

Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. **Методические рекомендации.** – М., 2011. – с.

Методические рекомендации подготовлены авторским коллективом в составе: В.С. Юркевич, к. психол. н., руководитель Московского городского ресурсного Центра одаренности (отв. редактор); Ю.Д. Бабаева, к. психол. н., доцент факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова; В.В. Белоусова, к. психол. н., старший преподаватель кафедры организационной психологии Государственного университета – Высшая школа экономики; Л.В. Попова, к. психол. н., вед. н. с. лаборатории образовательных стратегий развития одаренности ГРЦО МГППУ, профессор кафедры психологии МПГУ.

Рецензент: Н.С. Пряжников, доктор психологических наук, профессор МГУ.

Редактор: В.Э.Пахальян.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к публикации Научно-методическим Советом службы практической психологии в системе Департамента образования города Москвы

Рекомендации отражают наиболее важные аспекты работы по психологическому сопровождению одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. В них представлены психолого-педагогические стратегии работы по профессиональной ориентации одаренных школьников, апробированные в школах, работающих с этим контингентом детей. Пособие содержит рекомендации для педагогов-психологов, учителей, подростков и их родителей.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Особенности выбора жизненного пути в подростковом возрасте ..	4
1.1. Понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация».....	4
1.2. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение	6
1.2.1. Влияние личностных особенностей на процесс профессионального выбора.....	6
1.2.2. Представления человека о самом себе.....	13
1.2.3. Представления о мире профессий	14
1.2.4. Роль социального окружения в формировании профессионального выбора.....	16
Раздел 2. Особенности профессионального становления школьников.....	18
с высокими способностями	18
2.1. Проблемы профессионального самоопределения одаренных подростков.....	18
2.2. Стратегии психологического сопровождения одаренных подростков в процессе поиска профессионального пути	21
2.3. Роль учителя в профессиональном становлении одаренных школьников	24
Литература.....	25
Раздел 3. Рекомендации для участников образовательного процесса.....	26
3.1. Рекомендации для администрации школ	26
3.2. Рекомендации для педагогов-психологов.....	33
3.2.1. Стратегия работы психолога по профессиональному самоопределению одаренных подростков.....	33
3.2.2. Основные требования к профориентационной работе педагога-психолога с одаренными учащимися	35
3.2.3. Особенности профессионального информирования одаренных школьников	36
3.2.4. Специфика профессиональной диагностики одаренных учащихся.....	37
3.2.5. Активизация профессионального самоопределения одаренных учащихся	42
3.2.6. Организация и проведение профессионального консультирования одаренных учащихся.....	45
Литература.....	51
3.3. Рекомендации для учителей	53
Литература.....	58
Вместо заключения.	60
Приложение 1. Памятка для старшеклассников	61
Часть 1. Семь основных правил.....	62
Часть 2. Несколько шагов в будущую профессию	66
Книги и мультимедийные пособия для учащихся	69
Приложение 2. Советы родителям.....	70

Введение

Профессиональное самоопределение в школе - это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека. Самые разные аспекты обсуждения этой проблематики авторы пытались подчинить идее о том, что процесс самоопределения основывается на собственной активности одаренного подростка, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (пусть и небольшого). И от того, как психологи, учителя, родители сопровождают на этом пути одаренного подростка, зависит многое. Дело не только в содержании профессионального выбора, в его соответствии интересам будущего профессионала, его личности, целям и ценностям, а в том, что от этого зависит многое другое в будущей жизни подростка.

Одаренному подростку и легче, и труднее выбрать свой жизненный путь. Труднее потому, что возможности кажутся ему беспредельными, а выбор безграничным, а легче, потому что возможности действительно, если не беспредельны, то очень велики. В силу этого существует отчетливая необходимость в понимании специфики профессионального выбора у подростков с высокими способностями, в определении стратегий деятельности всех основных участников образовательного процесса: учителей, психологов, самих подростков и, конечно, родителей. Указанными обстоятельствами и вызвано появление этих рекомендаций.

Раздел 1. Особенности выбора жизненного пути в подростковом возрасте

Дарование есть поручение.

Должно исполнить его,

Несмотря ни на какие препятствия.

Из письма Е.А. Баратынского П.А.Плетневу

1.1. Понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация»

Два понятия – *«профессиональное самоопределение»* и *«профориентация»* чаще всего встречаются в этом тексте. Оба описывают процесс профессионального становления личности, но с разных сторон: первое – предполагает активную деятельность самого человека, а второе – ту помощь со стороны, которая позволяет ему лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире профессий.

Выбор профессионального пути включает, как минимум, четыре компонента:

- способности и предрасположенность к определенному роду занятий («Какой я сейчас?»);
- мечты и стремления, направленность («Кем я хочу стать?»);
- потребность общества в том или ином виде трудовой деятельности («Какие профессии сейчас востребованы на рынке труда, а какие окажутся востребованными в ближайшем будущем?»);
- возможности общества и семьи.

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения. Однако, чтобы выбрать дело по душе, подростку необходимо ясно представлять, какие виды деятельности соответствуют его интересам и целям. Другими словами, он выбирает не просто «хорошую работу», а ту, которая хороша именно для него. Рано или поздно он может задать себе вопрос: «Зачем это нужно для

меня?». Ответ на него включает поиск личностного смысла трудовой деятельности. Поэтому при выборе будущей профессии школьнику нужно проявить активность и самостоятельность, иначе его решение может оказаться неудачным.

Профессиональное самоопределение – это не однократное действие, а *длительный многолетний процесс*, который протекает практически на протяжении всей жизни человека, способствуя развитию личности и более эффективному включению в трудовую деятельность. Даже сложившиеся и успешные специалисты нередко оказываются перед необходимостью вновь и вновь соотносить свою профессию с собственной системой ценностей, так как без этого работа может стать для них бессмысленной и ненужной.

Можно выделить несколько этапов поиска профессионального пути, среди которых наиболее значимым и сложным является выбор профессии в юношеском возрасте. На этот выбор оказывает влияние множество факторов, которые необходимо учитывать. При известном упрощении их можно объединить в несколько групп, которые представлены на схеме.

Схема профессионального самоопределения



Раскроем содержание компонентов этой схемы.

1.2. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

1.2.1. Влияние личностных особенностей на процесс профессионального выбора

*Всякий человек есть история,
не похожая ни на какую другую*
Карлейль

Каждый человек уникален, и в то же время он – часть человеческого общества, а потому имеет много общего с другими людьми. С.Л. Рубинштейн, один из основателей отечественной психологии, говорит о существовании трех основных характеристик, определяющих особенности личности:

- 1) *чего хочет человек*, что он ценит, что считает для себя наиболее привлекательным, к чему стремится и о чем мечтает (его ценности, идеалы, потребности, интересы, направленность, установки);
- 2) *что он может* (его способности и дарования);
- 3) *что есть он сам* (каковы «стержневые особенности» его личности, его характер).

Кратко рассмотрим каждую из этих составляющих.

Идеалы и ценности. «Не о хлебе едином жив будет человек», – говорится в библейском тексте. Для многих людей выбор профессии – не просто выбор учебного заведения и будущего места работы. Это, прежде всего, решение вопроса, что главное в жизни человека, ради чего он живет, чего ждет от будущей профессии. Все это «первые», по выражению Ф.М. Достоевского, вопросы, которые именно в юности должен задавать себе каждый.

Психологи часто предлагают старшеклассникам написать сочинения-эссе на тему «Чего я жду от будущей профессии». Результаты анализа этих сочинений показывают, что можно выделить две основные группы учащихся в зависимости от того, какие ценности для них более значимы.

В первую группу входят подростки, у которых лидирующее положение занимают ценности материального плана. Хорошая работа им нужна в основном в качестве источника для получения денежных средств, необходимых для того, чтобы «путешествовать», «иметь собственный дом или квартиру», «машину», «встречаться с друзьями», «ни в чем себе не отказывать, потому что жизнь одна...». Неудивительно, что, описывая свою будущую работу, они, прежде всего, обращают внимание на зарплату, продолжительность рабочего дня, перспективы быстрого карьерного роста, наличие или отсутствие каких-либо льгот и т.п. При этом такие характеристики профессии, как ее востребованность и полезность для других людей, возможность собственного развития и реализации, отходят на второй план.

Подростки, входящие во вторую группу, мечтают, главным образом, об интересной работе, предоставляющей широкие возможности для самореализации. По их словам, работа должна: «давать возможность сделать что-нибудь серьезное»; «бросать вызов – «Кто я?» и «Зачем я?»»; быть такой, чтобы «я радовался каждому рабочему дню». Школьники из этой группы представляют себе, где и что именно они хотят делать: «лаборатория, поиск средств, блокирующих старение человека», «конструкторское бюро, разработка индивидуальных летательных средств», «письменный стол, пытаюсь глаголом жечь сердца людей». При этом не следует считать их «наивными идеалистами», ведь речь идет о приоритетах, а не об игнорировании материальной стороны жизни. Именно к этой группе относится большинство одаренных школьников, стремящихся к познанию, развитию и самосовершенствованию, к возможности проявить себя и реализовать свои планы.

Способности. Люди значительно различаются по своим способностям. Одним очень рано становятся доступны трудные задачи, научные тексты, сложные конструкции, другие предпочитают занятия, требующие меньших умственных усилий. От уровня развития способностей зависит, насколько

сложную профессию может выбрать человек, будет ли его карьера успешной. Не менее важно проанализировать содержательные аспекты, т.е. в каком виде деятельности те или иные способности проявляются наиболее ярко. В соответствии с этим критерием можно выделить шесть основных видов способностей (если уровень их развития достаточно высок, то речь уже идет о видах одаренности): *интеллектуальные, академические, социальные (лидерские), художественные, практические, психомоторные.*

Вид и уровень развития способностей ученика оказывает влияние на формирование у него **системы устойчивых интересов и склонностей**. От них, в свою очередь, зависит, в какой области подросток будет выбирать будущую сферу приложения своих сил. Поэтому профориентационную работу с одаренными учащимися следует начинать с выявления этой системы.

Свойства личности. Отмечая многообразие личности человека, некоторые специалисты выделяют более ста различных ее свойств. Применительно к проблемам профессионального самоопределения одаренных учащихся необходимо, прежде всего, выделить такие свойства, как: *организованность, самоконтроль, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей, волевые качества, самооценка, locus контроля, общительность, перфекционизм, повышенная эмоциональная чувствительность.* При этом, отмечая специфику становления личности детей с выдающимися способностями, следует помнить, что у многих из них психическое развитие происходит **неравномерно (диссинхронно)**. Например, ускоренное развитие интеллекта может сочетаться с замедленным развитием эмоциональной сферы.

Организованность и самоконтроль. Выдающиеся свершения требуют от человека собранности, организованности, умения довести начатое дело до конца. Ему также следует научиться контролировать свое поведение, например, сдерживать свою импульсивность в совместной деятельности и в общении.

Вместе с тем, хорошо известно, что многих выдающихся деятелей науки и искусства окружающие считали неорганизованными, рассеянными и небрежными людьми.

Людвиг Ван Бетховен создавал в доме такой хаос, с которым не могли справиться его слуги. Он повсюду бросал нотные листы, тарелки с недоеденной едой, книги, одежду и другие вещи.

В качестве еще одного примера можно привести курьезный случай, который произошел с Исааком Ньютоном. Великий ученый пригласил однажды на обед друга, но так увлекся работой, что забыл об этом, и обед был подан на одного. Когда гость пришел и увидел, что хозяин дома работает, он съел обед и ушел. «Странно, – произнес спустя некоторое время Ньютон, глядя на пустые тарелки, – когда это я успел пообедать?» – и вернулся в кабинет.

При рассмотрении подобных случаев (в том числе и применительно к одаренным детям) следует помнить о приоритетах, т.е. о том, что человек считает главным в жизни. Так, талантливый ученый, при воплощении своей научной идеи, концентрирует на ней внимание и действует четко, организованно и продуманно. Там же, где столь высокая значимость отсутствует, он позволяет себе расслабиться.

Упорство и настойчивость в достижении целей. Человеку для профессиональной самореализации необходимо умение определять цели своей деятельности, продумывать способы и пути их достижения, а главное – воплощать свои планы в жизнь, несмотря на различные препятствия. Удивительную особенность многих выдающихся людей пробиваться «через тернии к звездам» часто связывают с развитой волей, упорством и стойкостью. Недостаток этих качеств - одна из основных причин крушения великих замыслов. Неспособность заставлять себя работать и двигаться к намеченной цели, страх перед трудностями, неумение контролировать свои эмоциональные состояния, вовремя справляться с ними мешают самореализации даже при наличии высокоразвитых способностей. Поэтому необходимо, чтобы указанные проблемы стали предметом обсуждения

старшекласников, выбирающих свой будущий профессиональный путь, с учителями, психологами, родителями.

Оценивая себя, человек наделяет той или иной значимостью как свою личность в целом, так и ее отдельные стороны. **Самооценка** относительно устойчива и отражает степень удовлетворенности или, напротив, неудовлетворенности собой, своим поведением. Она оказывает существенное влияние не только на деятельность школьника, но и на его взаимоотношения с другими людьми. Любые крайности плохи. У людей с неадекватно низкой самооценкой при столкновении с трудностями нередко «опускаются крылья», они боятся действовать. Неадекватно высокая самооценка ведет к тому, что человек, даже будучи неподготовленным к сложной работе, берется за неё, а, совершив ошибки, пытается доказать, что он прав, а другие - неправы. Так и не добившись успеха, он вступает в конфликт с окружающими.

Еще одна важная характеристика личности - **локус контроля**. В психологию этот термин был введен американским ученым Дж. Роттером для обозначения тех стратегий, с помощью которых люди приписывают свои успехи и неудачи влиянию *внутренних* (собственные усилия, способности) или *внешних* (другие люди, случай, удача) факторов. С этих позиций первый тип людей определяют как «интерналы», а второй как «экстерналы». Для части старшекласников характерен второй тип стратегий - *внешний локус контроля*. Это может оказать негативное влияние на развитии личности и помешать реализации способностей, как в учении, так и в профессиональной деятельности. Нужна специальная работа психолога, чтобы подросток поставил себе целью преодоление такой жизненной позиции.

Люди также различаются по проявлениям **общительности**. Для одних общение - это интересное и приятное занятие, они любят быть «душой» компании, знакомиться с новыми людьми, для других шумные компании мучительны, они избегают новых знакомств, если у них есть один или два близких друга, этого им вполне достаточно. Первых в психологии

определяют как *экстравертов*, вторых как *интровертов*. Последним трудно будет в профессиях, где нужно постоянно общаться с людьми, например, в таких, как менеджер, учитель, журналист. Свои трудности есть и у экстравертов. Так, можно представить себе состояние ученого-экстраверта, который отправился в космическую экспедицию в составе очень маленькой группы.

