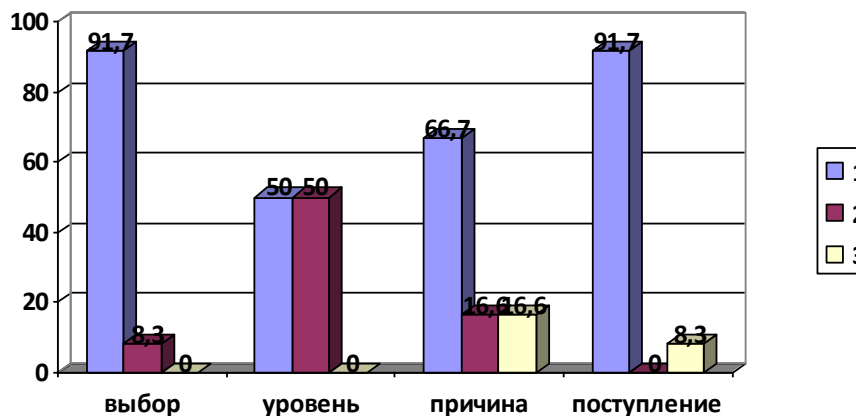
4 человека (33,3%) выбрали профессию на примере и по совету родителей (продолжить династию - повар, парикмахер, продавец), эти ребята плюсы и минусы выбранной профессии знают не понаслышке. 8 человек выбрали профессию основываясь на своем личном интересе и желании быть профессионалом.

Лишь 2 человека (16,6%) поступили не на выбранную профессию, т.к. Не прошли по конкурсу. Остальные ребята поступили куда хотели.

Результаты анкетирования - 9 класс (2019-2020 гг.)



Результаты анкетирования – 9 класс (2018-2019 гг.)



Хочется отметить, что только 1 человек поступил и уехал в Подмоскowie, все остальные выпускники классов ОВЗ (2019 и 2020 гг. Выпуска) поступили в колледжи Вологды и Вологодской области. Только учитывая особенности интересов, уделяя большое внимание индивидуальной работе, не забывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом всегда имея в виду трудности, с которыми могут встретиться обучающиеся при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению.



