

Калинина Ирина Владимировна
педагог-психолог
МАОУ «СОШ №17»
г. Череповец

**Методическая разработка конспекта собрания для родителей учащихся
8-х классов.
«Помощь родителя в профессиональном самоопределении подростка»**

Цель: формирование ценностно-смысловой основы выбора профессии, создание условий для осознания родителями необходимости оказания поддержки школьнику в профессионально-образовательном становлении, расширение информационного поля родителей по проблематике.

Контингент: родители учащихся 8-х классов
Время: 1 час

1. Информационная справка

Удачный выбор профессии... Можно ли его осуществить, от кого это зависит и как заранее определить, что выбор сделан правильно? Парадокс состоит в том, что гораздо легче выявить, когда выбор делается ошибочно, нежели понять, что этот выбор сделан верно.

Современные исследования показывают, что до 75% учащихся – выпускников по итогам обучения не определились с выбором путей образования или профессии. Стоит отметить, что данный факт отражает психологические причины, такие как страх и неуверенность перед будущим (страх не оправдать родительские ожидания), и ни в коем случае не показывает ленность и несамостоятельность современной молодежи.

Как вы понимаете, отрицательные последствия неправильно выбранной профессии касаются как самого человека, так и всего общества. По подсчетам ученых, правильный выбор профессии в 2-2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15% увеличивает производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров. Случайность выбора профессии нередко приводит к неудовлетворенности человека своей жизнью, работа становится в тягость, ввергает в депрессию, стрессовое состояние или приводит к нервным заболеваниям.

Все это показывает необходимость стать группой поддержки своему ребенку, поскольку следующий год – 9 класс станет для вашей семьи значимым с точки зрения определения.

2. Основная часть собрания

Давайте посмотрим, насколько наши школьники информированы о проблеме выбора профессии (ознакомление родителей с типичными трудностями детей при ответах на вопросы анкеты)

1. Укажите профессию или область деятельности, с которой связываете свое будущее
.....
2. Назовите сходные (родственные) профессии, специальности
.....
3. Укажите учебное заведение, где можно получить выбранную профессию
.....
4. Перечислите те особенности человека (способности, здоровье, качества характера), к которым данная профессия предъявляет особые требования
.....
5. Укажите имеющиеся противопоказания
.....
6. Какой уровень оплаты труда имеют специалисты в данной области
отдо.....
7. Какие могут быть возможности дополнительных заработков, укажите возможные варианты.....
8. Какие могут быть возможности карьерного роста? Напишите возможные этапы
.....
9. Опишите условия труда типичного представителя данной профессии (режим, помещение, характер общения, уровень ответственности, риски и профессиональные вредности)
.....
10. Укажите варианты трудоустройства, (перечислите предприятия, организации города или области, где могут быть востребованы специалисты данной профессии)
.....

Итак, большинство школьников заполняют данную анкету едва на одну треть, многие из них затрудняются в описании противопоказаний и профпригодности, требования к личностным качествам. Кроме этого, большинство из них обладают высокой степени заблужденности. Давайте посмотрим (горячая десятка заблуждений)

Мы предлагаем вам, как и вашим детям, ответить самому себе на несколько вопросов.

Мини-тест

Если вы согласны с утверждением - обведите ответ «да», если нет - ответ «нет». В конце теста подсчитайте количество положительных и отрицательных ответов.

1. Профессия выбирается раз и навсегда (да/нет).
2. Выбор профессии зависит от «толщины» кошелька (да/нет).
3. Нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим (да/нет).
4. Профессия предназначена человеку с рождения (да/нет).
5. Психолог не помощник в выборе профессии, он работает с «психами» (да/нет).
6. По названию вуза можно судить о том, кого он готовит (да/нет).
7. Профессию можно выбрать, опираясь на знания родителей и друзей (да/нет).
8. Профессию следует выбирать, уже став взрослым (да/нет).
9. Чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз (да/нет).
10. Если у тебя есть деньги, то профориентация не нужна (да/нет).

На самом деле, все десять утверждений относятся к распространенным заблуждениям, которые часто мешают человеку выбрать профессию.

Также давайте посмотрим, какие **типичные ошибки** совершаются при выборе профессии школьниками:

Незнание мира профессий.