Еще одной важной личностной особенностью, которая, по мнению многих исследователей, характерна для одаренных людей, является **перфекционизм**. Под этим термином понимается стремление человека устанавливать для себя чрезмерно высокие личные стандарты и в соответствии с ними добиваться совершенства в выполняемой деятельности. Стремиться к совершенству само по себе не плохо, но, к сожалению, ярко выраженный перфекционизм часто бывает связан с мучительным «самоедством», тяжелыми эмоциональными срывами и, в конечном итоге, с профессиональными неудачами. Некоторые талантливые люди не смогли вполне состояться именно потому, что, стремясь к недостижимому идеалу, не сумели завершить работу. Это качество нередко отмечается и у одаренных школьников. Поэтому в задачу работающих с ними педагогов и психологов входит оценка степени выраженности перфекционизма, конкретных особенностей его проявления в различных ситуациях (в том числе и в ситуации выбора профессии) и возможных психологических последствий этого явления. Иногда достаточно просто привлечь внимание ученика к этой его особенности. В других случаях перфекционизм настолько мешает его развитию, что приходится прибегать к специальным коррекционным занятиям.

По мнению специалистов, представление о том, что «одаренный ребенок талантлив во всём», не более чем миф. Как уже отмечалось, многие одаренные дети страдают от явно выраженной **неравномерности** в развитии их моторной, интеллектуальной, коммуникативной и аффективной сфер.

Так, ускоренное развитие интеллекта может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием эмоционально-личностной сферы: дети с высоким коэффициентом интеллекта могут гораздо хуже, чем их «обычные» сверстники анализировать и контролировать собственные эмоции, управлять ими, а также распознавать эмоции других людей, выявлять причины их порождающие и т.п. Подобные нарушения в эмоциональном развитии нередко способствуют отчуждению одаренного ребенка от сверстников и взрослых, порождают драматические трудности в межличностном общении. Важно, чтобы эти особенности одаренного учащегося были замечены в школе и учтены в его профессиональном самоопределении.

Некоторая часть одаренных детей, напротив, обладает **повышенной эмоциональной чувствительностью**, тонкостью эмоциональных переживаний. Однако эти свойства личности имеют не только позитивные, но и негативные стороны. Ребенок с выдающимися способностями, нередко раним и остро реагирует на, казалось бы, незначительные явления. Эмоциональная уязвимость и низкая стрессоустойчивость могут мешать развитию его способностей, препятствовать нормальному общению с окружающими (учителями, сверстниками и т.п.), а также порождать различные социально-психологические трудности в повседневной жизни. У взрослых подобная чувствительность может явиться источником трудностей в профессиональной деятельности.

Указанные проблемы чаще сопутствуют развитию **«особо одаренных» детей**. Вместе с тем, нужно учитывать, что среди одаренных немало тех, кто принадлежит к так называемой **высокой норме**. Многие из них не только хорошо приспосабливаются к своему окружению, но порой обладают меньшим уровнем тревожности по сравнению со своими сверстниками. Некоторые дети с высокими интеллектуальными способностями имеют еще и выраженные лидерские качества, что, как правило, делает их весьма успешными.

1.2.2. Представления человека о самом себе

Не суди о своем величии

По своей тени при заходе солнца.

Пифагор

Школьник, выбирающий профессиональный путь, в первую очередь задумывается о самом себе. Пытаясь соотнести себя с миром профессий, он:

1) размышляет над серьезными вопросами (Кто я? Какой я? Чего я хочу сейчас и в будущем?);

2) сомневается (Смогу ли я? Подходит ли мне эта профессия?).

В эти моменты происходит особая внутренняя работа, результатом которой являются изменения в формирующемся у подростка образе себя. Полного соответствия этих субъективных представлений реальности, вероятно, нет ни у кого, но степень отклонения имеет большое значение. Ещё Франсуа де Ларошфуко писал: «Все жалуется на свою память, но никто не жалуется на свой ум». Неудивительно, что некоторые подростки, оценивая собственный интеллект, повышают свое место в рейтинге. Наряду с этим встречаются учащиеся, которые, несмотря на высоко развитый интеллект, напротив, склонны занижать оценку своих умственных способностей. Это может объясняться рядом причин (высоким уровнем перфекционизма, объективной сложностью выполняемой деятельности и др.). Многое зависит и от избираемой при этой оценке «точки отсчета».

Способности к общению оцениваются, как правило, объективнее. Отражаясь в «зеркале» других людей, человек вырабатывает более адекватные представления о своих коммуникативных способностях.

На содержание всех этих представлений оказывают влияние различные социальные факторы: мнение родителей, друзей, учителей, общественное мнение и т.п. Например, оценивая свои способности, ученик в значительной степени ориентируется на педагогов, среди которых далеко не все четко различают способности и успеваемость, предпочитая действовать по принципу: способен тот, кто хорошо учится. Такой подход при отсутствии

других ориентиров содействует формированию неадекватных (заниженных или, напротив, завышенных) представления об уровне своих способностей, что может негативно повлиять на профессиональное самоопределение учащихся.

Важную роль в формировании у них представлений о себе играет **семья**. Неуверенность в своих силах и возможностях, занижение своих способностей и уровня знаний или, наоборот, излишняя самоуверенность и нескритичность по отношению к себе зачастую являются результатом не только влияния родителей, но и более широкого семейного окружения, что значительно усложняет поиск профессионального пути.

Особое внимание нужно уделить проблеме, связанной с воздействием средств массовой информации. В наши дни её актуальность не вызывает сомнения. Под влиянием мощного информационного потока формируется определенный шаблон «правильного» современного образа жизни, на который в значительной степени ориентируются подростки, выбирая свой профессиональный путь.

Таким образом, важной задачей в области сопровождения и обеспечения успешного профессионального самоопределения является не только выявление содержания сложившихся у школьников представлений о себе, но и активная их проработка, уточнение и корректировка. Эти проблемы детально рассматриваются во втором разделе рекомендаций.

1.2.3. Представления о мире профессий

*Кто делает вид, что
Много знает и ко всему способен,
Тот ничего не знает
И ни к чему не способен.*

Лао-Цзы

Представления школьников о мире профессий не всегда соответствуют реальности. В значительной степени это объясняется тем, что информацию об этом мире они получают, в основном, от родственников, знакомых,

друзей, из средств массовой информации и даже из анекдотов. Характерной для подросткового и юношеского возраста является ориентация на «внешнюю» сторону трудовой деятельности. Немалую роль играет и современная культура, романтизирующая одни профессии и пренебрежительно относящаяся к другим. Сколько вреда нанесла престижу учителя, неординарная работа Валерии Гай Германики - телесериал «Школа»!

Зрелые представления школьников о профессии должны отражать следующие её стороны:

- *социально-психологические* (система требований к личностным качествам, в том числе и нравственным, к возможностям общения, к организационным качествам и т.д.);

- *социально-экономические* (общественная значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработная плата и др.);

- *производственно-технические* (продолжительность рабочего дня, условия труда, характер нервно-психической напряженности);

- *производственно-педагогические* (тип учебного заведения, срок обучения, служебные обязанности);

В профориентационной работе со школьниками особое внимание следует уделять их **профессиональным стереотипам**. Знания о представителях различных профессий, накопленные как в личном опыте взаимодействия, так и из других источников, обобщаются и закрепляются в сознании в виде устойчивых представлений – стереотипов (например, педагог все время поучает, артист постоянно ищет всеобщего внимания). Они широко используются, поскольку упрощают и облегчают процесс понимания профессиональной деятельности.

Сложность заключается в том, что стереотипы, с одной стороны, содержат определенную долю истины, а с другой стороны, неоправданно преувеличивают те или иные характеристики профессии, искажая

реальность. Они могут также устаревать и переставать соответствовать действительности.

Профессиональные стереотипы в большей степени касаются свойств представителей конкретных профессиональных групп, чем самой трудовой деятельности. Сформировавшийся **обобщенный образ типичного профессионала** может иметь негативный оттенок. Например, многие школьники считают «типичного программиста» занудой, человеком, оторванным от реальности, испытывающим трудности в общении, и даже имеющим проблемы со здоровьем.

Противоречие между пониманием востребованности какой-либо профессии и наличием непривлекательного образа её типичного представителя может приводить к внутреннему конфликту. Поэтому в профориентационной работе большое значение имеет анализ не только сложившихся у школьников представлений о той или иной трудовой деятельности, но и сформировавшихся у них «образов профессионала».

Опыт работы с одаренными учащимися позволяет выявить некоторые особенности формирования у них образов «престижных профессий» и «специалистов высокого уровня». В частности, эти школьники обращают внимание на возможность получения в рамках будущей профессиональной деятельности престижных международных премий (например, Нобелевской премии) и т.п. Высшее образование они также связывают с престижными отечественными и зарубежными университетами.

1.2.4. Роль социального окружения в формировании профессионального выбора

*Человек по своей природе
Есть существо общественное.*

Аристотель

С самого раннего детства социальное окружение играет большую роль в жизни каждого человека. Профессиональные представления формируются в значительной степени под влиянием различных социальных факторов. Как

свидетельствуют данные отечественных и зарубежных исследований, людям свойственна борьба за **положительную социальную идентификацию**. Иначе говоря, каждый стремится занять привлекательную, по его меркам, социальную позицию, а если так не получается, любым образом улучшить имидж своей профессии. Именно потому грузчики называются *«специалистами по такелажным работам»*, а уборщицы специализируются в области *«клининга»*. Для подросткового и юношеского возраста фактор престижности той или иной профессии почти всегда является важным.

В зависимости от степени социально-экономического развития общества в нем выделяются престижные, уважаемые, прибыльные, а, следовательно, привлекательные для молодежи профессии. Представления подростков о них нередко носят излишне идеализированный характер, в то время как адекватная информация может игнорироваться.

Мода, престиж, социальные тенденции в обществе, школьная оценочная система, а также участие учителей, друзей, сверстников и членов семьи в процессе самоопределения школьников прямо или косвенно влияют на поиск профессионального пути. Указанные социальные факторы действуют неоднозначно: они могут приводить как к позитивным, так и к негативным последствиям, затрудняя выбор профессии. Понятно, что полностью избежать негативного влияния перечисленных социальных факторов вряд ли возможно. Следовательно, подросткам необходимо, по крайней мере, знать о возможном социальном прессинге и учитывать его при планировании своего будущего. Современные школьники вынуждены считаться с социальными условиями, которые ставят свои ограничения профессиональному становлению (воинская обязанность, условия найма на работу, уровень заработной платы и т.д.). Все это может не оказывать прямого влияния на выбор сферы профессиональной деятельности, но способно определить конкретный «маршрут» достижения соответствующей цели.

Раздел 2. Особенности профессионального становления школьников

с высокими способностями

2.1. Проблемы профессионального самоопределения одаренных подростков

В контексте заявленной темы можно выделить несколько основных проблем, с которыми сталкиваются одаренные учащиеся при профессиональном самоопределении. Рассмотрим их суть.

Широта проявления одаренности. Разнообразие познавательных интересов и склонностей свойственно значительной части подростков, обладающих выдающимися способностями. Многие из них достигают блестящих результатов в большинстве учебных предметов, активно участвуют в различных внешкольных занятиях (факультативах, кружках, ансамблях, студиях и т.д.). Высокоразвитые способности, которые проявляются в разных областях, позволяют им побеждать в конкурсах, на олимпиадах, получать призы, грамоты и т.п. Перед ними открывается большое число вариантов профессионального самоопределения, порой взаимоисключающих. Такие учащиеся часто мечтают, не в силах выбрать один, наиболее привлекательный вариант. Взявшись за одно дело, они могут вскоре переключиться на другое, которое также бросят ради третьего и т.д. Даже будучи взрослыми, они могут неоднократно менять свои профессиональные устремления.

Раннее развитие и профессиональное самоопределение. Одаренные дети часто вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников. Они не только ускоренно развиваются, но и нередко уже в юном возрасте концентрируются на определенной области науки, искусства, спорта. Это может повлечь за собой большие затраты времени и

семейных финансов, отказ от каких-то других планов или от детских развлечений.

Столь раннее самоопределение требует от одаренных школьников социальной и эмоциональной зрелости. Однако формирование этих качеств затруднено из-за неравномерности психического развития, характерной для этих детей, интеллектуальное развитие которых нередко намного опережает социально-эмоциональное. Такой разрыв становится источником специфических проблем, которые, в старшем возрасте могут негативно повлиять на успешность процесса выбора профессионального будущего.

Кроме того, повзрослев, одаренный подросток может увлечься иной предметной областью и понять, что именно в ней ему хочется реализовывать себя. Но осознание того, как много сил, времени, семейных ресурсов затрачено на развитие первоначально проявившихся способностей, порой ведет к подавлению искреннего и ярко проявившегося интереса. Из-за боязни огорчить своих близких, потерять их хорошее отношение к себе подросток может не только отказаться от того, что считает своим истинным призванием, но иногда даже не «озвучивает» возникшую ситуацию. Тем самым он пытается оградить себя и свое значимое окружение от необходимости переосмысления профессионального выбора. Тем не менее, внутренний конфликт остается и накладывает отпечаток на дальнейшую профессиональную самореализацию в первоначально избранной сфере.

Несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля. Успешность трудовой деятельности во многом определяется умением человека четко строить соответствующие планы и добиваться их реализации, эффективно распределяя свое время и усилия. Иногда одаренные дети проявляют эти качества уже в раннем возрасте.

Например, выдающийся психолог Жан Пиаже еще в школе увлекся биологией и стал членом Невшательского кружка юных натуралистов, в который, в основном, входили ребята гораздо старше его. Однако господин Годель - директор городского музея естественной истории не принимал всерьез маленького исследователя и не допускал его к работе в фондах библиотеки. Пытаясь добиться его расположения, десятилетний мальчик

публикует в бюллетене кружка свою первую научную работу – краткие заметки о наблюдении за воробьем-альбиносом, которого он увидел в местном парке. В результате Жан смог не только добиться уважения строгого директора, но и стать его внештатным помощником. Когда же увлечение птицами сменилось интересом к моллюскам, мальчик опубликовал ещё несколько научных работ, которые привлекли внимание специалистов. Ему даже предложили стать куратором коллекции моллюсков в Женевском музее естественной истории. Можно себе представить изумление представителей администрации, когда выяснилось, что квалифицированный «эксперт» ещё не окончил школы.

Подобные случаи не единичны, но и не повсеместны. Для части одаренных подростков характерны серьезные проблемы, мешающие реализации их способностей. Перечислим некоторые из них:

- *неумение строить планы во временной перспективе.* Ученик представляет, что будет делать через 10 лет, строит достаточно подробные «дальние» планы, но плохо знает, чем будет заниматься завтра и послезавтра, его представления об этом отличаются расплывчатостью и непроработанностью.

