

***Родительское собрание на тему:  
«Интересы, способности и выбор профессии»***

**Цель:** оказать помощь родителям в выборе будущей профессии для их детей.

**Задачи:**

- Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей учащихся.
- Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии их детьми.

**Форма работы:** лекция.

***Одна из важнейших Ваших задач*** – помочь ребенку сформировать реальное представление о себе, своих способностях, сильных сторонах своей личности и наиболее успешных сторонах своей деятельности. Причем эта вдумчивая, уважительная «обратная связь» должна быть дана Вами не в прямых оценках способностей, умений и личностных свойств, а в поощрении их уникальности.

Даже если Ваш сын или дочь не вполне справляются с чем-то, Вы имеете возможность обсудить эти сложности вместе. Важно дать понять, что несмотря на эти неудачи, Ваши чувства по отношению к сыну или дочери неизменны. Поддерживая и одобряя Вашего ребенка, Вы помогаете ему приобрести уверенность в себе.

Сейчас разберем, что же такое интересы, склонности и что еще влияет на выбор профессиональной деятельности.

Под ***интересом*** понимается активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет. Применительно к выбору профессии интересы – это положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении. Интересы различаются по: содержанию, широте; длительности; глубине.

Содержание и широта интересов отражают кругозор и любознательность человека. Глубина и длительность интересов характеризуют их устойчивость. В своем развитии интересы проходят несколько этапов. Сначала они носят характер временных, эпизодических и проявляются в положительном отношении к определенному предмету. Такие интересы, если их не развивать, могут скоро ослабеть или совсем угаснуть. По мере глубокого и систематического изучения того или иного предмета, проникновения в заинтересовавшую область трудовой деятельности интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. Такие интересы часто перерастают в склонность.

**Склонности** – это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Если интересы выражаются формулой «хочу знать», то склонности «хочу делать». Одно дело интересоваться книгами о животных, совсем другое находить удовольствие в ежедневной работе по уходу за животными. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Только активная деятельность, причем в разных направлениях, позволит познать и проверить свои склонности.

Почему люди различаются по степени успешности профессиональной деятельности? Почему два человека, занимаясь одним и тем же, делают это неодинаково хорошо и успешно? Почему у одного и того же человека одно дело получается лучше, а другие хуже? Все дело в том, что разные люди обладают разными способностями. Каждый человек может в той или иной степени обучаться новому, запоминать, рассуждать, воображать, анализировать ситуацию, принимать решение, понимать окружающих людей, оказывать на них влияние, улаживать конфликты, формулировать свои мысли, разбираться в технике, управлять машинами, искать и устранять неисправности, читать, считать, рисовать, планировать, контролировать свои чувства, преодолевать препятствия, отвечать за себя и других, переносить физические нагрузки, работать руками или головой. Перечисленные функции, которые может выполнять человек в различных видах деятельности наводит на мысли, что они исполняются с различной успешностью, иначе говоря, способности людей различаются.

Способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека.

**Способности** – это умения, то есть, такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Например, если человек хорошо различает запахи и помнит их, то эта способность очень нужна химику, дегустатору, повару и др. Если человек хорошо удерживает в памяти много цифр, букв, слов или внешних признаков, может комбинировать их в уме, то это – способность, которая нужна математику, программисту, конструктору и т.д.

Любая деятельность требует совокупности определенных способностей. Например, лаборант должен иметь развитую координацию движений, хороший глазомер, наблюдательность и аккуратность.

Способности делятся на общие и специальные.

*Общие способности* необходимы для всех (например, способность к творчеству) или многих профессий и видов деятельности (организаторские – для учителя, менеджера, предпринимателя др.).

*Специальные способности* важны для отдельной профессии или относительно узкого круга профессий (хорошо развитая чувствительность рук нужна регулировщику электромеханических реле, устойчивость к монотонным раздражителям – водителю транспортных средств; хорошо

развитое пространственное представление – изготавливающим сложные изделия по чертежам и т.д.).

Успешная работа в любой профессии возможна только при сочетании общих и специальных способностей.