Наблюдения показывают, что из множества профессий ребята знают 15-20 специальностей, и даже меньше. Многие школьники 14-17 лет почти не обладают информацией о содержании профессии. Хотят быть бухгалтерами, но дальше фразы «бухгалтер начисляет зарплату» их представления об этой профессии не идут

Реальная ценность профессии часто не соответствует рассуждениям по поводу ее престижности. О престижности профессий можно судить по конкурсу абитуриентов в учебные заведения. Прежде всего, идут учиться на экономиста, юриста, бухгалтера. Не место красит человека, а человек место, когда он действительно на своем месте.

Незнанием себя, своего здоровья, способностей, неумением соотнести их с требованиями профессии.

Ребята часто не знают или недооценивают свои физические особенности, недостатки, существенные при выборе профессии.

Чтобы заключение врача не расстроило жизненные планы, мечты, надо заранее быть готовым к медицинскому профотбору.

Отношение к выбору профессии как к неизменному. В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Бытующее мнение о престижности профессии. Престижность профессии должна учитываться – но только после учета ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть «модной», но не приносящей удовольствия специальностью.

Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать)

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру», как одежду и обувь. Чувство группы, ориентация на сверстников – позитивные особенности ребят вашего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования своего «Я» и самооценки. Поэтому нужно оглядываться на других, СРАВНИВАЯ себя с другими, а не слепо повторяя.

Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию. При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За легкостью, с которой, например, актер создает на сцене образ, стоит напряженный будничный труд.

Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много – переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят (изучать профессиограммы или словари профессий).

Устарелые представления о характере труда и сфере материального производства. Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно во все сферы деятельности, вплоть до животноводства.

Неумение /нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях). Разобраться в себе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии.

Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи выбора профессии. Когда человек решает задачу по математике, то выполняет определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить также и при выборе профессии.

Все это сигнализирует нам о низкой степени информированности детей по проблеме.

Как стать группой поддержки своему ребенку?

Итак, чтобы верно выбрать профессию, вашим детям необходимо сориентироваться в трех вещах:

- Определить, каковы их профессиональные интересы и склонности, т.е. желания, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. Склонности условно обозначаются - «Я хочу».
- Оценить свои наклонности, свойства характера, которые определяют в конечном счете, профессиональную пригодность. Кроме здоровья и квалификации сюда же относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности (например, темперамент) Способности условно выражаются словами «Я могу».
- Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти работу. Иначе говоря, определить, что сегодня «Надо»

Замечательным ресурсом в этом отношении является компьютерное профориентационное тестирование, которое пройдет в апреле 2019 года, организованное «Центром профориентации» (совместно с Московским государственным университетом) (информирование о процедуре и целях тестирования)

Пять шагов психологической поддержки вашего взрослеющего ребенка

1. В первую очередь найдите «золотую середину» между инициативой ребенка и вашим активным участием. Крайние позиции: «Пусть все решает сам!» и «Что он без меня - в конечном счете приведет к отчуждению между вами.

Оценивайте способность вашего ребенка быть ответственным и самостоятельным, различая, что уже может и чему еще только учится. «Золотую середину» в выборе профессии особенно трудно найти тогда, когда подрастающий ребенок очень активен, имеет много интересов или, наоборот, избегает ситуаций самостоятельного выбора.

2. Важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, какие ее стороны его особенно привлекают. Престижность, возможность добиться успеха и славы, высокие заработки, стремление быть похожим на Кого-то из своего окружения, любопытство... Сам по себе мотив выбора профессии не может быть верным или нет, гораздо важнее выяснить, не испытывает ли ребенок внутреннего конфликта мотивов, не стремится ли к взаимоисключающим целям.

Так, 14-летняя Аля, обладающая значительной художественной одаренностью, хотела много зарабатывать и считала, что ей придется принести свои способности в жертву необходимости иметь деньги. Эта дилемма так мучила девочку, что она забросила учебу в художественной школе. Вместе с психологом и

родителями Аля сумела разобраться в том, что для нее важнее и прийти к выводу: условием ее материального успеха будет интересная работа.

3. **Искреннее желание человека** обладает столь большой силой, что если ваш ребенок выбирает профессию, на которую сейчас у него пока нет внутренних ресурсов, - ваш долг помочь ребенку реализовать пока еще скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.

4. **Помогите ребенку** соотнести профессиональные намерения с минусами профессии, в ходе такого сопоставления ваш ребенок станет думать о своем выборе гораздо реалистичнее. Не так часто в практике профконсультанта встречаются старшеклассники, которые понимают, что любая профессия имеет объективные минусы. Вот лишь краткий перечень таких трудностей:

- ❖ сложности с трудоустройством;
- ❖ длительное время профессиональной подготовки;
- ❖ трудности в согласовании профессиональных и личных планов;
- ❖ сложности в оценке результатов труда (важно ли для вашего ребенка сделать что-либо и полюбоваться результатами своего труда, или он может работать на будущее);
- ❖ профессиональные риски для здоровья, как физического, так и психологического.