- *нежелание делать то, что не нравится.* Отметим, что позиция заниматься только тем, что интересно, характерна для многих одаренных подростков. Дело доходит до забавных и одновременно драматических эпизодов: некоторые математически одаренные школьники получают невысокий балл по ЕГЭ. Оказывается, что они с удовольствием выполняли трудные задания, а в легких, которые были им неинтересны, допустили много ошибок из-за невнимательности, что привело к снижению общего балла;

- *неумение довести дело до конца.* Например, ученик, выполнявший сложный проект, незадолго до завершения этой работы бросает её и не выходит на защиту. По его словам, он и так все уже понял и поэтому не видит смысла в дальнейшем исследовании.

Конформность. Для многих детей с выдающимися способностями характерна высокая чувствительность к разнообразным «посланиям»

окружающих. Чутко улавливая надежды и ожидания сверстников, учителей и родителей, одаренный ребенок нередко всеми силами стремится соответствовать этим ожиданиям. В результате процесс его самоопределения может существенно искажаться.

Родители и учителя испытывают соблазн претворить свои нереализованные мечты и цели в жизнь через своих детей и учеников. Часто они именно так и формулируют: «у меня не получилось, пусть получится у тебя». В такой ситуации одаренные дети начинают ощущать беспокойство, и даже страх, боясь что-то упустить, выбрать не то и этим разочаровать тех людей, мнением которых они дорожат. Как правило, нереалистические ожидания бывают высокими и ложатся тяжким грузом на неокрепшие плечи одаренных детей и подростков. Противоречия между ожиданиями значимых других и планами самого одаренного школьника могут приводить к различным негативным последствиям:

- он не желает ничего предпринимать до тех пор, пока нет полных гарантий успеха;
- возникает страх перед будущим из-за неуверенности в возможности достижения целей, поставленных другими людьми;
- появляется привычка забрасывать начатое дело, которое активно не нравится или же не ладится, и объяснять это тем, что лучше быть «первым среди худших», чем «самым лучшим».

Выбор специальности в соответствии с желаниями и ожиданиями других людей, а не в согласии со своими интересами и жизненными ценностями порой становится подлинной трагедией для одаренного человека.

2.2. Стратегии психологического сопровождения одаренных подростков в процессе поиска профессионального пути

Прежде, чем перейти к обсуждению конкретного содержания стратегий психологического сопровождения отметим, что здесь условно можно выделить две основных группы: *традиционные и поисковые стратегии*.

Традиционная стратегия. Как правило, оказание помощи в выборе профессии опирается на так называемое «сходящееся», мышление, которое направлено на поиск *единственного правильного решения или выбора*. Иначе говоря, проводится серия диагностических методик, обсуждаются результаты, и подростков буквально «подталкивают» к решению. Такая стратегия не учитывает склонности к углубленному, всестороннему рассмотрению проблемы, присущей одаренным учащимся, и не опирается на их способность к обработке разностороннего массива информации.

В профориентационной и профконсультационной работе с одаренными школьниками необходимо использовать такие характерные их особенности, как склонность к критическому анализу ситуации, к поиску творческих вариантов решения сложных проблем, стремление к самостоятельному осуществлению поиска. Упрощенное, «одномерное», решение проблемы вызывает у одаренного подростка раздражение и скептическое (иногда даже высокомерное) отношение не только к полученному результату, но и к психологу. Выход лежит в многомерном, многоступенчатом процессе рассмотрения проблемы, иначе говоря, в использовании *поисковой стратегии*.

Поисковая стратегия. При реализации поисковой стратегии выделяют *начальную стадию* и более *поздние этапы* профориентационной работы.

Основная задача **начальной стадии** – интенсификация процесса профессионального самоопределения учащихся с помощью различных методических средств:

- «*мозговой штурм*» для выявления возможных, желательных и нежелательных профессий для себя и других;
- выполнение *исследовательских проектов* для самостоятельного изучения мира профессий;
- различные *дискуссии* на темы профессионального самоопределения, где кто-либо из группы становится оппонентом, критикующим все предложения. Многие члены группы начинают отстаивать свои идеи, и

обсуждение превращается в значимое и содержательное событие, которое способствует прояснению сложных проблем;

– *сортировка карточек* с названиями профессий. Её желательно проводить по разным основаниям. Например, сгруппировать карточки по признакам: «не выберу», «выбор под вопросом», «скорее всего, выберу». Затем можно обсудить, сходство и различия в профессиях, попавших в эти группы.

Указанные методические приемы способствуют тому, чтобы одаренный подросток задумался, делает ли он свой выбор на основе стереотипных представлений, или же действительно подбирает профессию в соответствии со своими способностями, жизненными целями и планами. Эти методы, стимулируя как творческое, так и критическое мышление, помогают школьникам ознакомиться с различными видами профессиональной деятельности.

Все перечисленные занятия эффективны *на ранней стадии профессионального самоопределения*, они «распахивают двери» в мир профессий и поэтому строятся на расширении вариантов выбора, осознании личностных возможностей и специфики разных видов трудовой деятельности.

На второй стадии поисковой стратегии возникает задача более высокого порядка – появляется необходимость интеграции накопленных ранее знаний о себе и своих способностях, своих планах на будущее и жизненных ценностях со знаниями о мире профессий.

Особое внимание учащихся обращается на формулировку задачи профконсультирования как поиска *подходящей в данный момент жизни профессии*. Такая формулировка снижает чрезмерную значимость выбора и связанную с этим тревожность. Она способствует созданию у школьника установки на открытость новому, акцентирует его внимание на изменениях, происходящих в мире профессий и в нем самом.

Для одаренных подростков, с их многочисленными интересами и способностями, с высокой обучаемостью и работоспособностью, весьма вероятны изменения в профессиональном пути в период взрослости (временами даже радикальные).

2.3. Роль учителя в профессиональном становлении одаренных школьников

Как свидетельствует опыт работы с одаренными детьми, для их эффективного профессионального самоопределения нужны мудрые учителя, использующие разнообразные педагогические стратегии. Одни обладают уникальным даром пробуждать у своих учеников интерес к предмету и вовлекать их в эту сферу деятельности. Другие способны поддерживать и даже усиливать эту мотивацию в необходимом, но, к сожалению, не всегда интересном процессе овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками. Третьи – открывают путь к вершинам мастерства, формируя компетенции высокого уровня и стимулируя развитие творческих способностей в данной профессиональной сфере. В последнем случае неоценимый вклад вносят учителя, совмещающие научную деятельность с преподаванием в школе. По сути, их миссия – быть «проводником» одаренного подростка в науку. Одной из успешных форм работы в этом направлении является проектно-исследовательская деятельность школьников. В её рамках старшеклассники не только выполняют серьезные проекты по биологии, психологии, информатике, истории и др., но и публикуют статьи в профессиональных журналах. Для целенаправленного развития исследовательских навыков у школьников создаются специальные учебные пособия по разным предметам. Например, в школе-интернате «Интеллектуал» введен учебный курс «Исследовательские задачи по математике».

Важно подчеркнуть, что сотрудничество учителя и психолога необходимо на всем протяжении процесса профессионального самоопределения одаренных учащихся.

Дима Р. При выборе профильного направления долго колебался. Несмотря на то, что он был победителем всероссийской математической олимпиады, его очень привлекала история, и он не мог принять решение, в какой вуз поступать - гуманитарный или физико-математический. Хотя победила математика, Дима, договорившись с завучем, посещал уроки школьного историка, ученого-археолога. В 11-ом классе предстояло выбрать вуз. У Димы, как у победителя олимпиады высокого уровня, не было проблем поступить на механико-математический факультет, однако он всё еще колебался, т.к. история, по-прежнему, привлекала его. Психолог, побеседовав с мальчиком, выяснил, что ему нравится читать исторические материалы, размышлять и дискутировать на эти темы. Сидеть же в архиве, искать новые документы, ездить в археологические экспедиции – все это привлекает его куда меньше. Обнаружилось, что фактически Дима и не помышляет о творческой, научной работе в этой области, хотя мечтает сделать «что-нибудь серьезное в науке». Последним аргументом оказалась принесенная психологом биография Л.Д. Ландау, который, будучи выдающимся физиком-теоретиком, много и серьезно занимался историей. Сейчас Дима учится на мехмате и уже занимается в научном кружке. Он, по-прежнему, зачитывается книгами по истории.

Большинство одаренных старшеклассников стремятся поступить в университеты, где хорошо организован научно-образовательный процесс. Диапазон выбираемых ими профессий широк: они становятся известными общественными и государственными деятелями, успешными финансистами и журналистами. Многие реализуют свои интеллектуальные и творческие способности в науке. Они ориентированы на познание законов природы и общества и считают, что именно научная деятельность позволяет им получать наиболее полное удовлетворение от своего труда.

Литература

Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. Методическое пособие / Под ред. В.И. Панова. - М.: «Молодая гвардия», 1997.

Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. - М.: Сканрус, 2003.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер Ком, 2007.

Краткое руководство для учителей по работе с одаренными/ Под ред. Л.В.Поповой и В.Н.Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.

Одаренные дети /Пер. с англ./ Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991ю.

Попова Л.В. Психология одаренности. Дифференциация работы с одаренными. Одаренные школьники: особенности развития и содействие самореализации. - М.: МИОО, 2006.

Попова Л.В. Формы работы с одаренными учащимися. – Астана: Дарын, 2009.

Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д.Бабаева, Н. С. Лейтес, Т.М.Марютина и др. Под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е перераб. и доп. - М: Академия, 2000.

Рабочая концепция одаренности/ Под ред. В.Д.Шадрикова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2000.

Савенков А.И. Психология детской одаренности. - М.: Генезис, 2010.

Фримэн Дж. Ваш умный ребенок. - М.: Семья и школа, 1996.

Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты/ Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2006.

Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.–Воронеж: МОДЭК, 2004.

Шумакова Н.Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3. - М.: МИОО, 2005.

Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004.

Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. - М., Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008.

Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.

Раздел 3. Рекомендации для участников образовательного процесса

3.1. Рекомендации для администрации школ

Для организации успешного профессионального самоопределения школьников администрации школы необходимо обеспечить системный подход к этой работе.

Системность указанной работы предполагает выполнение следующих рекомендаций:

1. Выделить профориентационную работу в отдельное направление, сформировав соответствующую группу, в которую входят педагоги-психологи, учителя и представители школьной администрации. Такой состав группы позволит сочетать организационные и методические компоненты работы, создать основу для всестороннего рассмотрения проблем, а главное - придать системность комплексности профориентационной деятельности.

2. Повысить квалификацию в области профориентационной работы сотрудникам, входящим в эту группу, предоставив им доступ к соответствующей информации: материалам по рынку труда, базам данных с описаниями современных профессий (в бумажном и/или в электронном варианте), профориентационных игр и т.п. При необходимости направить их на курсы повышения квалификации, выбор которых определяется конкретными задачами, стоящими перед каждым членом группы, а также их индивидуальной потребностью в обучении (зависящей, например, от наличия «пробелов» по той или иной тематике). Это могут быть не только общие, но и специализированные курсы, предназначенные для углубления знаний по профессиональной диагностике, профконсультированию, проведению тренингов и игровых занятий. Такого рода обучение проводится во многих образовательных учреждениях, например, в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ), в Московском институте открытого образования (МИОО). В МГППУ подготовка по этой проблематике осуществляется в рамках работы с одаренными детьми и непосредственно на базах школ для одаренных (например, в школе-интернате «Интеллектуал»).

3. Желательно ознакомить психологов, входящих в группу, с основами коучинга¹, являющегося инновационной формой работы с учащимися.

Суть коучинга заключается в обращении не к проблемам подростка, а к его целям. Опыт использования коучинг-технологий, накопленный к настоящему времени, показывает, что по сравнению с традиционными методами работы они позволяют повысить эффективность профессионального самоопределения старшеклассников.

4. При планировании работы нужно учитывать всех одаренных школьников, а не только тех, кто учится в старших классах. Это обеспечит системность всей профориентационной деятельности, позволит учесть особенности каждого возраста. В зависимости от специфики того или иного этапа возрастного развития в программу включаются соответствующие формы и методы работы. Ниже приводится примерный план профориентационной работы со школьниками 7-11 классов.

План профориентационной работы: 7–ой класс

Профессиональное информирование

На этом возрастном этапе школьники получают общие сведения о мире профессий, знакомятся с разными видами и формами трудовой деятельности. При проведении занятий более детально могут рассматриваться интересующие одаренных учащихся специальности. Важно также стимулировать их поисковую активность, направленную на самостоятельное получение дополнительной информации из различных источников.

Профильное тестирование

Специфика профильного обучения, существующего во многих школах, предъявляет особые требования к диагностической работе с учащимися. Её результатом является не только выявление их способностей и склонностей, но и прогнозирование успешности освоения ими профильных дисциплин.

¹ Коучинг (англ. *coaching* - *тренировка*) как подход к профессиональному консультированию возник в конце XX века. Его истоки лежат в спортивном тренерстве, когнитивной и организационной психологии, в представлениях о возможностях постоянного и целенаправленного развития человека. По мнению специалистов, использование коучинг-технологий способствует раскрытию потенциала человека, что позволяет ему достигать высоких результатов.

Эти данные помогают школьнику определиться в выборе своей *индивидуальной образовательной траектории*.

Начальное профконсультирование

Основные задачи консультирования на этом этапе связаны с выбором профиля обучения и анализом его взаимосвязи с дальнейшим профессиональным будущим, а также с развенчанием «детских мифов» о некоторых профессиях. Индивидуальная работа с одаренными учащимися направлена на оказание им необходимой помощи в первых шагах на пути профессионального самоопределения.

Итогом всей этой работы, которая проводится по индивидуальному запросу ученика или в группе, является формирование общих представлений о целях и способах профессионального самоопределения. Важно, чтобы школьники изначально понимали под этим длительный, иногда продолжающийся в течение всей жизни, процесс, а не ситуацию одноразового выбора.

Время, выделенное на обязательный компонент этой программы, может колебаться от 12 до 20 часов в течение учебного года.

План профориентационной работы: 8 – 10-ые классы

Профинформирование (подробное)

Основная цель этой работы заключается в формировании у старшеклассников умения адекватно оценивать современный профессиональный мир и рынок труда. Её реализация предполагает выявление и анализ представлений о мире профессий в целом и о конкретных видах трудовой деятельности, а также систематизацию, коррекцию и дополнение этих представлений.

Активизация процесса профессионального самоопределения

В ситуации, когда для старшеклассников проблема выбора будущей профессии ещё не приобрела высокой значимости, необходимо активизировать этот процесс. Для решения данной задачи используются

специализированные игровые и дискуссионные методы, а также коучинг-технологии.

