

Проориентационный урок «Я и моя будущая профессия»

Цель: знакомство учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие в формировании своего будущего;
- Пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

Оборудование:

- Компьютер.
- Ватман, фломастеры, маркеры.

Ход урока

Вступительное слово учителя. Постановка целей.

- У каждого человека и у взрослого и у ребёнка – есть удивительная возможность мечтать. Пока человек живёт, он всегда о чём-то мечтает. Иногда его мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели. Давайте представим нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идём вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право выбирать какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни. Нарисуйте её на листочках.

- Поднимаясь по лестнице, мы не всегда идём уверенно. Можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Ваш подъём зависит во многом от того, как вы будете вести себя по отношению к другим людям. Которые идут вместе с вами по лестнице: будете толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперёд или идти рядом.

- Вы сейчас находитесь в такой ситуации, когда вам необходимо спланировать своё движение по лестнице жизни, найти свой жизненный путь. Однако не всем удаётся достичь желаемых результатов. Одна из причин заключается в том, что план не всегда хорошо продуман, составлен без учёта своих способностей и возможных препятствий.

Основная часть.

Притча: - В одной стране, неважно какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палочкой, только спустя годы узнали. Что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью...С какой как вы думаете?...Она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились. - *Как вы думаете, многого ли достигла в жизни эта старушка? - каков был её путь по лестнице жизни? - каковы были её жизненные ценности?*

- давайте пофантазируем, представителем какой профессии была она?

(Вывод: неважно какая профессия у человека, главное идти с людьми по жизненной лестнице, не толкаясь, не спихивая вниз, а идти рядом, помогая, когда это необходимо, нести свет, добро).

- Чтобы определиться с выбором профессии, и найти свое место в жизни, необходимо знать свои склонности и способности. Что же умеете Вы, и какой вклад Вы сможете внести в общество.

Итак, первое, что необходимо учитывать при выборе профессии – это, что **«надо»** обществу (вывешивается на доску круг со словом «Надо»). То есть, это, значит, выбрать такую профессию, которая востребована на рынке труда.

Второе: что я **«Могу»**. (вывешивается круг со словом «Могу» на доску и частично перекрывает первый круг). Это значит, что профессия должна быть доступна вам в силу ваших природных способностей и полученных знаний, умений и навыков.

Третье: что я **«Хочу»**. (вывешивается круг со словом «Хочу»). То есть профессия должна приносить радость, удовлетворение и доход. (Приложение 1).

На нашей схеме вы видите, что желания, возможности и необходимость перекрывают друг друга и получаются зоны взаимодействия.

- Зона оптимального выбора профессии:
- Зона совпадений стремления личности с потребностями общества в кадрах;
- Зона совпадений возможностей личности с потребностями общества в кадрах.
- Зона совпадений возможности личности со стремлением личности.

- Чтобы ориентироваться в мире профессий, их условно разделили на пять типов. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. По предмету труда выделяют пять типов профессий:

(Учащимся предлагается пройти тест «Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова. (Приложение 2).

1. «Человек – человек». Профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, оказанием правовой помощи, бытовым обслуживанием. Профессии этого типа предполагают умение

устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояния людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

Гувернантка

Администратор торгового зала

Продавец-консультант

Менеджер

Зубной техник

Учитель

Дефектолог

Контролёр сберкассы

Парикмахер

Инспектор налоговой полиции

Юрист

2. «Человек – техника». Включает в себя профессии, связанные с монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических устройств, средств, ремонтом техники. Этот тип профессии требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомлённости, хороших двигательных навыков, ловкости.

