



**«Система профориентационной работы  
с детьми с ОВЗ и инвалидностью»**

+  
o

Ольга Вениаминовна  
Комлева,  
директор регионального  
модельного центра  
профессионального  
самоопределения  
обучающихся ВО

# Система профориентационной работы с ОВЗ и инвалидностью

Вариативность и индивидуализация

Непрерывность и комплексность

Социальное партнерство

Успешность

# Направления профориентационной работы

Диагностическое

Информационное

Компетентностное

Мотивационно-  
личностное

**Профориентация – непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах**

1-4 класс

Универсальные  
трудовые  
компетенции

5-7 класс

Базовые  
профессиональные  
компетенции

8-9 класс

Начальные  
профессиональные  
компетенции

ПОО

# Формирование универсальных трудовых компетенций 1-4 классы

- формирование интереса к миру труда и профессий, позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности, элементарных представлений о многообразии профессий;
- организация специальных условий для получения информации о содержании и особенностях профессий и специальностей через игровую деятельность;
- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;
- психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей учащихся.

## Формы работы

- ✓ разнообразная коллективная творческая деятельность;
- ✓ профориентационные экскурсии;
- ✓ посещение трудовых мастерских;
- ✓ участие в мастер-классах;
- ✓ творческие конкурсы и тематические квесты и «кругосветки»;
- ✓ вовлечение учащихся в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования.

# Формирование базовых профессиональных компетенций

## 5-7 классы

- формирование устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий, позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности, элементарных представлений о многообразии профессий;
- организация специальных условий для получения информации о содержании и особенностях профессий и специальностей через игровую деятельность;
- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;
- формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
- психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей учащихся.

## Формы работы

- ✓ словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция);
- ✓ наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия, таблицы, выставки);
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практические занятия;
- ✓ тематические конкурсы (школьные и городские);
- ✓ профориентационные игры.



# Формирование начальных профессиональных компетенций 8-9 классы

- сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требования к выпускникам образовательных организаций;
- знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- сформулировать профессиональные рекомендации для учащихся, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов.

## Формы работы

- ✓ психодиагностические процедуры;
- ✓ мини-лекции;
- ✓ психологические игры и упражнения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ деловые игры;
- ✓ мониторинг индивидуального развития личности обучающегося;
- ✓ лектории и мастер-классы.

# Формы сотрудничества школа-ПОО

совместная разработка образовательных программ; единые технические требования

взаимопосещение уроков, проведение интегрированных уроков

проведение практических занятий на базе колледжа

совместная подготовка обучающихся к участию в конкурсах

совместные мероприятия для учащихся – фестивали, конкурсы

привлечение педагогов колледжа для реализации образовательной области «Технология» АООП; реализации дополнительных программ

совместные мероприятия педагогов по обмену опытом – семинары, круглые столы