Профессиональная диагностика

Для обеспечения дальнейшей профориентационной работы (в первую очередь консультативной и развивающей) необходимо иметь информацию: о профессиональной направленности, склонностях и интересах школьников; их способностях и личностных особенностях. Специальное внимание следует уделять оценке степени выраженности профессионально важных качеств. При этом под профессионально важными качествами понимаются такие индивидуально-личностные свойства, обладая которыми человек может наиболее успешно реализовывать ту или иную трудовую деятельность. В практической профориентационной работе важно различать *общие и специальные профессионально важные качества*. В первом случае речь идет о качествах, которые являются важными сразу для многих профессий, а во втором – о тех, которые необходимы для выполнения конкретной работы, например, таких, как коммуникабельность, стрессоустойчивость, гибкость и других. Для этих целей проводится индивидуальная и/или групповая диагностика.

Профконсультирование

В тех ситуациях, когда школьники испытывают сложности в анализе и оценке своих возможностей и способностей, не могут представить себе свой будущий профессиональный путь или сомневаются в предполагаемом выборе необходимо проводить консультационную работу по этим проблемам. Это предполагает развернутое обсуждение результатов диагностики и оказание необходимой помощи учащимся в построении плана конкретных действий, направленных на устранение возникших затруднений.

Развитие профессионально важных качеств

Выбор методов и способов их развития базируется на результатах, полученных при проведении диагностической работы. На данном возрастном этапе основное внимание следует уделять развитию общих профессионально

важных качеств. Для решения этой задачи наиболее эффективны тренинговые формы работы. Однако при наличии конкретного запроса со стороны одаренного подростка для него может быть разработана программа развития тех или иных специальных профессионально важных качеств.

К 10-му классу подростки уже способны анализировать свои приоритеты (ценности, интересы, склонности), основные требования профессии к человеку, более или менее адекватно оценивать степень своего соответствия этим требованиям. Важно, чтобы они имели представление о своих «сильных» и «слабых» сторонах, а также о качествах, которые следует развивать. Помощь родителей на этом этапе играет большую роль. Их участие может быть различным: выступление в школе с рассказом о своей профессии, организация посещения школьниками места своей работы (в научную лабораторию, на производство и т.п.).

Если есть возможность, полезно организовать профессиональную практику (хотя бы кратковременную) по основным специальностям, которые выбрали школьники. Например, в Московском химическом лицее учащиеся непосредственно включены в работу химических лабораторий одного из научных институтов. Конечно, такая возможность имеется далеко не всегда, но стремиться к этому нужно.

Примерное время на проведение обязательного компонента этой программы от 12 до 24 часов в течение года.

План профориентационной работы: 11-ый класс

Особенность профориентационной работы в выпускном классе заключается в том, что к этому времени многие старшеклассники в основном определились со своим первым профессиональным выбором. Они уже знают, чего хотят, куда будут поступать и что для этого нужно. Однако такая ситуация характерна далеко не для всех. Некоторые из них и в 11-м классе ещё не уверены, в какой вуз им следует поступать, сомневаются в своих возможностях и способностях. Поэтому помощь должна осуществляться

либо индивидуально, либо в малых группах, исходя из конкретных запросов учащихся.

Индивидуальное профконсультирование и коучинг

Работая совместно с консультантом, школьник анализирует трудности, с которыми он столкнулся в процессе профессионального самоопределения. Наиболее часто речь идет о следующих проблемах: выбор одной из равнозначно привлекательных профессий; нежелание посвятить себя делу, навязанному родителями; неуверенность в себе, в своих возможностях и способностях.

Индивидуальная профессиональная диагностика

В выпускном классе у школьников, уже определивших для себя сферу будущей трудовой деятельности, следует оценить степень выраженности специальных профессионально важных качеств. Проведение индивидуальной диагностической работы необходимо и в случаях, когда у подростка возникают затруднения в анализе альтернативных вариантов профессионального выбора или происходит смена ранее избранного пути. В ряде ситуаций проводится диагностика личностных особенностей, затрудняющих процесс профессионального самоопределения (повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, ярко выраженный внешний локус контроля и др.).

Индивидуальное профинформирование

Эта работа осуществляется по запросу старшеклассника и проводится, как правило, в индивидуальной форме. Наиболее часто потребность в такой работе возникает, когда учащиеся не имеют достаточной информации о том, где можно получить образование по выбранной специальности, а также в случаях, когда выбор профессии затрудняется наличием равнозначно привлекательных альтернатив или профессиональных стереотипов.

На этом этапе важно постепенно подвести ученика к окончательному решению о направлении профессионального образования. Желательно приглашать для бесед со школьниками специалистов в той или иной области.

Общение с теми из них, кто получил одну и ту же профессию в разных учебных заведениях, позволяет учащимся увидеть различия в вузах, дающих, казалось бы, одну и ту же специальность. Например, экономист – выпускник экономического факультета МГУ и экономист – выпускник ГУ-ВШЭ получают в чем-то разное образование. Опыт показывает, что многие профессионалы охотно откликаются на такие просьбы.

Примерное время на проведение обязательного компонента этой программы в выпускном классе не превышает 6 – 8 часов.

3.2. Рекомендации для педагогов-психологов

3.2.1. Стратегия работы психолога по профессиональному самоопределению одаренных подростков

Эта работа строится с учетом значимых ценностных ориентаций и жизненных целей школьников.

Нередко одаренные учащиеся уже в подростковом возрасте имеют **доминантный жизненный проект** (В.С. Юркевич), который порой обладает такой энергетической мощью, что направляет всю дальнейшую жизнь выдающейся личности. Психологу при проведении консультативной работы следует помочь подростку выделить главные и второстепенные цели, основные и вспомогательные задачи, средства и приемы, с помощью которых можно добиться реализации такого проекта. Особое значение имеет *временная перспектива*. Иначе говоря, нужно направить школьника на анализ своих планов: на определение приоритетных целей, возможных способов и средств их достижения, а также на распределение их по времени.

В настоящее время всё больше старшеклассников при построении своей жизненной перспективы исходит из соображений чисто материального плана. Нет ничего плохого в том, что подросток мечтает иметь «красивый дом, хорошую машину и возможность путешествовать не реже, чем два раза в год». Важно как в будущей профессиональной деятельности он планирует

реализовать эту мечту. В этом случае перед консультантом стоит сложная задача. Он должен помочь подростку найти такой вариант профессиональной деятельности, в котором, с одной стороны, будут реализованы его высокие способности, а с другой стороны – возможно осуществление его мечты. Наряду с теми, у кого уже сформировался доминантный жизненный проект, есть немало одаренных подростков, кто ещё не определился в своем профессиональном выборе.

Для решения перечисленных задач может оказаться весьма полезным инновационный метод коучинга, т.к. его основополагающие принципы включают:

- *работу не с проблемой, а с целью* (ориентация на цель позволяет двигаться вперед, в то время как работа с проблемами часто уводит в прошлое и требует много времени);
- *позитивное формулирование цели;*
- *ориентацию на настоящее и будущее;*
- *обращение к глубинным базовым ценностям человека;*
- *веру в то, что у человека уже есть необходимые ресурсы и возможности для достижения целей, а задача консультанта помочь их обнаружить.*

В последние годы появилось много литературы, посвященной проблематике коучинга. Изложенный в ней материал позволяет детально ознакомиться с теорией и практикой этого способа работы (некоторые из книг указаны в конце раздела).

Применение в консультировании принципов коучинга, разнообразных методов и техник работы (таких, как «сильные» вопросы, осмысленность и усиление мотивации и др.) позволяет сделать процесс профессионального самоопределения одаренных детей более эффективным, поскольку дает возможность повысить их заинтересованность (подчеркнув современность и новизну), а также стимулировать их собственную активность.

3.2.2. Основные требования к профориентационной работе педагога-психолога с одаренными учащимися

Эту работу следует проводить с учетом таких особенностей познавательной сферы детей с выдающимися способностями, как: *высокая обучаемость; скорость и критичность мышления; повышенная чувствительность к противоречиям.* В силу этих обстоятельств многие хорошо зарекомендовавшие себя средства профориентации воспринимаются одаренными школьниками как скучные или «детские». Традиционное изучение профессий может представляться им чрезмерно многословным, назидательным и недостаточно глубоким. Исходя из этого, профориентационную работу необходимо планировать так, чтобы можно было быстро вводить в нее изменения в соответствии с потребностями и особенностями группы. При этом активность взрослого должна быть ограничена.

В ходе этой работы следует:

- предоставлять широкий диапазон возможностей изучения профессий (разные формы, материалы, виды работы);
- помогать как тем, у кого имеется узконаправленный профессиональный интерес, так и тем, кто никак не может конкретизировать область своих предпочтений;
- обслуживать реальные и конкретные запросы школьников, а не приспособливать их к уже имеющимся образовательным институтам;
- учитывать особенности одаренных старшеклассниц и старшеклассников – девушек и юношей, которые могут находиться под влиянием гендерных стереотипов относительно «женских» и «мужских» профессий;
- признавать, что не только учащиеся нуждаются в специальном информировании и консультировании, но и их родители, учителя, школьная администрация и общество в целом.

Таким образом, профессиональная ориентация для одаренных должна быть гибкой, открытой, инновационной в использовании источников, материалов, форм и методов работы.

3.2.3. Особенности профессионального информирования одаренных школьников

Представления о профессиях у большинства учащихся, включая одаренных, фрагментарны и зачастую далеки от реальности. Поэтому именно с информирования нужно начинать профориентационную работу.

Для стимуляции активности самих одаренных учащихся, их следует направить на самостоятельный поиск информации о том:

- каково содержание той или иной профессиональной деятельности;
- зачем она нужна;
- какие компетенции для неё необходимы;
- каковы условия её реализации;
- предъявляет ли она особые требования к человеку со стороны его психических и физических (например, здоровье) качеств.

Важно всесторонне обсудить проблемные моменты профессии, трудности, связанные с овладением ею. Следует учитывать, что при формировании образа профессионала возможны различные «нестыковки». Например, как уже отмечалось, образ программиста может включать одновременно позитивные и негативные представления. Опираясь на сведения, почерпнутые в основном из СМИ, школьники склонны приписывать типичным программистам не только «высокий интеллект», «блестящую логику», но и такие малоприятные качества, как «занудство», «оторванность от реальности», «некоммуникабельность». В результате многие из них, признавая важность и высокую востребованность этой профессии, считают ее неприемлемой для себя.

Для того чтобы *правильно строить общение* с одаренными школьниками и сформировать у них реальные представления о профессиях необходимо:

1) *расширить опыт* их прямого общения с представителями различных профессий;

2) научить их *самостоятельно работать с источниками*, содержащими необходимую им информацию о различных профессиях. Известно, что СМИ, кинофильмы и телепередачи часто создают искаженные, неадекватные, неполные образы профессионалов. Одни идеализируются, другие, напротив, недооцениваются. В последние годы, пожалуй, наиболее «пострадал» от этого образ учителя, поэтому неудивительно, что современные школьники редко выбирают эту профессию для себя;

3) сформировать *критический взгляд* по отношению к разным источникам информации о профессиях. Полезно сделать подборку печатных материалов, фрагментов кинофильмов и телепередач, в которых содержатся противоречивые данные о различных профессиях. Обсуждение этих материалов с одаренными подростками открывает широкие возможности для формирования у них необходимых навыков работы с неполной и противоречивой информацией.

3.2.4. Специфика профессиональной диагностики одаренных учащихся

*Знание может быть только у
того, у кого есть вопросы.*

Генри Форд

Процесс обследования включает традиционные этапы и методики, однако для одаренных учащихся его нужно проводить с учетом их особенностей. В этой работе можно выделить ряд основных этапов.

Этап 1. *Выявление сферы профессиональных интересов и профессиональной направленности одаренных учащихся.* На этом этапе следует:

1) использовать как классические профориентационные методики (например, «Анкета оптанта», «Ориентационная анкета Б. Баса»), так и профориентационные игры; задания, связанные с решением проблемных задач, составлением описания «идеальной профессии» и др.;

2) применять комплексный подход к организации и проведению обследования, широко используя при этом различные виды диагностических методик: рисуночные методики, компьютерные программы, игровые методики и упражнения и др.;

3) предложить подросткам обсудить результаты диагностики и высказать свои критические замечания, чтобы они не принимали слепо эти данные на веру.

Этап 2. Диагностика способностей и профессионально важных личностных качеств. Для того чтобы правильно спланировать и провести эту работу нужно:

1) с самого начала учесть, что профессиональная диагностика требует не только значительных временных затрат, но и хорошего методического оснащения школьной профориентационной службы;

2) составить списки профессионально важных качеств для тех профессий, которые интересуют одаренных школьников. Для этого желательно предоставить им возможность ознакомиться с профессиограммами наиболее привлекательных для них профессий. Необходимая для этого информация представлена в книгах и электронных ресурсах (см. список литературы);

3) если у психолога, работающего в школе, нет возможности проводить трудоемкую, глубокую работу с профессиограммами, следует выявить наиболее **универсальные профессионально важные качества**, являющиеся значимыми для целого ряда профессий. Для этих целей можно использовать классификацию профессий, предложенную Е.А. Климовым. В ней в качестве основания для выявления групп профессий выбран конкретный предмет труда.

Этап 3. Выявление профессиональных представлений и стереотипов.

Многие школьники, в том числе и одаренные, недостаточно знакомы с современным миром профессий. Количество известных им профессий колеблется от 30 до 50. Официально же на сегодняшний день в России насчитывается более семи тысяч названий профессий («Единый тарифно-квалификационный справочник»). Поэтому на данном этапе диагностики нужно:

1) не только определить, какие профессии знает школьник, но и оценить уровень этих знаний;

2) использовать помимо соответствующих бланковых методик дискуссионные и игровые методы. К первой группе относятся различные анкеты, включающие вопросы о профессиях; методика «Степень знакомства с профессией», разработанная В.В. Белоусовой, и др. Задания, входящие во вторую группу, могут быть весьма разнообразными. Например, соревнование в командах, кто больше вспомнит профессий вообще или по отраслям; создание всем классом общего перечня профессий, в который каждый ученик может внести свои добавления и т.д. Эти методики позволяют определить реальный уровень знания мира профессий, ответить на вопрос: какие из них, по мнению самих учащихся, им хорошо известны, о каких они не осведомлены вообще, а о каких только слышали;

3) для выявления конкретного содержания представлений одаренных школьников о той или иной профессии, уровня их проработанности и детализации можно использовать методики: «Свободное описание профессии», «Сочинение на заданную тему», «Незаконченные предложения», а также тренинговые игры и упражнения. Например, школьникам можно предложить воссоздать один день из жизни профессионала, смоделировать элементы профессиональной деятельности, поучаствовать в дискуссии на тему «профессия-специальность», составить «цепочки профессий» и т.д.;

4) для выявления таких важных аспектов образа профессии, как ее **привлекательность, модность и престижность**, можно использовать методы опроса, анкетирования, бланковые методики (например, методики «Мода и престиж» и «Профессиональные предпочтения», разработанные В.В.Белоусовой), а также проводить тематические дискуссии;

5) для оценки степени адекватности профессиональных представлений одаренных школьников нужно соотнести сложившийся у них «образ профессии» с объективной реальностью. В беседе с учащимися важно акцентировать внимание как на случаях идеализации, так и на негативных моментах, связанных с той или иной профессией. Пусть школьники самостоятельно подумают над причинами подобных искажений;

б) поскольку ориентация учащихся на те или иные профессии во многом определяется системой связанных с ними профессиональных стереотипов, их выявлению и корректировке следует уделять особое внимание, иначе они могут создавать дополнительные трудности на пути профессионального самоопределения. Для этих целей можно использовать как материал свободных описаний профессии, так и методики «Свободные ассоциации» и «Профессиональные стереотипы» В.В. Белоусовой.