Инженер-строитель

Часовщик

Газосварщик

Пилот

Литейщик металлов и сплавов

Автомеханик

Маляр

Водитель автомобиля

Электромонтёр

Бурильщик скважин

3. «Человек – знаковая система». Объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, обработкой информации, чертежами, картами, схемами. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

Делопроизводитель

Инженер-программист

Банковский служащий

Агент по ценным

бумагам

Диспетчер управления движением

Бухгалтер

Конструктор

Философ

Архивариус

Фармацевт

Библиотекарь

4. «Человек – художественный образ». Включает в себя профессии, связанные с созданием. Проектированием, изготовлением различных изделий по образцу, эскизу. От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

Артист

Режиссёр

Фотограф

Модельер

Художник

Композитор

Дизайнер

Кондитер

Косметолог

5. «Человек – природа» объединяет профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. С уходом за животными и растениями. Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности,

способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цель в зависимости от условий, выносливости и терпимости к недостатку комфорта.

Эмбриолог

Ветврач

Озеленитель

Садовник

Лесник

Метеоролог

Биохимик

Тренер лошадей

Взрывник

Оператор птицефабрик

- Мы определили, к какому типу профессий относится каждый из Вас, это первый шаг к выбору профессии.

Раздаются памятки с рекомендациями выбора профессии.

Список литературы

1. Голуб, Г. Б. Предпрофильная подготовка учащихся [Текст]: Рекомендации по организации и проведению/ под. ред. Проф. Е. А. Когана.- Самара: изд. «Учебная литература», 2006.- 160 с.

2. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера». [Текст]/ Под редакцией С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной.- Москва: Просвещение, 2006. – 111с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2012.-304с.

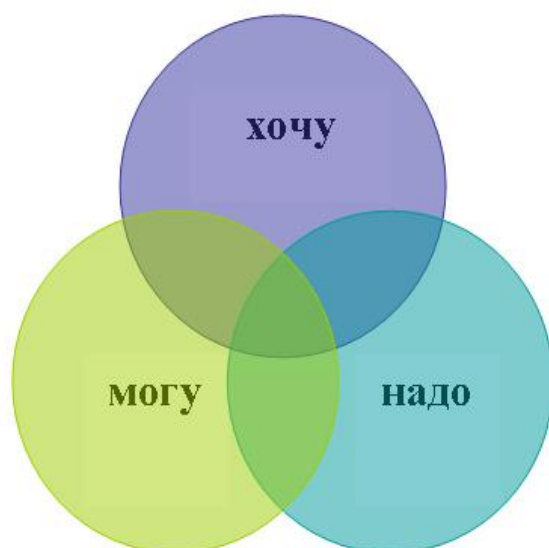
4. ПРОФориентир [Электронный ресурс] : сборник работ участников областного конкурса / сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 650 Мб

5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация [Текст]: учеб. пособие/Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.- Москва: Академия, 2010.-496с.

6. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. [Текст] / Е.С. Романова. – С.-Петербург: Питер, 2004.- 126с.

7. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / авт.-сост. И.А. Килина, Е.В. Понамарева; ред. В.И. Сахарова.- Кемерово: ГОУ «КРИПРО», 2013.-94 с.

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]/ Издательский дом «Первое сентября».- Москва, 2012. – Режим доступа:<http://festival.1september.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.



«Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет - поставьте «—» . Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

Обработка и интерпретация результатов:

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты». Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами:

П (природа),

Т (техника),

З (знак),

Х (художественный образ),

Ч (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

Рекомендации по выбору профессии:

1. Каждый сам выбирает профессию, и если сам ошибается, то сам должен учиться на своих ошибках, решать и поступать по-своему.
2. Изучайте профессию и все, что с ней связано. Обратите внимание на потребности, престижность, зарплату будущей профессии.
3. Определитесь, что вы можете и что нужно знать.
4. Выделите дальнюю профессиональную цель, соотнесите ее с личностными, семейными, досуговыми целями.
5. Не бойтесь риска, ошибок, найдите в себе силы исправлять ошибки.
6. Имейте резервный вариант на случай неудачи.
7. Помните, на вашем пути могут быть трудности, спланируйте пути и средства преодоления трудностей.
8. Для достижения цели вам надо много читать, работать, думать