Говоря об общих способностях, конечно же условно, их можно разделить на три группы:

- во-первых, способности к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, двигательным реакциям, координации движений и формированию двигательных навыков (т.е. связанные с психофизиологией);

- во-вторых, способности к обучению и познавательной деятельности (умственные способности и интеллект);

- в-третьих, способности к общению и саморегуляции (тесно связанные с характером человека).

Первая группа способностей представлена у большинства людей в степени овладения практически любой профессией, если только эта профессия не предъявляет повышенных требований к человеку. Так, профессии, связанные с движением транспорта, требуют от человека хорошего зрения и слуха. Многие рабочие профессии, а также такие специальности как милиционер, официант, массажист, тренер и многие другие требуют повышенного уровня развития физической силы, выносливости и ловкости. Однако, эти качества человека, если человек физически здоров, более или менее легко поддаются развитию и тренировке. Высокий уровень физического здоровья необходим тем, кто выбрал профессии, связанные с военной службой, охраной, спортом, пожарными, водолазами и аварийно-спасательными работами. Кстати, хорошее здоровье не повредит представителю любой профессии. Ведь от состояния здоровья зависит не только ваша физическая, но и умственная работоспособность, и настроение, и способность к самообладанию.

Вторая группа способностей, связанная с умственным развитием, необходима, во-первых, для успешного обучения, усвоения знаний, приобретения навыков внимания, памяти и мышления, которые нужны для овладения широким кругом профессий; во-вторых, для успешного решения профессиональных задач в области творческих специальностей.

Достаточно высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности в таких профессиях как учитель, врач, менеджер, юрист, психолог, коммерсант, секретарь-референт, инженер, бухгалтер, экономист, программист, физик, химик. ***Интеллект*** (интеллект относительно устойчивая структура умственных способностей индивида) проявляется в способности человека к отвлеченному мышлению, логическим рассуждениям, пространственному воображению, сосредоточению внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний. От уровня развития интеллекта зависит успешность работы с текстами, таблицами, легкость понимания смысла высказываний и формулирования собственных мыслей, производства вычислений и количественных расчетов. Уровень интеллекта (состояние познавательных и

творческих возможностей человека), так же, как и уровень физического развития, не является статичным. С одной стороны, он зависит от природных задатков, наследственных особенностей, состояния здоровья, возможностей мозга, пола и возраста человека, с другой стороны, он определяется жизненным опытом, знаниями и навыками, содержанием и уровнем образования, условиями и образом жизни, воспитанием, мотивами и чертами характера и даже сиюминутным состоянием человека. Уровень интеллекта поддается измерению.

Отличаются люди и по *типу интеллекта*. Одни люди в большей степени способны к логическим рассуждениям, пониманию абстрактных понятий, владению языком, работе с текстами. Такой тип интеллекта позволяет наиболее успешно работать в сфере профессий «человек - человек». Другие могут с большим успехом оперировать точными количественными величинами, производить вычисления, работать с таблицами. Этот тип интеллекта позволяет достичь наибольших успехов в сфере профессий «человек - знаковая система». Третьи отличаются способностью к пространственным представлениям, воображению, работе с графиками, чертежами, картами и схемами. Такой тип интеллекта является наиболее подходящим для успешной работы в сфере профессий «человек - техника».

Способности к художественной деятельности с помощью психологических тестов оценить трудно. В области художественного, музыкального, литературного или актерского творчества в большей степени приходится полагаться на мнение авторитетных людей. Это связано с тем, что в сфере искусства очень трудно установить критерии, общепринятые правила, с помощью которых можно было бы оценить успешность творческой деятельности. Требования, которые предъявляются к людям профессии типа «человек – художественный образ», пока еще точно не определены.

Третья группа способностей зависит от степени развития черт характера человека. Это способности к общению с другими людьми, управлению своим собственным поведением и чувствами. Для большинства профессий эти способности не менее важны, чем ум.

По складу характера люди делятся на два классических типа, которые в психологии получили название интровертов и экстравертов. *Экстраверсия* – это направленность человека на внешний мир, конкретные явления, людей и предметы. *Интроверсия* – направленность на внутренний мир, абстрактные понятия, идеи, мысли, символы.