Этап 4. Диагностика личностных особенностей, обеспечивающих эффективность профессионального самоопределения.

При проведении этой работы следует:

1) Не только выявлять и анализировать специфику проявления тех или иных личностных качеств одаренного школьника, но и оценивать особенности их влияния на процесс выбора профессии.

2) Учитывать, что личностные особенности могут оказать как прямое, так и косвенное влияние на процесс профессионального самоопределения. Например, ярко выраженный *внешний локус контроля*, т.е. приписывание ответственности за успех или неудачу внешним факторам (обстоятельствам, случаю, поддержке или помехам со стороны окружающих), искажает объективную оценку своих способностей и возможностей. В результате

подросток может исключить для себя профессии, в которых он мог бы добиться успеха.

3) Давать не только диагностическое заключение, но и строить «прогноз на будущее». Так, высокий уровень *перфекционизма* в школьные годы нередко наиболее ярко проявляется в стремлении одаренного подростка достичь совершенства в учебной деятельности. Поощряемый родителями и учителями, он тратит много времени и сил на глубокое изучение школьных дисциплин. Повзрослев, он может с тем же пылом отдавать себя лишь учебе (обучению в вузе, получению дополнительных знаний, навыков и т.п.), и в итоге превратиться в «вечного студента», упустив момент своевременного перехода к собственно профессиональной деятельности. Характерная для части одаренных детей повышенная *эмоциональная чувствительность* также может не только снизить эффективность начального этапа профессионального самоопределения, но и оказать негативное влияние на последующую профессиональную деятельность, поскольку ведет к появлению острых эмоциональных реакций на неудачи (трудности во время профессионального обучения, столкновение с негативными сторонами выбранной профессии).

4) На разных этапах профориентационной работы подбор методических материалов проводится с учетом личностных особенностей учащихся. Так, на занятиях по профинформированию это позволит своевременно скорректировать подачу информации для подростков с неадекватной самооценкой. Например, важно, чтобы школьник с заниженной самооценкой осознал, что интересующая его профессия будет ему по силам.

5) Профессиональное самоопределение предполагает активную внутреннюю работу. Личностные особенности не только регулируют протекание этого процесса, но при этом и сами могут изменяться. Поэтому необходимо, чтобы профессиональная диагностика строилась с учетом возможной динамики личностных характеристик, т.е. рассматривать их как развивающееся явление.

3.2.5. Активизация профессионального самоопределения одаренных учащихся

Для организации этой работы нужно проанализировать ресурсы школы, которые планируется использовать для расширения и углубления знаний одаренных учащихся о профессиях. Обращение к ним – залог более обоснованного выбора профессии.

Учебные курсы. Например, можно организовать в школе *миникурсы* по тем актуальным проблемам, которые почти не затрагиваются в общей программе: геновая инженерия, нанотехнология, альтернативная энергетика, теории мотивации, и т.п. К их проведению следует привлечь специалистов в разных сферах деятельности. Общение с людьми увлеченными – неиссякаемый источник расширения знаний о современном мире труда.

Одаренные дети проявляют не только ярко выраженную познавательную потребность, но и стремление к самостоятельности. Поэтому, как уже отмечалось, широкого использования заслуживают *исследовательские проекты*. Они могут быть выполнены индивидуально или в малых группах, включать самостоятельное изучение профессии по энциклопедиям и справочникам, по биографиям известных людей. Кроме того, школьники могут сами проинтервьюировать специалистов, работающих в интересующей их сфере деятельности. Для этого им понадобится составить вопросы для интервью, а после проведения беседы проанализировать результаты. Полученные разнообразными методами данные обобщаются и представляются учащимися для обсуждения в группе или индивидуально с учителем, психологом.

Внешкольные ресурсы. Большие возможности для профессионального самоопределения открываются при посещении разнообразных рабочих мест. Можно посетить суд и биржу, радиостанцию и репетицию в театре, транспортное агентство и научную лабораторию. Следует заранее договориться об организации непосредственного общения с работающими там людьми. Это даст возможность одаренным школьникам узнать о

сложностях, недостатках и достоинствах каждой специальности от самих профессионалов непосредственно в рабочей обстановке. Эффективность бесед повысится, если заранее попросить учащихся продумать и записать интересующие их вопросы.

При проведении профориентационной работы можно также использовать ресурсы системы *дополнительного образования*. Например, центры творческого развития детей и юношества порой располагают уникальным оборудованием, что позволяет проводить исследовательские проекты на высоком уровне. Так, в Московском городском центре по развитию творчества детей и юношества есть астрономическая обсерватория, опыт работы в которой может сделать весомый вклад в процесс профессионального становления одаренного учащегося с естественнонаучной направленностью. У дополнительного образования есть целый ряд преимуществ, которые эффективно «работают» на профессиональное самоопределение: возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы и времени освоения с учетом индивидуальных склонностей одаренных подростков. Оно не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую, дает возможность оптимальные выбора стратегии развития.

В системе дополнительного образования успешно используются такие формы обучения одаренных детей как: очно-заочные школы; каникулярные лагеря (зимние и летние школы); олимпиады, творческие конкурсы, ярмарки идей; детские научно-практические конференции и семинары. Все это дает возможность осуществлять индивидуально-личностный подход к профессиональному самоопределению.

Одной из эффективных форм работы с одаренными учащимися зарубежными исследователями давно выделяется **менторство**. К сожалению, в отечественной культуре это понятие носит несколько негативный оттенок, так как часто отождествляется с назидательностью. Возможно, поэтому при описании указанной формы работы в литературе часто используют во

многим сходные термины – «наставничество», «ученичество». Сформировавшееся на данный момент понятие «менторство» обозначает совместную деятельность опытного профессионала и учащегося, направленную на выполнение какого-либо действующего проекта или его части. Такого рода включение в профессиональную деятельность дает возможность подросткам почувствовать профессию «изнутри» и в реальной обстановке, сформировать необходимые навыки исследовательской работы в избранной сфере. Эта форма работы способствует пониманию сути профессии и хорошо подходит одаренным учащимся в силу их высокого уровня интеллектуального развития, ярко выраженных познавательных потребностей. Очевидно, что самих менторов следует готовить к такому взаимодействию, так как неверно истолкованное представление о своей роли может вести к снижению самостоятельности самого подростка, способствовать повышенной ориентации на чужое мнение.

Менторство может проводиться в рамках стажировки. Если, например, одаренная ученица проявляет устойчивый интерес к архитектуре, то ей нужно помочь связаться с архитектурным проектным бюро или отделом по архитектурному надзору. Ученику, выбравшему профессию ветеринара, посоветуйте поработать помощником в ветеринарной амбулатории. Полученный опыт может оказаться решающим моментом в выборе профессии.

На роль менторов привлекаются энтузиасты, в том числе недавно ушедшие на пенсию профессионалы, проработавшие много лет по той специальности, которую полюбили и в которой достигли высокого уровня компетентности. Как правило, они готовы делиться накопленным опытом, раскрывая глубину и сложность своей профессиональной деятельности. Именно они - известные ученые, конструкторы, психологи, писатели, могут помочь одаренному старшекласснику сформировать адекватное представление о разных сторонах профессиональной деятельности и заложить основы ее успешного освоения.

3.2.6. Организация и проведение профессионального консультирования одаренных учащихся

*Я не люблю работать, никто не любит,
Но мне нравится то, что можно
Найти в работе – шанс найти себя.*

Джозеф Конрад

Основные задачи:

- ◆ побудить школьника к самостоятельному выбору профессионального пути;
- ◆ способствовать расширению его знаний, необходимых при принятии решения о выборе будущей профессии (о своих личностных особенностях, способностях и возможностях их развития);
- ◆ оказать ему помощь в выработке собственной программы действий, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение.

В этой работе выделяются следующие этапы:

- 1) установление контакта;
- 2) работа над запросом (его уточнение, определение стадии формирования профессионального плана, формулирование конкретной цели консультирования). Необходимо, чтобы инициатива при обсуждении этих вопросов исходила от самого школьника;
- 3) ознакомление учащегося с результатами проведенной ранее профессиональной диагностики. При анализе этих данных особое внимание следует уделить рассмотрению не только «сильных», но и «слабых сторон», выявлению зон возможного развития профессионально важных качеств;
- 4) совместная работа по выработке программы реализации поставленной цели, что подразумевает формирование промежуточных целей и планирование последовательности шагов, необходимых для профессионального выбора. Психолог-консультант совместно со школьником вырабатывают план действий, включающий общее ознакомление с миром профессий; углубленный анализ некоторых из них по запросу учащегося; формирование профессиональных намерений и т.п.

Помимо этого составляется индивидуальный план коррекционных мероприятий по развитию профессионально важных качеств. При этом психологу следует побуждать одаренного подростка к самостоятельному выдвижению конкретных предложений по программе;

5) совместное обсуждение промежуточных результатов по ходу реализации выработанной программы, при необходимости её корректировка (переориентация на другие профессиональные сферы, осознание необходимости развития личностных качеств и д.р.). Желательно, чтобы ученик вел хотя бы минимальные записи на этом этапе работы;

б) заключительный этап связан с обсуждением достигнутых результатов и принятием так называемого «окончательного решения». Здесь следует четко разделить, какие из обсуждаемых проблем остаются еще не проясненными, а по каким уже можно принять решение.

Учет личностных особенностей при выборе профессии

Если, по мнению психолога, подросток направлен на достижение главной цели - подготовить себя к будущей профессии и это стало его «доминантным жизненным проектом», можно переходить к работе с отдельными проблемами ученика, обсуждая их суть, пути и средства их решения. При этом стоит учесть несколько основных рекомендаций, базирующихся не только на результатах психологических исследований, но и на многолетнем практическом опыте.

1. Необходимо, чтобы школьник адекватно оценивал самого себя, знал свои слабые и сильные стороны, то, что является его «козырем», а над чем ещё надо работать. Однако, анализируя особенности личности подростка, не следует акцентировать внимание лишь на его недостатках. Нужно выявлять его сильные стороны и ставить их «во главу угла» при выборе профессии.

Что же касается недостатков, то здесь требуется осторожный и взвешенный подход. Многое зависит и от выбора конкретной профессии. Например, психологами-практиками нередко мечтают стать старшеклассники, в том числе и одаренные, которые остро переживают свою

застенчивость, повышенную тревожность и неумение общаться. Вместе с тем они хорошо понимают, что подобные недостатки могут помешать им в будущей профессиональной деятельности. Однако они надеются, что прежде, чем оказывать помощь другим людям в борьбе с похожими проблемами, им удастся помочь самим себе. В этом случае необходимо начать работу над собой как можно раньше. Вот почему в «Школе Юного Психолога», которая работает на факультете психологии МГУ уже более двадцати лет, много внимания уделяется развитию у школьников профессионально важных для психологов качеств.

Кроме того, в борьбе с недостатками важно не только расставлять приоритеты, но и правильно оценивать особенности и возможности детского развития. Как уже отмечалось, у части одаренных детей оно протекает неравномерно (диссинхронно), т.е. ускоренное развитие одного из психических процессов может сочетаться с обычным (соответствующим возрастной норме) или даже замедленным развитием других. Например, у части интеллектуально одаренных школьников наблюдается задержка в развитии психомоторных навыков. Это проявляется в мышечной зажатости, в трудностях овладения навыками письма, в неловкости и неуклюжести. Такие дети пишут медленно, неаккуратно и неразборчиво. Попытки родителей и учителей улучшить почерк одаренного ребенка путем резких замечаний, высмеивания, постоянных требований повторного переписывания и т.п. нередко приводят к негативным последствиям: к снижению самооценки, учебной мотивации и др.

2. Рассмотрим еще одну дискуссионную проблему. Стоит ли говорить одаренному подростку, что он или она обладают высокими способностями? Некоторые психологи и учителя считают, что ярлык «одаренности» лишь наносит вред развитию личности ребенка. Поэтому они стараются критично оценивать его достижения, объясняя, что ничего необычного в его способностях нет. В ряде школ само слово «одаренный» находится под запретом. Наделять детей ярлыками «одаренный», «талантливый» и тем

более «гениальный» действительно не стоит, но и замалчивать их достижения, а тем более «сбивать» их самооценку также недопустимо. Без адекватной оценки своих способностей и перспектив их развития, они могут столкнуться с различными трудностями на пути профессионального самоопределения и построения планов на будущее.

3. Задачи профконсультирования не ограничиваются оказанием помощи подростку в выборе будущей профессии. Нужно побудить его к активным действиям, направленным на реализацию этого выбора. Для этого следует сделать образ будущего максимально реалистичным. Способы достижения этой цели многообразны: посещение дней открытых дверей, которые проводятся в вузах, Дней науки и всевозможных выставок, участие в конференциях школьников и т.п. В результате ученик будет не только располагать информацией о выбранной профессии, но и сможет отчетливо представить, в чем будет заключаться его будущая трудовая деятельность. Следует проговорить с ним о конкретных временных этапах этой деятельности: о начале профессиональной карьеры, о возможностях дальнейшего продвижения и т.п.

Развитие профессионально важных качеств

Не стоит жалеть времени, чтобы объяснять подросткам, что может изменить в себе человек, а что нет. Стать совсем другим, непохожим на себя, вряд ли возможно, хотя и такие случаи бывают. Об этом можно прочитать, например, в рассказе Глеба Успенского «Выпрямила», в основу которого положена реальная история. Однако добиться того, чтобы недостатки не мешали в жизни – можно.

По словам Л.Н. Толстого, от природы он был ленивым человеком. В течение всей своей жизни он последовательно и жестко менял себя, описывая каждый такой шаг в своем дневнике. М.А. Булгаков считал себя слабовольным. В какой-то момент так называемая «вредная привычка» взяла над ним верх (его рассказ «Морфий» автобиографичен), но желание стать хорошим писателем, страх не состояться оказались значительно сильнее.

Можно также привести ряд примеров из практической работы психолога с одаренными детьми. Один «типичный» вундеркинд в детстве не мог общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми. Его даже водили по этому поводу к специалистам. Сейчас он кумир многих одаренных подростков, его «ник» и его «ЖЖ» знают многие из них, он - организатор исторических игр. Профессионально он тоже добился многого: сегодня его считают ведущим специалистом по корейскому языку и культуре.