Готов ли ваш ребенок примириться с теневой стороной профессии, искать пути компенсации таких трудностей?

Лиза обратилась за помощью к профконсультанту уже будучи студенткой 3-го курса факультета иностранных языков. «Куда я устроюсь через два года после окончания?» — спрашивала она, насмотревшись на трудности студентов выпускных курсов. Когда Лиза обдумывала свое будущее, факультет иностранных языков казался ей престижным местом учебы, с множеством возможностей для стажировки за рубежом. Отрицательные моменты такого образования не приходили тогда в голову — ведь главным было поступить в желанный вуз. Тем тяжелее было потом осознавать, что затраченные на поступление силы еще не гарантируют безболезненного трудоустройства. Лиза сумела наметить план своей карьеры: дополнительное образование в области делопроизводства, информационных технологий, поиск работы переводчиком в организацию, которая занималась бы распространением программных продуктов. Этот случай ясно показывает, что ближайшие цели: хорошо закончить школу, поступить в вуз, хорошо учиться в нем, нередко заслоняют от человека необходимость планировать на перспективу.

5. Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор **более конкретным** — пусть он вместе с вами попробует построить план своей карьеры. Возможно, этот план не будет реальным проектом, важно, чтобы ребенок продумал сделанный им выбор во времени. При случае задайте ему вопросы: «Как ты думаешь, а как тебе будет лучше готовиться к поступлению? Пойти на курсы, найти школу или

колледж при вузе?», «А с какого курса ты сможешь устроиться на работу, ведь сегодня это одно из первых условий при приеме на работу? Сможешь ли ты совмещать учебу и работу?», «Как профессиональные планы впишутся в твою личную жизнь?»»

Постарайтесь задавать вопросы в нужный момент, когда ваш ребенок будет готов к обсуждению. Обсуждение планов — это не критика выбора вашего ребенка, поэтому поддерживайте все варианты ответа, а если вы думаете, что знаете лучший ответ, предложите ребенку оценить оба варианта. План карьеры не должен быть жестким предписанием к действию, главное в нем — гибкость, чтобы человек был готов как к неожиданным неприятностям, так и удачам. Способность планировать напрямую зависит от готовности подростка взять ответственность на себя.

Вашему ребенку нужно особенное внимание при выборе профессии, если:

- ❖ профессии, которые ребенок наметил для себя как желанные, мало согласуются друг с другом, например веб-дизайнер и менеджер;
- ❖ ребенок всячески отказывается обсуждать проблему выбора профессии, мотивируя тем, что еще рано;
- ❖ сообразительный и активный ребенок не очень хорошо успевает в школе;
- ❖ выбор, сделанный ребенком, резко расходится с вашими ожиданиями;
- ❖ ребенок нередко принимает решения под влиянием своих друзей;

3. Заключительная часть

О ресурсах для детей и родителей. (ниже представлены современные интернет-ресурсы в помощь при профессиональном самоопределении)

Проориентационный портал Компас ПРО

(<http://www.viro-profportal.edu.ru/>)

На сайте Вологодского института развития образования работает проориентационный портал Компас ПРО Там вы можете пройти стартовую диагностику, которая определит предпочтительную сферу деятельности, также можно посмотреть профессии, учебные заведения по сферам деятельности, рынок труда. Информация будет полезна как выпускникам, так и их родителям.

Сайт «Проориентатор»

<http://www.proforientator.ru>

Содержит:

- Тесты (на выбор профессии, или профиля)
- Профессии (описание профессии)
- Образование (сводка по ВУЗам страны)

Так выглядит вкладка «Тесты»

- Выбор профессии
- Тесты на конкретную профессию
- Поступление и ЕГЭ
- Карьерные тесты
- Тесты на профили
- Битесты для родителей

Сайт «Траектория – он-лайн» дает возможности:

- пройти профтестирование
- получить рекомендации для дальнейшего выбора профессии
- познакомиться с возможностями получения образования в России

Помогая ребенку выбрать профессию, вы решаете сразу несколько задач. В первую очередь становитесь детским психологом: вы раскрываете способности, мотивы, оцениваете соотношение между ними. Период выбора профессии часто оказывается решающим для дальнейшего развития детско-родительских отношений. Именно тогда закладывается основа сохранения эмоциональной близости при становлении самостоятельности ребенка.