Для разных типов людей можно рекомендовать в качестве наиболее подходящих и разные типы профессий. Высокая степень экстраверсии в большей мере способствует достижению успешности в профессиях типа «человек - человек», в то время как интровертированность личности делает ее практически незаменимой в профессиях типа «человек – знаковая система», требующих общения скорее с информацией, чем непосредственно с людьми. В то же время, слишком высокая степень экстраверсии, как и

слишком высокая степень интроверсии, могут быть препятствием на пути к успешной деятельности в профессиях типа «человек - техника». Ведь излишняя общительность может отвлекать человека от работы с неодушевленной техникой, а излишняя склонность к абстрактному мышлению может мешать овладению вполне конкретными и материальными техническими устройствами. Поэтому наиболее подходящим для профессий типа «человек -техника» может быть характер не слишком экстраверсированный, но и не слишком интровертированный, так называемый средний тип – амбиверт.

Другой чертой характера, по которой люди различаются между собой и которая важна в профессиональной деятельности человека, является *эмоциональность* (свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств). Как интроверты, так и экстраверты могут характеризоваться либо высокой, либо низкой эмоциональностью.

Люди высокоэмоциональные отличаются повышенной чувствительностью, у них легко возникают эмоциональные реакции даже в ответ на незначительные раздражители, их эмоции довольно сильны. Они часто испытывают эмоциональную напряженность, склонны к тревожности. Их настроение непостоянно, оно быстро и легко меняется, подвержено колебаниям в зависимости от внешних условий или от внутреннего состояния человека. Таким людям бывает трудно преодолевать различные жизненные затруднения, они не всегда контролируют свое поведение и чувства, в быту мы говорим труднопредсказуемые. Но такие люди обладают и рядом достоинств. Во-первых, они чувствительны к таким оттенкам и нюансам переживаний и отношений, которые другие люди просто не замечают. Во-вторых, они отличаются развитой интуицией, которая позволяет им принимать решения быстро, почти мгновенно. В-третьих, они в состоянии принимать весьма нестандартные, оригинальные и необычные решения. Таким образом, высокий уровень эмоциональности может быть полезным качеством человека прежде всего в сфере профессий типа «человек – художественный образ» и «человек - природа». В то же время работать с людьми, информацией и техникой людям эмоционального склада.

Люди низкоэмоциональные, как правило, спокойны, отличаются стабильным настроением. Их поведение устойчиво и предсказуемо. Они хорошо себя контролируют, терпеливы и легко справляются с различными трудностями. Люди этого типа более универсальны и могут работать в любых типах профессий практически без ограничений. Поэтому их профессиональный выбор определяется интересами и склонностями, степенью интроверсии-экстраверсии, интеллектуальными возможностями, другими профессионально-важными качествами, способствующими успешному освоению деятельности.

Кроме общих способностей успешность профессиональной деятельности зависит от специальных способностей: технических,

математических, педагогических, организаторских, литературно-лингвистических, художественных, музыкальных, творческих, спортивных.

Например, для профессии художника требуется высокий уровень развития кожно-мышечной чувствительности, глазомера, способности к цветоразличению, координации движений и ловкости рук, зрительной памяти, художественного вкуса.

Вы спросите, как же быть, если у человека нет всех способностей, необходимых для избранной профессии? В этом случае возможны два пути: либо изменить сам выбор, либо искать способы развития или компенсации недостающих и слабо выраженных способностей. Недостатки памяти, например, можно компенсировать систематическим ведением различных записей, составлением картотеки и т.п., что в свою очередь должно привести к ее системности и развитию; недостаточное развитие пространственного воображения – использованием объемных моделей и др. Компенсация слабо выраженных способностей – явление обычное и необходимое, и оно должно занимать немалое место в жизни человека, если он действительно хочет добиться высокого мастерства в деле.

Активная учебная деятельность в школе позволяет каждому из вас развивать умственные способности, ясность, логичность, самостоятельность и оригинальность мышления, сообразительность, гибкость ума.

Итак, к избираемой профессии нужно готовиться, формируя и развивая в конкретной деятельности свои интересы, склонности и способности, т.е. «хочу» и «могу». Но при выборе профессии необходимо знать и учитывать третью составляющую – «надо», т.е. рынок труда.