Для различных видов трудовой деятельности нужны разные личностные качества, которые в определенных индивидуальных пределах поддаются развитию в направлении, задаваемом выбранной профессией. Подростку важно знать, что он может многое изменить в себе, особенно, если поставит перед собой соответствующую жизненную цель. При наличии высокой потребности в самореализации и ясного понимания особенностей и требований выбранной им профессии он может добиться успеха в работе над собой, развивая те качества и способности, которые у него недостаточно выражены.

Полезно, чтобы сам школьник научился оценивать свой индекс успешности (соотношение способностей и достижений) в обучении, во внешкольной деятельности. Опыт показывает, что учащимся нравится такая процедура, они выполняют её ответственно, заинтересованно и достаточно объективно. При этом им нужно объяснить, почему индекс успешности у одаренных людей часто бывает ниже, чем у тех, кто обладает обычными способностями. Возможные причины этого явления (недостаточно продуманная система целей, слабо развитые волевые качества и навыки делового общения и т.д.) следует тщательно анализировать и обсуждать с подростками. Такого рода беседы (групповые или индивидуальные) со временем могут благоприятно повлиять на изменение их жизненной позиции.

Говоря с учащимися о возможностях и способах развития профессионально важных качеств, психолог должен обратить их внимание на то, что человек может изменить в себе далеко не всё.

Так, некоторые люди не выносят сверхнагрузок, поэтому, как бы им ни нравилась профессия каскадера, им ее лучше не выбирать. Тем же, кто не выносит монотонную деятельность, требующую усиленного внимания, не стоит работать бухгалтером или корректором. Слабо меняются и скоростные характеристики. Опыт тренировки старшеклассников в уменьшении времени простой двигательной реакции позволил выявить у каждого из них некий индивидуальный предел, который они либо не могли преодолеть, либо это требовало от них таких усилий и затрат времени, что «игра не стоила свеч».

Для многих людей трудно менять так называемые «циркадные» ритмы (суточные ритмы сна и бодрствования). Известно, что "жаворонку" лучше не работать по ночам, а "совам" нежелательно постоянно рано вставать. В конце концов, это скажется на их здоровье.

При выборе профессии надо принимать во внимание и состояние своего здоровья. Известен ряд случаев победы человека над болезнями и физическими недостатками. Слабый здоровьем Александр Васильевич Суворов стал великим полководцем и принимал участие в трудных военных походах. Далеко не все современные школьники знают, что у героя книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» летчика Мересьева был реальный прообраз – А.П. Маресьев. В годы войны его самолет был сбит фашистами. Однако, несмотря на тяжелое ранение, он 18 суток полз по снегу прежде, чем добрался до своих. В госпитале ему пришлось ампутировать обе ноги, но он смог преодолеть и это. Снова выучился летать и сел за штурвал самолета.

Среди чемпионов мира, есть спортсмены, имеющие тяжелые заболевания. У знаменитого гонщика Дональда Кэмпелла, обладателя многих мировых рекордов, был суставный ревматизм и порок сердца. Виктор Цыбуленко, имея порок сердца, стал олимпийским чемпионом в метании копья.

И все же эти примеры следует скорее отнести к числу исключительных случаев. Далеко не все нарушения здоровья можно полностью

компенсировать. Кроме того, немаловажной является и цена подобной компенсации, затраченные усилия могут быть весьма велики.

Ресурсы профориентационной работы могут быть усилены за счет использования эффективных методических средств и анализа современной литературы по обсуждаемой проблематике. Поэтому ниже приводится список рекомендуемой литературы, чтение которой поможет специалисту полнее и глубже понять вопросы, связанные с работой по профессиональному самоопределению одаренных школьников.

Литература

Ананьев Т. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор»: проективный метод на этапе предпрофильной ориентации // Школьный психолог, 2009, №24.

Барретт Д. Выбор профессии. Тесты способностей. - М.: АСТ, Астрель, 2007.

Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ, 2001.

Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: Учеб. Пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2007.

Горбунова М.В., Кирилук Е.В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм. - Ростов-на Дону: Феникс, 2010.

Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

Климов Е.А. Психология профессионала.- М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: МОДЭК, 1996.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути/ А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. - М.: Смысл, 2003.

Лейблинг М., Прайор Р. Коучинг - это просто. - СПб.: Питер, 2008.

Максимов В. Е. Коучинг от А до Я: Возможно все. – СПб.: Речь, 2004.

Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-метод. пособие/ Под ред. В. А. Щегорцева. - М.: РГАТИЗ, 1998.

Орлов В. Шаги к профессии// Школьный психолог, 2006, №13.

- Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении. Практические методы и техники. - СПб., 2003.
- Пряжников Н.П. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.-Воронеж: МОДЭК, 1996.
- Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - М.- Воронеж: МОДЭК, 1997.
- Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. - М.- Воронеж: МОДЭК, 1997.
- Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - М.-Воронеж: МОДЭК, 1997.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002.
- Психология профессий/ Ред. Э.Ф. Зеер. - М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2008.
- Пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2010.
- Резапкина Г.В. Профессия и карьера: Сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8–9-х классов// Школьный психолог, 2009, №2.
- Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2007.
- Рыбкин И., Падар Э. Системно-интегративный коучинг. Концепты, технологии, программы. - М., 2009.
- Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. - М.: ВАКО, 2008.
- Сотникова С.И. Управление карьерой. - М: ИФРА-М, 2001.
- Тесты по профориентации для учащихся. - М.: Современная школа, 2008.
- Томашек Н. Системный коучинг. Целеориентированный подход в консультировании. - М., 2008.
- Трифорова Г. Формула профессии: Большие профориентационные игры //Школьный психолог, 2008, №7.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
- Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников - М.: Academia, 2007.

Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Кн. 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. - М.: Генезис, 2008.

Шадура А. Тренинг развития профессиональных навыков//Школьный психолог, 2007, №3.

Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т./Под ред. С.Я.Батышева. - М.: АПО, 1999.

Электронные ресурсы

Методики, используемые в профориентационной работе, также можно найти сайтах: www.azps.ru, www.proforientator.ru, www.psimaster.ru и др.

Электронные ресурсы, содержащие описания профессий:

Компьютерная программа «Профессиография» - <http://psyberia.ru/soft/professio>.

Списки профессий с описанием: www.profigrama.ru, prof.labor.ru www.rabota-enisey.ru.

3.3. Рекомендации для учителей

При оказании помощи одаренным подросткам в их профессиональном самоопределении учителям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

1) Обсуждая с одаренными учащимися достоинства и трудности той или иной профессии, нужно учитывать, что их интерес зачастую пробуждается в ситуациях, когда реальность бросает вызов их способностям. Эти дети верят в свои возможности, и их привлекают именно трудные для овладения профессии.

2) Многие учителя совершают весьма распространенную ошибку: порой они буквально навязывают школьникам свое мнение о той или иной профессии или о том, кому и чем следует заниматься. Даже если ученик и прислушается к их словам, не будет ли он впоследствии жалеть о сделанном выборе. Собственно, кто лучше может судить о том, что больше ему подходит – он сам или учитель. Хотя и говорят, что со стороны всегда виднее, но только сам подросток может решать, что для него важнее,

насколько он заинтересован в выбранной профессии, какие препятствия готов преодолеть, чтобы стать настоящим специалистом.

Выбор подростка должен быть *самостоятельным и осознанным*. Поэтому учителю следует с большой осторожностью выражать свои предпочтения относительно разных профессий, не навязывать свою точку зрения и тем более не ставить во главу угла соображения прагматического характера. Современная жизнь весьма динамична, ситуация на рынке труда быстро меняется и сегодняшняя востребованность тех или иных специалистов может вскоре обернуться их «перепроизводством», а в некоторых случаях даже исчезновением профессии. Но дело не только в этом. Выбрав дело по душе, человек может достичь гораздо большего, нежели занимаясь престижной и высокооплачиваемой работой, но не соответствующей его целям и интересам. Поэтому учителю следует, избегая жесткого контроля, поощрять подростка к самостоятельности в принятии решения о будущей профессии. Пусть ученик прислушивается к мнению многих, но принимает решение только сам.

3) Необходимо во всех случаях активно подкреплять общую информацию о мире профессий *конкретными примерами*, особенно касающимися современного состояния тех или иных специальностей. В настоящее время активно развиваются и получают государственную поддержку межотраслевые проекты, возникают новые специальности. Желательно, чтобы учитель не только направлял подростка, но и вместе с ним принимал участие в фестивалях науки, которые уже несколько лет регулярно проводятся крупными вузами, в различных выставках и т.п.

Расширить свои знания об особенностях и методах профориентационной работы с одаренными учащимися можно в МГППУ, где помимо факультета повышения квалификации для учителей имеется магистратура и другие формы подготовки педагогов.

Следует подчеркнуть, что в подростковом возрасте для становления профессионального самоопределения большую пользу могут принести

различные книги о жизни выдающихся деятелей науки и культуры, написанные либо ими самими, либо писателями-биографами. В качестве примера можно привести автобиографические книги выдающегося американского ученого Норберта Винера – основоположника кибернетики. В них он рассказывает о своих первых шагах в науке и в жизни, о математике и математиках. Такого рода публикации могут послужить своего рода эталонами, образцами, на которые ориентируются старшеклассники. Поэтому стоит позаботиться о том, чтобы книги о жизни замечательных людей были в школьной библиотеке.

4) Нередко учитель в беседах с учениками акцентирует внимание на негативных аспектах их личности – на недостатках в характере, низкой школьной успеваемости и т.п. При этом он может делать необоснованные выводы о возможности выбора той или иной профессии, например: «Ты неусидчивый, разве можно тебе идти в науку!».

Вместе с тем неусидчивый и плохо успевающий в школе подросток может измениться буквально на глазах, если начнет заниматься тем, что он считает для себя интересным и важным.

Известный психолог Альфред Адлер в начальных классах школы был неуспевающим учеником. Математика ему давалась с трудом и из-за плохих оценок его даже оставили на второй год. Более того, учитель посоветовал его отцу забрать мальчика из школы и отдать в ученики к сапожнику. Однако отец не последовал столь «мудрому» совету, а, напротив, убедил своего сына продолжить обучение, несмотря на все трудности. Альфред много и упорно трудился, и эта напряженная работы привела его к успеху – он стал лучшим математиком в классе. В своей научной деятельности он много внимания уделял проблемам развития личности, отмечая, что человек должен сам творить свою судьбу и совершенствовать не только окружающий мир, но и самого себя.

Такие факты вызывают у подростков живой интерес, некоторые из них сами начинают искать соответствующую информацию в биографиях

выдающихся людей, обращаются за консультациями к психологу по поводу развития своих способностей.

5) Независимо от того, к какой профессии одаренный подросток чувствует явную склонность, учителю стоит побудить его к *расширению своих знаний* о различных видах профессиональной деятельности, в том числе, *может быть, даже неинтересных для него*. Это полезно по ряду причин:

- ученику следует понимать, что многие профессии тесно связаны между собой. Неслучайно новые профессии нередко возникают на стыке разных наук, так появились математическая лингвистика, компьютерный дизайн, биофизика и др.;
- полученные знания позволят скорректировать и ещё раз обдумать профессиональный выбор ученика. Возможно, после этого будет принято другое решение.

Формы и способы работы учителя с одаренными подростками в процессе их профессионального самоопределения

Педагогам, а особенно классным руководителям стоит уделять особое внимание *организации различных форм дополнительного образования и внеурочной активности*. В настоящее время проводится достаточное количество каникулярных школ (зимних или летних), на которых школьникам предлагается расширить свои знания в разнообразных областях науки, сформировать практические навыки и, наконец, получить радость от неформального общения со своими сверстниками и преподавателями.

Для *активизации профессионального самоопределения* одаренных учащихся можно использовать различные способы. К примеру, организовывать встречи одаренных школьников с представителями различных профессий, приглашая для этих целей не только родителей тех детей, которые обучаются в школе, но и бывших выпускников (особенно тех, кому удалось в своей деятельности добиться выдающихся результатов).

Беседуя с подростками о различных профессиях, не стоит забывать и о профессии учителя. Одаренные люди нужны везде и в особенности в педагогической деятельности. Недаром говорят, что ребенку с выдающимися способностями необходимы одаренные педагоги. При этом они нередко соединяют труд учителя с исследовательской деятельностью.

В некоторых школах, работающих с одаренными детьми, выпускники, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в области математики, биологии или физики, одновременно становятся ассистентами учителя в своей школе, читают спецкурс или ведут за основным преподавателем семинарские занятия.

Учителю следует обучать своих учеников *работе с различными источниками информации* (книгами, Интернет-ресурсами, кино- и видео-материалами и т.п.). При этом необходимо не только самому предлагать учащимся литературу, содержащую информацию о различных профессиях и критериях их выбора, но и обучить их *самостоятельному поиску информации* по проблемам профессионального самоопределения. Подобное обучение можно проводить не только в процессе проведения профориентационной работы, но и в ходе специально организованной проектной деятельности школьников. Опыт школ для одаренных детей показывает, что в этих случаях ученики проявляют свои незаурядные интеллектуальные качества, отыскивая малоизвестные источники информации, и проводя такой их глубокий анализ, который оказывается полезным для дальнейшей работы учителя в этом направлении.

Классный руководитель должен находиться в постоянном контакте с педагогом-психологом, осуществляющим профориентационную работу в школе. Это позволит ему своевременно получать необходимую информацию о тех трудностях, с которыми может столкнуться школьник в ходе обучения и в процессе профессионального самоопределения. Совместно с педагогом-психологом он разрабатывает программу проведения классных часов, специально посвященных проблемам профессионального самоопределения

учащихся, намечает план индивидуальных и групповых консультаций для школьников, определяет время для встреч подростков с профессионалами в той или иной области.

Учителя-предметники должны принимать активное участие в процессе профессионального самоопределения одаренных учащихся. Как уже упоминалось, необходимо включение определенного профориентационного компонента в программу преподаваемой педагогом учебной дисциплины. Содержание этого компонента должно быть направлено на формирование у одаренных подростков представлений о различных видах профессиональной деятельности, непосредственно связанных с этим учебным предметом. На уроках литературы это может быть рассказ о работе литературоведа или лингвиста (филолога в общем или узком смысле этого слова), на уроках химии – обсуждение работы химика (ученого и практика), а на уроках математики это может быть рассказ о том, как строится работа математика в наше время. Особый упор стоит сделать на том, в чем эти профессии не изменились, а в чем изменились кардинально.

Конечно, эта работа должна проводиться не только совместно с педагогом-психологом, специально занимающимся профориентационной работой в школе, но и в тесном контакте с другими учителями. Ниже приведен список литературы, чтение которой поможет специалисту полнее и глубже понять вопросы, связанные с работой по профессиональному самоопределению одаренных школьников.

Литература

Адольф В., Ковалевич И. Профессиональная ориентация – условие успешной социализации в информационном обществе//Воспитание школьников, 2009, №9.

