

### Профессии, которые выбирают наши дети (Родительское собрание в 7-8 классе.)

**Цель:** Помочь выявить способности детей, и определить интерес к выбору элективных курсов.

**Задачи:**

- ознакомить родителей с информацией о типах профессий и проблемах профессионального выбора;
- рассказать о действующих кружках и факультативах и предложить решить вопрос о распределении учащихся на занятия элективных курсов.

**Подготовительный этап.**

До собрания провести анкетирование среди учеников, которое позволит выявить склонности и определить предпочитаемую профессиональную область.

Тест на определение типа будущей профессии. (Методика Е.А. Климова).

Также поговорить с учителями предметниками, чтобы выявить способности учащихся в предметной области. В таблицу занести учащихся, имеющих успехи в предметной области.

Гуманитарные предметв	Математика	Физика	Химия	биология	Музыка ИЗО	Черчение, труд
ФИО уч-ка	ФИО уч-ка	ФИО уч-ка	ФИО уч-ка	ФИО уч-ка	ФИО уч-ка	ФИО уч-ка

Все сведения внести в сводную таблицу.

Результаты данного исследования по классу

ФИО уч-ка	Человек – Природа	Человек – Знаковая система	Человек – Художественный образ	Человек – Техника	Человек – Человек

### ХОД СОБРАНИЯ

1. Вводная часть – после организационно момента обратить внимание на тему, поставить цель и задачи собрания.

2. Выступление классного руководителя (школьного психолога)

Очень скоро подойдут к концу школьные годы, и нашим детям нужно определиться, «кем быть». Как говорил Маяковский, «все работы хороши, выбирай на вкус». Но вот именно это сделать как раз непросто. Как понять, действительно ли

профессия придется по вкусу, сможет ли подросток её освоить, будет ли она приносить ему материальный доход и душевное удовлетворение? Поэтому важно как можно раньше начинать поиски своего жизненного пути. Наша задача помочь раскрыть природные способности ребенка через кружки, факультативы, элективные курсы. Сегодня на родительском собрании мы попробуем помочь нашим детям увидеть возможности, которые помогут им в будущем определиться с выбором профессии.

Выбор профессии многие специалисты рекомендуют представлять в виде равнобедренного треугольника, стороны которого – такие понятия как "я могу", "я хочу" и "надо".

**Хочу** – это интересы и склонности личности, которые могут проявляться уже в самом раннем возрасте (внимание, родители!), например, склонность к работе с людьми, техникой, природой и т. д.

**Могу** – это способности человека к освоению и выполнению определенной профессиональной деятельности. Причем, выполнению быстрому и качественному.

**Надо** – это, так сказать, социальный заказ, то есть потребность общества в людях определенных специальностей, спрос.

Как вы уже догадались, человек будет удовлетворен только в том случае, если ему удастся соединить все эти стороны в стройную геометрическую конструкцию.

Давайте сначала остановимся на типичных ошибках, которые вы должны избежать при выборе профессии вашим ребенком.

Типичные ошибки ребенка и семьи при выборе профессии

- Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком и т.п.).
- Пренебрежение к профессиям, которые являются непрестижными, хотя значимыми в жизни.
- Отсутствие своего мнения и принятие решения не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.
- Перенос отношения к конкретному человеку – представителю той или иной профессии на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
- Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.
- Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.
- Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.

Чтобы не допустить этих и других ошибок, мы с вами сегодня попробуем выяснить в какой области лучше выбрать профессию вашему ребенку.

Но для начала давайте познакомимся с классификацией профессий по предмету труда. (Можно использовать презентацию, видеофильм, мультфильм, подготовленный для собрания.)

**«Человек – природа».** Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Объектами труда для представителей большинства этих профессий являются:

- 1) Животные, условия их роста, жизни;
- 2) Растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится:

- а) изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик);
- б) Выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

в) проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования:

Развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, грязи и т.п.

**«Человек – техника».** Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с техникой. Большинство профессий этого типа связано:

- 1) С созданием, монтажом, сборкой технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- 2) С эксплуатацией технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- 3) С ремонтом технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют и налаживают их).

Психологические требования:

Хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

**«Человек – знаковая система».** Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации и различается по особенностям предмета труда. Это могут быть:

- 1) Тексты на родном или иностранных языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- 2) Цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- 3) Чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- 4) Звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования:

Хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

**«Человек – художественный образ».** Краткое описание типа профессий: все творческие специальности. Большинство профессий этого типа связано:

- 1) С созданием, проектированием художественных произведений (писатель, художник, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- 2) С воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- 3) С размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

**«Человек – человек».** Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Большинство профессий этого типа связано:

- 1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер)
- 2) с медицинским обслуживанием (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- 3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- 4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- 5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Многие должности (директор, бригадир, начальник цеха, профсоюзный организатор) связаны с работой с людьми, поэтому ко всем руководителям предъявляются те же требования, что и к специалистам профессий типа «человек – человек».

Психологические требования: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка.

Умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях других людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека. Способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

3. Родителям раздаются таблицы, которые заполняли их дети и учителя.

Анализ этой информации поможет вам правильно выбрать профессию, специальность, дело, которому ваш ребенок сможет посвятить свою жизнь. Возможно, что через несколько лет среди наших детей будут замечательные доктора, выдающиеся ученые, знаменитые изобретатели, отличные юристы.

4. Обсуждение информации. Предложить родителям поддержать ребенка, которые узнает об окружающем мире и профессиях через посещения разных кружков и элективных курсов.

5. Рефлексия родителей (высказывания о теме собрания). Подведение итогов.