

Сорокина Оксана Александровна
БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений»,
ведущий специалист
Грязовецкий муниципальный район

Классный час «Мир профессий»

Цель: формирование у учащихся представлений о многообразии профессий.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить учащихся с существующими профессиями.

Показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности.

Показать связь изучаемой темы с жизнью.

Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.

Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.

Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

Учебно–наглядное пособие:

презентация «Мир профессий»;

набор пословиц о труде;

карточки-вагоны;

волшебный сундучок с инструментами труда;

Ход занятия:

I Организация детей на занятие:

-- Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового.

А теперь внимание.

II Сообщение темы занятия:

1 задание:

-- Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми профессиями, совершив путешествие в город Мастеров на поезде. (Поезд на доске)

— Ребята, кто управляет поездом? (машинист)

— Сегодня машинистом буду я, а главный вагон будет называться МИР.

-- Кто еще работает в поезде во время пути? (проводник)

--А чем занимается проводник?

--Сколько в поезде проводников? (столько же сколько вагонов)

--Каждый из вас будет проводником. Свой вагон я назвала МИР, давайте дадим названия вашим вагончикам.

--Чтобы дать название каждому вагону, назовите профессию, которая начинается с первой буквы, написанной на ваших вагонах. (Дети называют, затем записывают и вывешивают на доску магнитами))

П – портной, повар
Р – рыбак, рабочий
О – окулист, орнитолог
Ф – фермер
Е – егерь
С – столяр
С – стоматолог
И – инженер, иллюзионист
Й –

-- Итак, отправляемся в путешествие на поезде под названием МИР ПРОФЕССИЙ.

2 задание: (коллективная работа с пословицами)

-- 1 остановка.

Называется «Собери пословицу». Вам необходимо собрать пословицы и поговорки из перепутанных половинок.

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

«Кто любит труд, того люди чтут»

«Труд человека кормит, а лень портит»

«Славен человек не словами, славен делами»

--Итак, скажите, о чем же пословицы в нашем городе мастеров? (о труде)

--Как вы их понимаете? (дети объясняют смысл пословиц)

-- Молодцы!

3 задание:

--Отправляемся дальше в путешествие, а по пути я хочу узнать, много ли профессий вы знаете? Я назову характеристику профессии, а вы называете ее. Например: самая начитанная профессия – библиотекарь;

-самая сладкая – кондитер, пчеловод;

-самая волосатая – парикмахер;

-самая смешная – клоун;

-самая зеленая – садовник, лесник;

-самая детская – воспитатель;

-самая белая – врач;

-самая зубастая – стоматолог;

-самая смелая – полицейский;

-самая общительная – журналист, учитель.

4 задание: Игра «Доскажи словечко»

-- Я предлагаю совершить 2 остановку на нашем пути и называется она «Отгадай профессию» (слайды)

У станка он дни и ночи
Все умеет, он РАБОЧИЙ
До работы он охотник,
День-деньской с рубанком ПЛОТНИК. –Чем занимается плотник?
Знает точно детвора:
Кормят вкусно ПОВАРА. –Чем занимается повар?
Слезно-носо-вытиратель
В группе нашей ВОСПИТАТЕЛЬ. –Как зовут воспитателей в вашем классе?

--Почему автор стихотворения называет воспитателя слезно-носо-вытиратель?

Всех лентяев укротитель

В школе учит нас УЧИТЕЛЬ. –Что делает учитель в школе?

Стену выкрасил МАЛЯР, --Поднимите руку маляры.

Доску выстрогал СТОЛЯР. –Поднимите руку столяры.

--Чем на занятиях вы занимаетесь?

В жаркой кузнице КУЗНЕЦ, -- Чем занимается кузнец?

Кто все знает МОЛОДЕЦ.

--И с этим заданием вы справились.

5 задание: Игра «инструменты труда»

Мы продолжаем наше путешествие, и чтобы узнать какими инструментами труда пользуются люди разных профессий, мы совершим еще одну остановку. Называется она «Инструменты труда» (слайд)

-- Сейчас поиграем в игру «Волшебный сундучок». У меня есть сундучок и в нем лежит много интересного. По очереди вы достаете предметы и четко объясняете, для чего они нужны. Но чтобы сундучок открылся, нужно сказать такие слова – «Сундучок, сундучок приоткрой свой бочок» (говорим хором):

--иголка нужная, чтобы шить;

--молоток нужен, чтобы забить гвоздь;

--мел нужен, чтобы писать или рисовать на доске;

--кисточка нужна, чтобы красить или расчищать найденные артефакты;

--гвоздь нужен, чтобы забивать в доску;

--поварешка нужна, чтобы разливать суп;

--ножницы нужны, чтобы разрезать ткань или стричь волосы;

--шприц нужен, чтобы ставить уколы.

--А какие предметы еще вы можете назвать (дети называют и комментируют для чего они нужны)

6 задание:

Узнать о профессиях вы можете из стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?» (слайд, читает хорошо читающий ребенок)

У меня растут года,

Будет мне 17...

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

--Кем же вы хотели бы стать, когда вырастите? (ребята отвечают)

7 задание: развитие кругозора.

Назовите профессии людей, которые трудятся в нашей школе (директор, завуч, завхоз, учитель, воспитатель, логопед, психолог, социальный педагог, библиотекарь, повар, уборщица, сторож, бухгалтер, слесарь, электрик)

8 задание:

Ребята, сегодня мы много говорили о профессиях. А что же такое профессия? (объясняют своими словами. Затем слайд на доске с объяснением термина)

Хорошо! Итак, а что же главное при выборе профессии? (желание трудиться, добросовестно выполнять работу, работа должна приносить радость и удовлетворение)

III Итог:

Вот и подошло к концу наше путешествие.

О чем мы сегодня говорили на занятии?

Какие профессии вы запомнили?

Какие профессии вы слышали в первый раз?

Какое задание понравилось вам больше?

Какое задание показалось вам сложным?

Сегодня вы узнали о многих профессиях и поняли, как они важны. Закончить наше путешествие мне хочется четверостишием:

За все, что сделано для нас,

Мы благодарны людям.

Придет пора, настанет час

И мы трудиться будем!

— Спасибо за работу!