Бобрикова Г.Н. От детского технического творчества к профессиональному самоопределению// Дополнительное образование и воспитание, 2007, №2.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя/ С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов. – М.: Просвещение, 1999.

Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению// Директор школы, 2006, №3.

Новикова С. Жизненные ценности и профессиональное самоопределение старшеклассников//Директор школы, 2005, №8.

Пряжников Н.С. Пространство самоопределения: как помочь подростку найти себя и профессию// Воспитательная работа в школе, 2007, №3.

Психология профессий/Под ред. Э.Ф. Зеера. - М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2008.

Никитина Т.Д. Профессиональное самоопределение старшеклассников //Дополнительное образование и воспитание, 2007, №5.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.

Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность// Народное образование, 2006, №8.

Энциклопедия профессионального образования.: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО, 1999.

Ягодкина О. Чтобы не ошибиться при выборе профессии// Директор школы, 2005, №8, №9.

Вместо заключения.

В представленных рекомендациях рассматривалась стратегия психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения одаренных подростков. Главный принцип этой стратегии фактически в том, чтобы подросток сам учился принимать такого рода важные решения. Этот опыт пригодится ему не один раз. Взрослые лишь сопровождают подростка на этом пути, но сам путь он должен проделать сам.

Если выбор профессии подростком был результатом императива взрослых, пусть даже и квалифицированных (правда, квалифицированный специалист вряд ли будет авторитарным), если он был недостаточно активен, то профессиональное самоопределение окажется поверхностным, фрагментарным, а дальнейшее развитие личности человека окажется в той или иной мере блокированным. Если же процесс профессионального самоопределения был активным и самостоятельным, то это будет определять все важные вехи будущего жизненного пути человека.

Более того. Удачно выбранная профессия, соответствующая и способностям и личности человека, как правило, становится своего рода основой для яркой и достойной жизни, а, в конечном итоге, даже счастья человека, если под счастьем понимать не простое достижение всего, чего человек хочет, а ощущение осмысленности и значительности каждого прожитого дня.

Так что выбор профессии, особенно для одаренных людей, это почти всегда еще и выбор своей судьбы.

Приложение 1. Памятка для старшеклассников

Ты уже старшеклассник, и перед тобой встала серьезная проблема – выбор профессии. Некоторым из твоих сверстников повезло, они уже знают, какая работа им нравится, чем в будущем они хотят заниматься, где будут учиться. Их можно назвать счастливыми, хотя не исключено, что в дальнейшем им придется поменять свои планы. Много зависит от того, было их решение обдуманно или они действовали под влиянием настроения. Например, прельстились красивой картинкой с телеэкрана или решили повторить чью-то выдающуюся карьеру. Но так получается далеко не всегда. Большинство подростков оказываются в сложной ситуации – перед ними встает задача со многими переменными. Нужно принять во внимание востребованность будущей профессии, зарплату, круг людей, с которыми придется работать, и множество других важных вещей. А что делать, если нравится сразу несколько предметов, на первый взгляд взаимоисключающих с точки зрения выбора профессии?

Некоторые школьники в такой ситуации теряются. Они не могут самостоятельно разобраться в запутанных обстоятельствах, которые им следует учитывать. Их беспокоит необходимость принимать ответственные решения. Поэтому они готовы слушать любого, кто уверенно им что-то советует. Однако не стоит слепо полагаться на чужие советы, ведь речь идет о твоём будущем, которое, что бы там ни было, в значительной степени зависит от тебя.

Давай попробуем вместе разобраться в том, как тебе не растеряться в обилии книг, которые ты можешь прочитать по этой проблеме; как справиться с длинным списком важных обстоятельств, которые нужно учесть (зарплата, условия работы, ее востребованность и многое другое). Наши рекомендации не избавят тебя от сложной работы, тебе все равно понадобится читать книги на эту тему; обращаться к специалистам, которые готовы тебе помочь; выполнять задания школьного психолога; принимать

трудные (а иногда и мучительные) решения. Но своего рода **начальная ориентировка** в этой проблеме тебе всё-таки нужна. Есть такая поговорка – «За деревьями не увидел леса». В жизни так и происходит: принял во внимание множество обстоятельств, но не учел самое важное. Про то, что же является самым важным, и пойдет речь.

Часть 1. Семь основных правил

1. Сначала выбирай только сферу деятельности.

Профессиональное самоопределение – это не станция, куда нужно прибыть прямо к окончанию средней школы. Для многих это длинный путь, который может продолжаться долгие годы. Конечно, некоторые ещё в школе угадывают свое призвание. Но большинство подростков сомневаются и испытывают чувство неопределенности. Если к концу школьного обучения у тебя еще нет четкого представления о своей будущей профессии, **выбирай общее направление работы и ту сферу деятельности, которая привлекает тебя больше всего.** Например, «хочу заниматься наукой, лучше всего в области биологии». Теперь тебе нужно определиться с ВУЗом, а это не менее важное дело, чем выбор профессии. Скорее всего, тебе подойдет университет, в котором есть биологическое направление. Такой подход значительно сужает зону поиска и делает задачу реально выполнимой.

2. Принимай решение самостоятельно.

Помощь в выборе профессии можно получить разными способами. Значительная часть необходимой информации содержится в книгах (например, для этих целей выпущена энциклопедия для старшеклассников). Помимо этого тебе следует обратиться к специалистам-консультантам по профориентации. Еще один источник информации - люди, успешно работающие в интересующей тебя сфере деятельности и готовые дать тебе советы. Наконец, большую помощь оказывают ВУЗы, которые устраивают «Дни открытых дверей». Там можно получить ответы на многие интересующие тебя вопросы: чему обучают студентов на разных факультетах

и кафедрах, куда можно устроиться после окончания ВУЗа и т.п. Все эти сведения помогут тебе определиться в выборе своего профессионального пути. Однако помни, что **решение ты должен принимать сам**. Ведь только ты знаешь, что для тебя важно и интересно, чем тебе не надоедает заниматься, а от чего ты устаешь. Поэтому, выслушав чужие советы и мнения, решение принимай самостоятельно.

3. Опирайся, прежде всего, на свои предпочтения и интересы.

Перед тем, как принимать решение, подумай - что тебя интересует больше всего, в какой деятельности ты добиваешься наилучших успехов. Вспомни, что может увлечь тебя настолько, что ты забываешь о времени и других делах. Что пробуждает твою любознательность? Возможно, пока эти занятия не забирают основную часть твоего времени, поскольку сейчас оно в основном посвящено учебе, общению, досугу, однако именно от них стоит отталкиваться при выборе профессии. Ведь будущая работа – это дело, которым ты станешь заниматься очень долго (а может быть и всю жизнь). Ты, наверняка, заметил, что изучать неинтересные для тебя предметы гораздо труднее, чем те, которые тебя увлекают. Выполнять скучную (пусть даже престижную, стабильную и высокооплачиваемую) работу сложнее во много раз. Поэтому, прежде всего, подумай о своих собственных интересах и предпочтениях. Все другие причины, которые ты хочешь учесть при выборе профессии, стоит соотносить с этим. Зарплата, степень востребованности твоей будущей профессиональной деятельности в обществе, конечно, важны. Однако, как показывает опыт, хороший специалист, работая даже в малобюджетной области, может добиться не только достаточно высокой зарплаты, но и ряда преимуществ, например, самостоятельного выбора условий труда.

Кроме того, не забывай, что жизнь быстро меняется, и та специальность, что вчера была престижной и высокооплачиваемой, завтра может оказаться не особенно нужной. Перепроизводство специалистов – тоже реальная вещь.

4. Планомерно и ответственно занимайся проблемой выбора профессии.

Интуиции можно доверять, но её все-таки недостаточно. Подумай, что тебе известно о мире профессий. Большинство школьников имеют лишь поверхностное и фрагментарное представление о двух-трех десятках профессий. А на самом деле их несколько тысяч. Выбор профессии – это **сложное и ответственное дело**, к которому нужно относиться серьезно. С налету такие вопросы не решают. Основная твоя цель на данном этапе - сбор информации. Помимо чтения книг и обращения к специалистам по профориентации, необходимо побеседовать со школьным психологом. Он поможет тебе определить твои профессиональные склонности и интересы, оценить уровень развития твоих способностей, которые определяют успешность работы в избранной сфере деятельности. В процессе планомерного сбора этой полезной информации ты можешь найти неожиданное решение проблемы, которая ранее ставила тебя в тупик. Например, если тебе в одинаковой степени нравится математика и история, и ты не смог сделать выбор между ними, ты можешь узнать о существовании клиометрии. Это перспективное направление современной науки связано с применением математических методов в исторических исследованиях, а его название происходит от имени Клио – музы, считающейся покровительницей истории. Поэтому не стесняйся задавать вопросы тем, кто, так или иначе, связан со сферой твоих интересов, и **собирай информацию** по профессиям всюду, где можешь, – это полезно.

5. Старайся получить конкретные сведения о будущей профессии.

Источников всевозможной информации много, но для обоснованного выбора профессии требуется и практический опыт, пусть даже небольшой. Поэтому, если у тебя есть знакомые, которые трудятся в заинтересовавшей тебя сфере деятельности, попроси разрешения прийти к ним на работу. Тогда ты сможешь ознакомиться с задачами, которые они решают, оценить условия, в которых они работают и т.п. Старую пословицу «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» никто не отменял.

6. Воля человека творит чудеса, но с реальностью надо считаться.

Что делать, когда твои представления о будущей профессии расходятся с мнением окружающих? Например, тебе не только нравится какая-то профессия, но ты уверен, что она тебе подходит, и ты буквально рожден для неё. Однако окружающие люди не согласны с этим и приводят свои аргументы: ты не сможешь быть полевым геологом, т.к. у тебя слабое здоровье; почему ты решил, что будешь выдающимся веб-дизайнером, ведь компьютер используешь лишь для веб-серфинга и общения в социальных сетях и т.д. В этих случаях стоит вспомнить, что существует два взаимодополняющих утверждения: «с реальностью надо считаться» и «воля человека творит чудеса». Каждое из них подтверждается соответствующими примерами из жизни. Так, слабый здоровьем А.В. Суворов стал великим полководцем. Но для таких чудес требуется огромное желание и железная воля. С другой стороны, зачем проявлять чудеса упорства и настойчивости, если современная реальность предоставляет богатый выбор возможностей, одна из которых может оказаться для тебя подходящей, достаточно лишь шире рассмотреть эти варианты. В тех же случаях, когда преграда на пути к выбранной профессии покажется «непреодолимой», твоя воля может оказаться способной на чудо.

7. Напиши план работы и веди регулярные записи.

Для обоснованного выбора профессии полезно составь конкретный план своих действий. Продумай и запиши, какие книги следует прочитать, что поискать в Интернете, к кому обратиться за советом, какие вопросы задать специалистам. Опиши свое предварительное решение; составь список вопросов, на которые тебе необходимо получить ответ; регулярно отмечай, что еще осталось невыясненным. Такой план нужен не потому, что без него можно что-нибудь забыть. Он полезен и для тех, у кого отличная память. Ведь в процессе его составления и внесения новых записей многое проясняется (если, конечно, не делать это только «для галочки»). По мере продвижения на этом пути, отмечай, кто и что тебе посоветовал, с чьим

мнением ты согласен, а какие аргументы вызывают сомнение. Это тебе пригодится в будущем. Если ты ведешь свой дневник, можешь свои записи делать в нем. Кстати, полезная вещь – личный дневник, неслучайно его вели многие выдающиеся люди. Попробуй, может и для тебя он станет необходимым.

Часть 2. Несколько шагов в будущую профессию

Теперь поговорим о том, какие конкретные действия нужно предпринять, чтобы к концу обучения знать, куда и зачем идти учиться. В сущности, выбор профессии состоит из нескольких основных шагов, но их надо совершать обдуманно и максимально ответственно.

Шаг первый. *Разберись в своих интересах*

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно иметь адекватное представление о себе самом. Для этого тебе понадобится помощь специалистов и некоторые методические средства. Чтобы разобраться в своих интересах, которые нередко противоречивы, можно использовать разные методики. Поэтому обратись к школьному психологу. Он может предложить тебе анкету, разработанную Е.А. Климовом, или анкету А. Голомштока. Когда вы будете вместе с ним обсуждать полученные результаты, постарайся понять, что же тебя действительно привлекает в тех или иных профессиях и главное - почему, а какими видами деятельности заниматься совсем не хочется. На этом пути может возникнуть множество новых вопросов и предположений, в которых также следует разобраться.

Шаг второй. *Определи, какие профессии соответствуют твоим интересам*

Даже, если ты довольно отчетливо представляешь, чем тебе нравится заниматься, трудности в выборе профессионального пути возможны. Например, ты очень любишь общаться, и это у тебя хорошо получается. Ты легко устанавливаешь контакты с незнакомыми людьми, умеешь выслушать собеседника, доходчиво объяснить свою точку зрения, можешь успешно

руководить совместной деятельностью и т.п. Однако профессий, где эти качества могут оказаться полезными очень-очень много. Среди них: дипломат, юрист, журналист, педагог, менеджер, психолог-практик и другие. Поэтому для выбора одной из них тебе понадобится дополнительная информация. Ты можешь найти её в справочнике «99 популярных профессий» или в других книгах, аналогичного содержания (некоторые из них перечислены в конце наших рекомендаций). Словом, действуй.

Шаг третий. *Попробуй разобраться, какими нужными для будущей работы качествами ты обладаешь.*

Каждая профессиональная деятельность предъявляет свои собственные требования к человеку. Поэтому, выбирая ту или иную профессию, попробуй понять, соответствуешь ли ты её требованиям. Здесь тебе обязательно понадобится совет психолога. С помощью специальных диагностических методик он сможет оценить уровень развития профессионально важных качеств, связанных с выбранной тобой трудовой деятельностью, и даст необходимые рекомендации. Если окажется, что для некоторых из этих качеств этот уровень недостаточно высок, не отчаивайся. Ведь развить в юности можно многое, если, конечно, если желание и воля. Разработать соответствующую программу действий тебе также поможет психолог.

Шаг четвертый. *Прими предварительное решение.*

Проанализируй результаты первых трех шагов и обдумай предварительное решение о выборе своего профессионального пути. Предположим, тебя привлекает научная деятельность. При этом ты не только читал о ней в книгах, но и в своей школе с увлечением работал над исследовательскими проектами. Ты любишь анализировать сложную информацию, размышлять, выдвигать новые идеи, продумывать эксперименты, обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Если это так, то тебе действительно может подойти деятельность ученого. Если ты твердо решил готовить себя к научной работе, то ты сделал ещё один важный

шаг на пути профессионального самоопределения, следующие можно сделать уже поближе к выпуску. Ты готов идти дальше?

Шаг пятый. Обратись к специалисту по профориентации

Теперь тебе нужно с помощью специалистов конкретизировать свое предварительное решение. Постарайся заранее обдумать, о чем ты их будешь спрашивать. С этими вопросами можно обратиться к психологу, который работает в вашей школе, или в Центр карьеры и профориентации, где опытные консультанты, знающие специфику рынка труда, окажут тебе содействие в выборе профессионального пути. Они предоставят тебе информацию о конкретных специальностях, о соответствующих ВУЗах и факультетах, о программах подготовки к поступлению, о возможных местах и условиях работы и т.д. Не стесняйся задавать вопросы, в том числе и о возможных негативных сторонах интересующих тебя профессий. Полученную информацию полезно обсудить с родителями и выслушать их советы. Однако помни, что решение ты должен принимать сам. На этом этапе можно уже определиться не только со сферой профессиональных интересов, но и с выбором конкретной профессии.

Шаг шестой. Встречайся со специалистами в избранной тобой области деятельности

Попробуй поискать в Интернете тематические форумы, на которых общаются эти специалисты, возможно, кто-то из них захочет поделиться опытом и дать тебе несколько советов. Попроси родителей и учителей помочь тебе. Узнай, также есть ли публичные лекции по выбранной тобой тематике (посмотри, например, на сайте www.polit.ru). Если удастся сходить на некоторые из них, наберись храбрости и задай вопросы лекторам. Ведь умение ставить вопросы является немаловажной частью многих профессий, так что начинай учиться этому уже сейчас.

Шаг седьмой. Куда пойти учиться?

Если ты уже выбрал свою будущую профессию, самое время узнать, где и чему ты будешь учиться. Посмотри в Интернете, какие ВУЗы готовят

соответствующих специалистов, когда в них проходят «Дни открытых дверей». И снова готовы вопросы. У активного человека существенно меньше вероятность сделать ошибку. Сходи в несколько ВУЗов, послушай выступления, поговори с преподавателями и студентами. Обсуди полученную информацию и свои впечатления от этих посещений с учителями и родителями. Всё это поможет тебе определиться с выбором конкретного ВУЗа.

Шаг восьмой. Двери не закрываются...

Но не думай, что твое профессиональное самоопределение на этом закончилось. Сейчас время другое. Многие психологи даже советуют менять, если не профессию, то тип и форму деятельности каждые 5–7 лет. Чтобы не появлялись стереотипы, которые мешают творчеству, и не было так называемого «выгорания», когда работа тебе уже не в радость и кажется тяжелым грузом. Возможно, в жизни тебе предстоит сделать немало профессиональных выборов. Желаем тебе успеха на этом пути!

Книги и мультимедийные пособия для учащихся

Большая детская энциклопедия. Выбор профессии. Компьютерная программа. CD-ROM, 2010 г. Издатель: ИДДК; разработчик: ООО «Издательство».

Выбор профессии. Энциклопедия для детей/ Под ред. Е. Ананьева. Отв. Ред. В. Белоусова. - М.: Аванта +, 2003, 2008.

Колесникова О.А., Полосина Т.И., Донецкий А.М. Выбери профессию. - Жуковский, 2002.

Современная энциклопедия подростка. Для юношей. Компьютерная программа. CD-ROM, 2007 г. Издатель: Новый Диск; разработчик: Компания «Одиссей».

Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2007.

Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия. CD-ROM, 2006.

Приложение 2. Советы родителям

Вряд ли нужно убеждать родителей подростка в том, каким ответственным делом является выбор профессии. Их самих это волнует. Ведь от того, насколько правильно сделан этот выбор, зависит не только эффективность трудовой деятельности, творческие успехи, карьера, материальное благополучие, но и счастье человека. В значительной степени это относится к одаренному ребенку – ведь он чувствует в себе силы для серьезной творческой работы. А ещё ему очень хочется найти свое Призвание (до XX века это слово писали только так - с большой буквы). Эти надежды разделяют с ним его педагоги и, конечно, родители. Именно поэтому они активно включаются в процесс профессионального самоопределения своего сына или дочери - советуют, настаивают, отговаривают, водят к специалистам – словом, действуют. Насколько же эффективны эти усилия? К сожалению, даже самая искренняя забота может навредить. Необходимо знать, как следует её проявлять, чтобы помочь своему ребенку в выборе профессии.

Существует еще один аспект этой проблемы: родители часто теряют объективность, когда речь заходит об их детях. И дело здесь даже не в том, что многие из них склонны переоценивать достоинства своего ребенка. Напротив, иногда они их явно недооценивают, предъявляя к своему сыну или дочери повышенные требования, которым подчас нелегко соответствовать.

Одна дама, известный литературный критик, весьма скептически отнеслась к тому, что, по мнению психолога, её ребенок обладает нестандартным, творческим типом мышления, а его многочисленные проблемы (низкая успеваемость, неорганизованность, частая смена увлечений) связаны именно с высокой креативностью. Она была уверена, что творчество проявляется, прежде всего, в способности создавать прекрасные литературные тексты. Поэтому ей трудно было согласиться с тем, что мальчик, который не умеет этого делать, может быть одаренным. Повзрослев, он стал известным автором многих оригинальных компьютерных игр, что, по словам специалистов, требует высокой креативности.

Нередко родители, оценивая детей, выбирают себя в качестве своеобразного эталона. Много читающую мать раздражает, что ее ребенок мало интересуется книгами, а отца, которого окружающие считают «мастером на все руки», расстраивает неумеха-сын (хотя у мальчика при этом могут наблюдаться явно выраженные лингвистические способности).

При написании данного текста мы стремились решить две задачи. Первая из них – что нужно делать, чтобы родительская любовь и забота не навредили ребенку. Вторая – как помочь ему в тот ответственный период, когда он выбирает для себя будущую профессию. Свои рекомендации мы сформулировали в виде нескольких основных правил.

Правило первое. *Помогайте своему ребенку на этапе «примеривания» к профессии.* Подготовка к выбору профессионального пути может начаться довольно рано. Уже с 4–5-го класса (а иногда и гораздо раньше) дети начинают всерьез задумываться о своей будущей работе. Известный российский психолог Е.А. Климов называл это «примериванием» себя к профессии. К этому процессу надо относиться не только спокойно, но еще и позитивно. Вас не должна раздражать ни широта охвата, ни частая смена увлечений ребенка, даже, если его желания начинают напоминать популярный стих Агнии Барто: «Драмкружок, кружок по фото ... мне ещё и петь охота...». Постарайтесь обсудить с ним эту проблему и попытайтесь разобраться, чем обусловлено его поведение. Ведь помимо собственных интересов на его выбор может повлиять стремление подражать своим сверстникам, рекламные картинки на телеэкране, мнение учителей и т.п. Кроме того, расстаться с прежним увлечением можно не из-за легкомыслия, а по очень веским причинам: из-за конфликта с другими детьми; острого переживания неудачи, неосторожных слов педагога, резкого расхождения рекламных заявлений с реальными занятиями и т.п. Ваша помощь в этих условиях очень важна, т.к. в процессе «примеривания», ребенку необходимо оценивать не только разные профессии, но и самого себя.

Правило второе. *Научитесь отделять мечты и интересы ваших детей от своих желаний и планов.*

Ваш ребенок – это самостоятельная личность, он имеет право на свою личную жизнь и на ошибки. Поэтому предоставьте ему возможность самому выбирать свой профессиональный путь. Важно, чтобы он понимал, что это его собственное решение, ответственность за которое лежит на нем. Не стоит забывать также, что ошибиться может каждый, в том числе и вы. Кроме того, детские интересы и склонности могут идти вразрез с планами родителей. Для большинства из них очень трудно отказаться от своих представлений о счастливом будущем ребенка ради того, чтобы воплотить в жизнь его собственные мечты. В этой связи мы сочли необходимым предложить вам несколько советов, которые, несмотря на их внешнюю простоту, довольно трудно выполнить.

1. *Научитесь слушать.* Для многих людей выслушать собеседника гораздо труднее, чем говорить самому. Когда подросток делится с вами своими впечатлениями, планами, сомнениями, он может вновь анализировать ту или иную ситуацию, менять свое отношение к ней и т.п. Эффективность этой внутренней работы резко снижается, если вы всё время его перебиваете и навязываете свое мнение. Постарайтесь сдерживаться и высказывайте свою точку зрения лишь тогда, когда почувствуете, что ребенок уже выговорился и готов её выслушать.

2. *Попытайтесь понять чувства своих детей.* При этом реагируйте не столько на их слова, сколько на стоящие за ними эмоции.

3. *Не торопитесь с высказыванием своего мнения,* лучше сообщить о нем тогда, когда ребенок прямо вас об этом просит.

4. *Помните о возможных негативных последствиях ваших советов.* Например, подросток, желая проявить самостоятельность, может поступить прямо противоположным образом. Если же он, подчинившись вашим настоятельным рекомендациям, сделает неудачный профессиональный

выбор, то в будущем может винить в этом именно вас. Поэтому желательно говорить с ним на равных – с позиции друга, а не авторитарного родителя.

Правило третье. *Обеспечьте своему ребенку действенную помощь в выборе профессии.*

Вместо навязывания готовых решений, помогайте ему на разных этапах его профессионального самоопределения. Поищите вместе с ним информацию о мире профессий: сайты в Интернете, книги, публикации в СМИ и т.п. Если в вашем окружении есть специалисты, работающие в интересующей вашего ребенка сфере деятельности, познакомьте его с ними. Выясните, где ваш сын или дочь могут получить консультацию по проблемам профориентации. Посоветуйтесь со школьным психологом, с классным руководителем, со знакомыми, которые уже сталкивались с этой проблемой. Кроме того, можно обратиться в Центры карьеры и профориентации, сведения о которых представлены в Интернете.

Правило четвертое. *Поддержите своего ребенка в процессе его профессионального самоопределения.*

На пути выбора своей будущей трудовой деятельности подросток может столкнуться с различными трудностями, испытать чувство сомнения, неуверенности в своих силах и возможностях. Например, ему хочется выбрать сложную и давно интересующую его профессию, но он боится, что не «дотягивает» до неё. В подобных случаях недопустимо усиливать его сомнения, говорить о возможных негативных последствиях («ты не справишься», «тебе будет слишком трудно», «опомнишься, но будет поздно» и т.п.). Прежде всего, нужно вместе с ребенком разобраться, насколько обоснованы его предположения. Известно, что даже дети с выдающимися способностями порой неадекватно оценивают свои способности. Здесь вам понадобится помощь психологов и педагогов. Использование специальных диагностических методик позволит оценить уровень развития профессионально важных качеств, а определенный вывод о степени

готовности подростка к поступлению в ВУЗ можно сделать на основе мнений учителей, результатов олимпиад и т.п.

Даже, если сомнения вашего ребенка не являются беспочвенными, не стоит разбивать его мечту. В этом случае ваш основной тезис: *«У тебя получится, если очень захочешь и постарайся»*. В подростковом возрасте, когда ещё вся жизнь впереди, сделать можно многое, особенно ради важной цели. Значительная часть профессионально важных качеств поддается развитию (для этого используются разные игровые упражнения, тренинги и т.п.), школьный психолог должен оказать вам помощь в этой работе или же посоветовать, в какой психологический центр вам следует обратиться. Пробелы в знаниях можно существенно уменьшить, если поступить на подготовительные курсы, которые есть во многих ВУЗах, или же заняться самообразованием, правда, для этого нужна сильная воля, но ведь и её можно развить.

Правило пятое. *На ошибках учатся.*

От неправильных решений никто не застрахован. Даже при серьезном и продуманном отношении к выбору профессии этот путь может быть довольно извилистым. Как ни парадоксально, но именно одаренным детям этот выбор дается особенно трудно. Ребенок со средними способностями часто выбирает «от противного» – это мне не дается, это слишком трудно, поэтому буду заниматься тем, что получается. Одаренный подросток, напротив, может выбирать из большого количества альтернативных вариантов. При этом его интересы столь же разнообразны. Неудивительно, что у таких детей процесс самоопределения может быть очень долгим и не всегда успешным. Вам вряд ли удастся полностью уберечь своего ребенка от неправильных решений. Однако многое вам по силам. В тактичной форме помогите ему проанализировать сделанные ошибки, выявить их причины, по возможности устранить негативные последствия и т.п. А в трудных ситуациях окажите ему эмоциональную поддержку и не упрекайте его в том, что уже нельзя изменить.

Правило шестое. *Не смотрите на принятие решения о будущей профессии как на нечто фатальное.*

Наш мир стремительно меняется, мы живем уже в третьем тысячелетии, и сейчас специалисты считают, что профессию полезно иногда менять, даже если ты вполне успешен. По их мнению, это способствует творчеству, интеллектуальному и физическому здоровью. На этот счет существуют и другие точки зрения, вместе с тем многие соглашаются с тем, что выдающихся достижений могут добиться и те, кто колеблется в выборе профессии.

Знаменитый математик А.Н. Колмогоров свою первую работу по математике – придуманные им самим арифметические задачи – опубликовал в рукописном журнале «Весенние ласточки» ещё в 5 лет. Однако его интересы не ограничивались этой наукой. В юношеские годы он увлекся древнерусской историей и в 17 лет сделал доклад о новгородских землевладениях на семинаре профессора С.В. Бахрушина. Одобрив это исследование, профессор всё же отметил, что в исторической науке выводы необходимо обосновывать несколькими доказательствами. Поэтому, по словам самого Колмогорова, он и решил заняться наукой, где для окончательного вывода достаточно лишь одного доказательства. Однако сомнения не исчезли – юношу привлекала не только чистая наука, но и техника. Поэтому в 1920 году он поступает одновременно в университет на математическое отделение и на металлургический факультет Менделеевского института. Однако вскоре его выбор склоняется в пользу математики. Но и в дальнейшем Андрей Николаевич отличался удивительной широтой научных интересов. В их число, помимо математики, входили: метеорология, теория стиха, классическая механика, аэродинамика, педагогика, психология и др. Колмогорову принадлежит идея создания интерната при МГУ для иногородних школьников, одаренных в области физики и математики.

Человеку с выдающимися способностями важно получить возможность реализовать себя, а вот в одной области или в нескольких – это уж как получится. Ведь многое зависит не только от вида одаренности, личностных особенностей, социальных условий и от ряда других факторов.

Итоговое правило. *Не допускайте выученной беспомощности.*

Наверное, можно предложить родителям еще немало правил. Самое главное – надо понимать, что выбор профессии – это серьезный

самостоятельный выбор вашего ребенка. В этой связи нельзя забывать о феномене так называемой «выученной беспомощности». Если ребенок с раннего детства понимает, что за него все решают другие люди и от него ничего не зависит, он становится беспомощным даже тогда, когда наверняка мог бы изменить ситуацию. Он *выучивается быть беспомощным*. Профессиональное самоопределение вашего подростка – важный переломный момент, когда решается вопрос о том, станет ли он подобен щепке в социальном океане или будет хозяином своей судьбы.